

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

У статті описується досвід створення електронного навчально-методичного комплексу з дисципліни методичного циклу з метою оптимізації процесу підготовки фахівців для системи спеціальної освіти Республіки Білорусь.

Ключові слова: електронний навчально-методичний комплекс, професійна компетентність, довідково-інформаційний модуль, інтерактивний модуль, контрольно-діагностичний модуль.

В статье описывается опыт создания электронного учебно-методического комплекса по дисциплине методического цикла с целью оптимизации процесса подготовки специалистов для системы специального образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, профессиональная компетентность, справочно-информационный модуль, интерактивный модуль, контрольно-диагностический модуль.

Стремительное развитие новых форм образования, и в частности, информационных и коммуникационных технологий, приводит к все более широкому использованию альтернативных подходов к организации образовательного процесса. Формирование информационного общества ставит перед педагогической наукой принципиально новые задачи подготовки специалистов современного типа, умеющих находить эффективные решения теоретических и практических задач, способных видеть проблемную ситуацию в целом и творчески ее решать, прогнозировать результат своей педагогической деятельности, осознающих свой личный вклад и ответственность [4].

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что в условиях информатизации образования меняется парадигма педагогической науки, изменяется структура и содержание образования. Традиционные для методики обучения демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы сменяются инновационными, основанными на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и автономной работе с информацией. Повышается доверие к дистанционному обучению, не уступающему по эффективности традиционной, очной

форме получения образования.

В связи с этим весьма актуальным является научное обоснование и разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплинам вузовской подготовки, в полной мере способствующих формированию профессиональных умений учителей-дефектологов, и их внедрение в педагогический процесс.

В целом, информационные коммуникационные технологии (ИКТ) в системе педагогического образования представляют собой широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации психолого-педагогического и методического характера. Данные технологии предполагают обязательное практическое освоение студентами информации образовательного характера и позволяют сформировать у них профессионально значимые умения и навыки, которые лягут в основу профессионализма будущего учителя-дефектолога.

Сластенин В., Исаев И. [3] трактуют профессиональную компетентность педагога – профессионализм, как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности педагогов-дефектологов О.А. Козыревой [1] обязательным условием включает формирование у них специальных умений в таких видах деятельности, как диагностической, дидактической, коммуникативной, прогностической, трансформационной и социальной. Разрабатывая ЭУМК по конкретной дисциплине необходимо предусмотреть включение элементов, которые позволят максимально полно формировать данные умения у будущих специалистов.

Структура и порядок создания ЭУМК в Республике Беларусь регламентирован положением "Об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования", утвержденном Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 167 от 26 июля 2011 года. ЭУМК по структуре состоит из таких разделов, как теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного. Структурными элементами научно-методического обеспечения, которые могут объединяться в ЭУМК, предлагаются:

- учебно-программная документация образовательных программ высшего образования;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

Тем не менее, определение детальной структуры ЭУМК должно осуществляться на основании учебно-методической документации дисциплины, выделенных целей обучения студентов, специфики преподавания дисциплины и возможных траекторий ее изучения [3].

В настоящее время сотрудниками факультета специального

образования БГПУ имени Максима Танка осуществляется работа по разработке ЭУМК для подготовки специалистов для системы специального образования в рамках отраслевой научно-технической программы "Электронные образовательные ресурсы". Темой научно-исследовательской работы предусмотрено научное обоснование, разработка и внедрение в педагогический процесс вузов ЭУМК по дисциплинам педагогического и методического циклов, в том числе по дисциплине "Специальная методика обучения и воспитания. Методика преподавания предмета "Человек и мир". Разрабатываемый ЭУМК содержит 3 модуля: справочно-информационный, контрольно-диагностический и интерактивный.

Справочно-информационный модуль ЭУМК дисциплины "Специальная методика обучения и воспитания. Методика преподавания предмета "Человек и мир" разрабатывается с целью информационной поддержки учебного процесса и предназначен для обеспечения оптимальных условий самостоятельного изучения дисциплины. Модуль содержит 2 блока: "Электронные текстовые материалы" и "Медиамаатериалы".

В состав блока "Электронные текстовые материалы" входят учебная программа по дисциплине "Специальная методика обучения и воспитания. Методика преподавания предмета "Человек и мир" для студентов, обучающихся по специальности 1 – 03 03 08 "Олигофренопедагогика".

Блок содержит тексты лекций по общим и частным вопросам методики преподавания предмета "Человек и мир" детям с интеллектуальной недостаточностью, а также лекции, освещающие специальные задачи предмета "Человек и мир". В состав данного блока включена также хрестоматия, содержащая электронные источники из основного списка литературы, программы по предмету "Человек и мир" для детей с интеллектуальной недостаточностью 1- 6 классов, а также подборку статей по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формат предоставления текстового материала имеет ряд особенностей. Например, наличие заданий разного характера, таблицы, предлагаемые студентам для самостоятельного заполнения, схемы, заполненные частично и требующие дополнения значимыми компонентами, вопросы для контроля и самоконтроля по предлагаемым к изучению первоисточникам. Такой подход способствует формированию у будущих специалистов общепедагогических умений и совершенствованию аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных составляющих теоретической готовности к будущей профессиональной деятельности [1].

В состав блока "Электронные текстовые материалы" включены также опорные схемы анализов уроков по различным критериям, схемы составления алгоритмов выполнения практических и лабораторных

работ на уроках "Человек и мир", а также схему составления технологической карты урока. Данная часть структурного модуля может способствовать формированию у студентов таких умений, как осуществление перспективного и календарного планирования уроков; обоснованный выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-педагогической работы, проведение самоанализа, самооценки и корректировки собственной педагогической деятельности. Данная группа компетенций позволит студентам совершенствовать специальные умения в дидактической деятельности.

Блок "Медиа материалы" справочно-информационного модуля ЭУМК представлен коллекцией видеоматериалов, содержащих запись уроков по предмету "Человек и мир", проводимых с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В блок включены видеокейсы, создаваемые студентами в период прохождения педагогических практик, лабораторных занятий, фрагменты ситуаций речевого общения с детьми и др., а также каталог презентаций (в том числе интерактивных со встроенными аудио- и видео-файлами) по урокам предмета "Человек и мир". Данный материал может способствовать совершенствованию диагностической деятельности будущих учителей-дефектологов и предполагает формирование у студентов таких умений, как осуществление психолого-педагогического обследования детей для определения индивидуальных особенностей их психофизического развития, интерпретация результатов диагностики, определение путей оказания коррекционно-педагогической помощи. Кроме того, дополнение данного блока записями теле- и видеоконференций способствуют совершенствованию коммуникативной деятельности студентов. При анализе материала, у них формируются такие умения, как соблюдение правил педагогической этики; создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы на уроках и занятиях, в педагогическом коллективе; профессиональная этика взаимодействия со специалистами и родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

Контрольно-диагностический модуль, являясь структурным компонентом ЭУМК, обладает самостоятельным дидактическим потенциалом и выполняет определенные функции: обучения; закрепления изученного материала; самоконтроля знаний и умений по дисциплине; контроля сформированных знаний [5]. Система заданий, составляющая содержание контрольно-диагностического модуля, позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру сформированности общих и специальных профессиональных умений студентов.

Из общих профессиональных умений студентов могут быть измерены:

– аналитические умения – расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть; находить в

теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности; правильно диагностировать и адекватно интерпретировать педагогическое явление; находить проблему и способы ее оптимального решения и др.;

– прогностические умения – определять цели и задачи работы, отбирать способы их достижения, предвидеть результат, возможные отклонения и нежелательные явления, определять этапы работы и др.;

– проективные умения – учитывать особенности и возможности учащихся при определении педагогических задач; отбирать содержание, формы, методы и средства работы в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов работы с учащимися и др.;

– рефлексивные умения – анализировать правильность постановки целей, эффективность предлагаемых методов, приемов и средств педагогической деятельности; опыт своей деятельности в его целостности и др.

Из специальных профессиональных умений могут быть измерены:

– умения систематизировать учебный материал социального и природоведческого характера в зависимости от требований и условий современной общественной среды и возможностей учащихся;

– умения ориентироваться в выборе наиболее эффективных методов и приемов работы по реализации учебно-воспитательных и коррекционных задач данного предмета;

– умения осуществлять отбор, адаптацию и разработку дидактических средств обучения для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основной структурно-функциональной единицей контрольно-диагностического модуля ЭУМК "Специальная методика обучения и воспитания. Методика преподавания предмета "Человек и мир" является педагогический тест, который выполняет ряд функций:

– входного (предварительного) контроля и выявления уровня актуальных знаний студентов, сформированных на смежных дисциплинах и педагогических практиках, степень владения материалом – тесты могут предлагаться студентам перед изучением раздела, темы;

– текущего контроля над ходом усвоения материала – тесты могут предлагаться после каждой лекции и выявляют уровень усвоения материала, изучаемого на лекции;

– для промежуточного, или рубежного контроля для определения спектра конкретных знаний, умений и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях – тесты предъявляются после изучения раздела;

– для итогового контроля с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков в преподавании предмета "Человек и мир" детям с интеллектуальной недостаточностью – тесты предлагаются после изучения всей дисциплины.

В тестовом блоке представлены традиционные тесты, различные по форме и типу. Вопросы традиционных тестов имеют закрытую и открытую форму. Задания в *открытой форме* предполагают самостоятельное внесение студентами дополнений и комментариев в виде свободного изложения. Например: "Введение в учебно-воспитательный процесс вспомогательных школ предмета "Человек и мир" обусловлено проблемами (*социализации*) детей с интеллектуальной недостаточностью"; "Воспитание навыков общения детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром осуществляется в процессе учебной, трудовой, бытовой и (*игровой*) деятельности.

Задания в *закрытой форме*, характеризуются тем, что содержат в себе вопрос или утверждение и элементы ответов, из которых студенту необходимо выбрать или составить верный ответ. В тестовых заданиях, предложенных в закрытой форме, предусмотрен как множественный выбор (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного списка), так и альтернативный выбор (ответы "да" или "нет"). Например: "Самостоятельная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью на предмете "Человек и мир" предполагает: варианты ответа – ориентировка в задании; выполнение промежуточного контроля; понимание цели задания; умение соотносить исходный компонент с предстоящей деятельностью; осмысление результата выполненной деятельности, внесение корректив.

Помимо тестового блока контрольно-диагностический модуль ЭУМК содержит контрольный блок. Контрольный блок представляет собой набор дидактических материалов, представленных в виде контрольных заданий, педагогических задач, перечня заданий для самостоятельной работы студентов, а также тематики рефератов и курсовых работ.

Содержание данного блока направлено на обеспечение активного осмысления студентами учебного материала по изучаемой дисциплине, развитие умений осуществлять поиск и отбор необходимой информации, осуществлять ее систематизацию и обобщение, стимулирование студентов к использованию современных средств ИКТ в профессиональной деятельности; осуществление анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью предмету "Человек и мир".

Разработанные для включения в контрольно-диагностический модуль ЭУМК по дисциплине "Методика преподавания предмета "Человек и мир" контрольные задания и педагогические задачи имеют как репродуктивный, так и продуктивный характер.

Репродуктивные контрольные задания и педагогические задачи имеют своей целью формирование у студентов умений решать типичные для содержания данной дисциплины проблемы. Например: "Докажите важность существования в природе любых животных и растений,

составив цепи питания, включив в качестве звеньев жабу, синицу, крота"; "Разработайте подробную план-схему экскурсии с учащимися 2 класса по изучения компонентов живой и неживой природы, по ознакомлению с организациями и учреждениями бытового и социокультурного назначения".

Продуктивные контрольные задания и педагогические задачи содержат нетиповые или вариативные ситуации и требуют от студентов собственных поисковых действий в сложно прогнозируемых ситуациях. Решение таких ситуаций требует творческого поиска возможных решений, их сравнения, оценки и выбора. Например: "Составьте разноуровневые задания для самостоятельной работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью по темам: "Животный мир", "Растительный мир", "Природа вокруг нас"; "Составьте технологическую карту урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 классов. Тема и тип урока по выбору преподавателя".

В контрольно-диагностический модуль включена также тематика реферативных и курсовых работ, подготовка которых потребует от студентов определенного объема знаний, умений отбирать и анализировать исследовательский материал, обобщать и делать обоснованные выводы.

Задача интерактивного модуля ЭУМК "Специальная методика обучения и воспитания. Методика преподавания предмета "Человек и мир" – обеспечение поддержки разнообразия применяемых методик и организационных форм обучения, осуществление интерактивного характера обучения, соблюдение условий индивидуализации и дифференциации обучения, визуализации проблемных педагогических ситуаций. Включение в модуль диагностических компьютерных программ, обучающих тестовых программ, систем автоматизированного проектирования, программ создания банков и баз данных может способствовать формированию прогностической деятельности будущих специалистов. С помощью данных средств обучения можно формировать такие умения, как прогноз развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью и проектирование индивидуальной программы его коррекционно-развивающего обучения; планирование коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения.

Огромную важность для учителя-дефектолога представляет формирование умений в области трансформационной деятельности. К таким умениям относятся отбор и адаптация учебного материала и средств обучения с учетом познавательных возможностей детей; применение в образовательном процессе технологических средств обучения, компьютерной техники, аудио и видео средств, адаптированных наглядных пособий; организация образовательной

среды с учетом санитарно-гигиенических и эргономических требований к работе с детьми с ОПФР. Формированию данной группы умений может способствовать включение в интерактивный модуль ЭУМК специализированных компьютерных программ, банков стимульного и демонстрационного материалов, а также банка коррекционно-развивающих методик.

Социальная деятельность учителя-дефектолога основывается в основном на таких умениях, как осуществление просветительской и консультативной работы с педагогическим коллективом учреждения образования, педагогическое просвещение и своевременная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями. При формировании такой группы умений рационально использование в интерактивном модуле ЭУМК возможностей Интернет: ссылки на педагогический информационный портал, Интернет источники порталов *pravo.by*, *asabliva.by*, *adu.by* и др., а также создание коллекций социальных видеороликов.

Таким образом, модули ЭУМК, разрабатываемые на единых системных основаниях и характеризующиеся целостностью, логической завершенностью и относительной самостоятельностью, объединенные в единый конгломерат, обеспечивают полный дидактический цикл обучения в рамках конкретной дисциплины и достигают главной цели – оптимизации формирования общепедагогических и специальных умений педагогов-дефектологов, лежащих в основе их профессиональной компетентности.

Список використаних джерел

1. Козырева О.А. Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении/ О.А.Козырева // Начальная школа плюс до и после. – № 12. – 2004 . – С. 50-55.
2. Мамонько О.В. Подготовка учителей-дефектологов средствами электронных образовательных ресурсов / О.В. Мамонько, В.Э. Гаманович // Актуальные вопросы коррекционного образования (педагогические науки): сб. науч. трудов Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко, Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова / Под ред. В.М. Синева, О.В. Гаврилова. – Вып. III – Каменец-Подольский: ПП Медобори-2006, – 2012. – С. 171-180.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Цыркун И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект/ И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 2008. – 254 с.

5. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов/ М. Б. Чельшкова. М.: Логос. – 2002. – 136 с.

The article describes the experience of creation the e-training complex on the methodical cycle discipline in order to optimize the process of training the specialists for special education system of the Republic of Belarus.

Keywords: electronic training complex, professional competence, reference and information module, an interactive module, control and diagnostic module.

Отримано 19.9. 2013

УДК 376.091.33:159.93

А.Б. Заплатинська

СТАНОВЛЕННЯ ПОНЯТТЯ "СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ" У КОРЕКЦІЙНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

У статті розкрито питання впровадження поняття сенсорної інтеграції у корекційній педагогіці та шляхи використання цього терміну у міжгалузевих дослідженнях, впровадження його у педагогічній діяльності в процесі організації корекційно-реабілітаційних занять.

Ключові слова: сенсорна інтеграція, сенсорно-інтеграційна терапія, сенсорна депривація

В статье раскрыты вопросы введения понятия сенсорной интеграции в коррекционной педагогике и пути использования этого термина в межотраслевых исследованиях, внедрение его в педагогической деятельности в процессе организации коррекционно-реабилитационных занятий.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, сенсорно-интегративная терапия, сенсорная депривация.

Розглядаючи розвиток науки у галузі корекційно-реабілітаційної роботи на подолання рухових дисфункцій, виникнення яких пов'язане із центральною нервовою системою, досліджено, що на початку ХХ ст. у науково-терапевтичних колах переважав підхід, який брав до уваги лише непрямий ефект із застосуванням методів реабілітації, які впливали з анатомічного стану та ортопедичних знань. Сьогодні йдуть