

УДК 376-056.264

О.А. Беляк

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

У статті розглядаються особливості організації логопедичної роботи по корекції порушень мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку.

Ключові слова: ранній вік, онтогенез, логопедична робота, мовленнєвий розвиток, корекційно-розвиваюча робота.

В статье рассматриваются особенности организации логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития у детей раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, онтогенез, логопедическая работа, речевое развитие, коррекционно-развивающая работа.

Ранний возраст один из важнейших периодов жизни человека. Так как именно в раннем возрасте развиваются моторная, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

В психологии и педагогике ранний возраст рассматривается как сензитивный период в развитии моторных функций, ориентировочно-познавательной деятельности, речи и формирования личности ребенка в целом. Большинство исследователей подчеркивается, что динамика нервно-психического развития ребенка в этот период характеризуется быстрым ростом количественных изменений в различных сферах и многочисленными качественными преобразованиями, позволяющими в короткий срок обеспечить психофизическую базу для дальнейшего развития человека. В то же время данный период является и своеобразным маркером различных отклонений в развитии. Уже на досиндромном этапе развития патологических процессов, можно отметить отдельные симптомы, с высокой степенью достоверности, свидетельствующие о риске нарушений психомоторного развития детей [2, 4, 6].

К сожалению, зачастую первые признаки отклонений в развитии остаются вне внимания специалистов или не рассматриваются как диагностически значимые. В результате оказываются упущенными сензитивные периоды развития, наслаиваются вторичные и третичные

нарушения, затрудняющие, в свою очередь, диагностику причинно-следственных и иерархических отношений компонентов структуры дефекта и соответственно, поиск эффективных рычагов воздействия на него и активизации компенсаторных механизмов [1, 6]. В то же время пластичность нервной системы и способность к компенсации нарушенных функций, позволяют при раннем начале организации коррекционно-педагогической работы предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Очевидно, что успешность раннего выявления, а следовательно и ранней коррекции отклонений в развитии у детей, в значительной степени определяется наличием адекватных этой цели методов и приемов, их качеством и надежностью.

На данном этапе для детской логопедии, только начинающей углубленно исследовать отклонения в формировании речи детей раннего возраста с нормальным слухом и сохранными предпосылками интеллектуального развития, чрезвычайно важно выработать действенную стратегию коррекционного воздействия на речевую функцию. Исключение периода – раннего детства – из логопедического наблюдения за ребенком приводит к тому, что мы упускаем самые важные периоды для развития речи и соответственно переносим решение основных логопедических задач за рамки этого благоприятного возраста [4, с. 26].

Тот факт, что ребенок осваивает язык в непосредственном общении со значимыми взрослыми, уже не подлежит сомнению. Именно в этот период у него появляется потребность в увеличении речевых актов, использовании понятных окружающим слов и фраз. [1, с. 17]. Поэтому коррекционно-развивающая работа с ребенком раннего возраста, имеющим фактор риска в речевом развитии, в основном направлена на стимуляцию речи малыша, создание оптимальных условий ее развития, оказания поддержки в постижении азов вербального общения.

Оказание ранней помощи детям с нарушениями речевого развития должно начинаться не с коррекции недостатков речи, а с создания таких психологических условий, в которых стало бы возможным интенсивное развитие их речи в раннем возрасте [3, с. 62].

Были выделены основные условия, которые способствуют эффективной педагогической коррекции нарушений раннего речевого развития.

1. Установление устойчивого эмоционального контакта, заботливое и индивидуально-ориентированное отношение к каждому ребенку, которое основано на всесторонних представлениях об особенностях речевого и неречевого развития детей.

2. Речь педагога должна быть правильной, четкой, эмоционально выразительной, с новыми грамматическими формами и различными примерами причинности.

3. Многократность повторения одного и того же словесного

материала, учитывая вариативность задания, в разных видах деятельности, с целью его закрепления.

4. Оптимальная длительность проведения занятия от 7 до 12 минут, до снижения активности детей

5. Необходимо поощрять любое проявление выполнения задания и речевой активности у ребенка.

6. Наряду с новым материалом включать в занятия уже знакомый, тогда ребенок сможет правильно ответить на предложение взрослого и получить уверенность в своих силах.

7. Обязательное соотнесение слова с обозначаемым предметом, слова – с действием, слова – с признаком.

Основная стратегия коррекционно-педагогических воздействий в группе раннего возраста состоит в том, что на основе развития соответствующей возрасту детей когнитивной активности и компетенции постепенно формируется потребность в вербальном общении, стимулируется становление самостоятельной речевой деятельности детей в контексте онтогенетически адекватных форм общения.

Особенности поведения ребенка раннего возраста (к ним относятся произвольность или спонтанность, сверхпривязанность к матери или значимому взрослому, зависимость работоспособности от удовлетворения физиологических потребностей и прежде всего потребности в комфорте и безопасности) задают специальные требования к содержанию и процедуре коррекционно-развивающей работы:

– непродолжительность, избирательность и эффективность диагностических и коррекционных мероприятий;

– эмпатия, осторожность и аутентичность в установлении контакта с ребенком;

– адекватность применяемых методик соответственно возрасту, индивидуальности и специфике речевого нарушения ребенка;

– непереносимое участие значимых взрослых в коррекционно-развивающей работе.

Функциональная незрелость центральной нервной системы маленького ребенка обуславливает особенности приемов регулирования его поведения. К ним относятся: использование кратких доступных ребенку инструкций (вплоть до использования "детского" языка – baby-talk), многочисленные их повторы, сопровождение инструкций специфическими жестами (кинезнаками) либо действиями, обязательное формирование позитивного эмоционального фона (эмоциональное заражение), поддерживающего работоспособность ребенка.

Коррекционные воздействия в процессе работы с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии должны осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип максимальной личностной направленности коррекционного воздействия в процессе воспитания детей;

2. Принцип приоритетной ориентации на нормально развивающиеся

функції дітей; принцип формування, розвитку і совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения;

3. Принцип взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребенка;

4. Принцип поэтапного развития речи и других высших психических функций детей;

5. Принцип предметно-практической направленности процесса воспитания.

Данные принципы сформулированы и обоснованы с учетом важнейших достижений в области психологии и педагогики. В логопедической и воспитательной работе используются также все основные принципы дидактики и теории воспитания [1, с. 79].

Логопедическую работу по преодолению нарушений речевого развития у детей раннего возраста мы предлагаем проводить по следующим направлениям:

1. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками;

2. Развитие речевого внимания, понимания речи окружающих и вызывание потребности в вербальном высказывании;

3. Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции;

4. Формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей, а также развитием тонкой моторики;

5. Закрепление и совершенствование вербальных средств общения детей в процессе разнообразных видов детской деятельности;

6. Совершенствование фонематических процессов;

7. Формирование лексико-грамматических средств речи;

8. Развитие у детей элементов монологической речи, формирование простейших навыков связной речи.

В соответствии с перечисленными направлениями в системе логопедических занятий выделены **четыре основных блока**:

1. "Коммуникативная функция речи";

2. "Когнитивная функция речи";

3. "Фонетическая и лексико-грамматическая сторона речи";

4. "Регулятивная функция речи".

Основной задачей **первого блока занятий** считаем формирование и развитие вербальных средств общения во взаимосвязи с невербальными (экспрессивно-мимическими, наглядно-действенными) средствами коммуникации. Роль их на разных этапах коррекционно-развивающего воспитания меняется. На начальных этапах взаимодействия с неговорящими детьми мы, поощряя стремление ребенка к общению, удовлетворялись его невербальными реакциями на стимулирующие воздействия взрослого и расширяли их диапазон и возможности, одновременно воспитывая адекватные формы поведения детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Постепенно с

развитием у детей потребности в реализации своих коммуникативных намерений с помощью речи мы разнообразными методами и приемами формировали у них вербальные средства общения, используя лексико-грамматический материал тем, доступных ребенку раннего возраста.

Занятия этого блока включают серии последовательно усложняющихся игр, заданий, упражнений в контексте совместной деятельности педагога и детей, целью которых является воспитание устойчивости внимания у каждого ребенка по отношению к различным раздражителям (сначала невербальным, затем вербальным). Уточнение и расширение его возможностей в понимании обращенной речи взрослых, а впоследствии и других детей (сверстников и более старшего возраста). Постепенно под воздействием ненавязчивых стимулирующих воздействий логопеда (и под его руководством других взрослых участников эксперимента) в естественных и специально созданных ситуациях общения у ребенка, усиливается проявление коммуникативных намерений (интенции), формируется потребность в вербализации отдельных аспектов общения.

Такого рода работа тесно переплетается с воспитанием когнитивных основ общения, чему главным образом посвящены **занятия второго блока**. Они преследуют цель развития когнитивных предпосылок общения ребенка. Приоритетное значение мы придаем развитию ощущений и восприятия (особенно зрительного и слухового), которому принадлежит особая роль в полноценном развитии ребенка раннего возраста. Ведущее направление занятий второго блока – создание сенсорной базы для развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка.

Занятия третьего блока направлены на воспитание у детей избирательного внимания к слову и речевым звукам и включают последовательное формирование действий различения и правильного произношения доступных речевых звуков и слов.

А также на этом этапе предполагается работа по формированию лексико-грамматической стороны речи. Проводимые дефектологом занятия данного типа способствуют воспитанию правильных артикуляторных и акустических образов речевых звуков у детей, развитию фонационного дыхания и голоса, обогащению словаря по лексическим темам и правильному употреблению различных грамматических конструкций. С этой целью используются разработанные нами комплексы игр, заданий и упражнений.

Занятия четвертого блока имеют интегративный характер, поскольку содействует развитию, закреплению и совершенствованию речевых действий, которым дети обучаются в процессе занятий других блоков. С этой целью используются возможности прежде всего предметной, игровой, а также изобразительной, конструктивной и элементов трудовой деятельности.

На протяжении всего периода коррекционно-развивающего воспитания в течение недели проводятся, как правило, занятия каждого

из блоков (не более одного в день; последовательность их может изменяться в соответствии с конкретной ситуацией развития детей).

Во временном и содержательном плане условно выделяется **четыре этапа** коррекционно-педагогической работы:

I этап – сентябрь-декабрь;

II этап – январь-март;

III этап – апрель-июль.

В процессе **первого этапа** логопедической работы решаются следующие основные задачи:

1. Воспитание неречевого и речевого внимания, развитие понимания одно-двусложных инструкций;
2. Преодоление неречевого и речевого негативизма;
3. Вызывание потребности в речевом высказывании;
4. Стимуляция к появлению первых слов и использованию отдельных слов в роли предложений;
5. Создание возможностей для реализации ребенком в общении двусловного высказывания;
6. Стимуляция к появлению первых грамматических отношений между словами.

Занятия на **втором этапе** обучения стимулируют дальнейшее развитие речевых возможностей детей. Данный этап предполагает решение следующих основных задач:

1. Развитие понимания двусложных инструкций, доступных по возрасту текстов (коротких стихов, сказок, рассказов);
2. Формирование умения составлять предложения из 2, 3, 4 слов;
3. Развитие участия детей в несложном диалоге;
4. Стимуляция усвоения (понимания и употребления) отдельных падежных и предложно-падежных форм существительных, глагольных форм, личных местоимений, некоторых наречий.

В ходе **третьего этапа** коррекционного обучения решаются следующие основные задачи:

1. Дальнейшее развитие умений детей использовать простые предложения для общения со взрослыми и детьми;
2. Закрепление использования отдельных словоизменительных парадигм существительных и глаголов, а также простых (по структуре и семантике) словосочетаний;
3. Расширение возможностей участия ребенка в диалоге;
4. Стимуляция к составлению и использованию в речи некоторых видов сложных предложений (с учетом индивидуальных речевых возможностей).

Преимущественное значение в процессе коррекционной логопедической работы (особенно на первых ее этапах) имеют индивидуальные занятия с ребенком. Они строятся на основе комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, разрабатываемых логопедом совместно с психологом, воспитателями и

другими участниками коррекционного процесса.

Особенности развития ребёнка в раннем возрасте, пластичность центральной нервной системы и способность к компенсации нарушенных функций обуславливают важность ранней комплексной помощи, позволяющей путём целенаправленного воздействия исправлять первично нарушенные психические и моторные функции и предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Имеются данные, убедительно доказывающие, что грамотно организованная ранняя коррекция для значительной части детей открывает возможности включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития, что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального образования. В результате коррекции в раннем возрасте до 10% детей к 3-м годам достигают показателей нормы, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект [5, с. 25].

Список використаних джерел

1. Аксарина Н. М., Кривина С. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., " Медицина", 1970. – 287 с.
2. Дунаева З. М., Ростягайлова Л. И. Анализ данных клинико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, консультированных в Консультативно-диагностическом центре ИКП РАО. // Альманах ИКП РАО. Выпуск 2 . Статья 4, 2000.
3. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
4. Коптева О. Д. Диагностика нарушений нервно-психического развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Белгород: Издательский центр ООО "Логия", 2005 – 78 с.
5. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста: Методическое пособие.- Айрис – пресс, 2005. – 96с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка // Альманах ИКП РАО Выпуск 2. Статья 1, 2002г.

In article features of the organization of speech therapy for correction of speech development of children of early age.

Keywords: early age, ontogenesis, logopedic work, speech development, correctional work.

Отримано 21.9.2013