

УДК 376-056.264-053.4

*Н.В. Дроздова
А.В. Вепрева*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

У статті розглядаються особливості питальних висловлювань у старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення і визначено напрямки логопедично ї роботи з їх формування.

Ключові слова: питальні висловлювання, формування, дошкільнята із загальним недорозвиненням мовлення.

В статье рассматриваются особенности вопросительных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и определены направления логопедической работы по их формированию.

Ключевые слова: вопросительные высказывания, формирование, дошкольники с общим недоразвитием речи.

Проблема изучения и формирования вопросительных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) рассматривается в логопедии Н.М. Путьковой, Н.К. Усольцевой, Л.Э. Царгуш и другими. По данным Н. К. Усольцевой формирование вопросительного предложения вызывает затруднения у детей с ОНР, что связано с выбором нужного вопросительного местоимения или наречия, с помощью которого можно запросить необходимую информацию. Однотипное употребление вопросительных слов в предложении не позволяет ребёнку получить более разнообразную информацию для удовлетворения познавательного интереса. Обобщённые данные указывают на различную динамику детей в овладении вопросительным предложением. Для большинства детей с ОНР характерен низкий уровень использования вопросительного предложения [3, с. 8-9].

Л.Э. Царгуш описывается связь уровня познавательной деятельности детей с ОНР с типом используемых вопросительных высказываний [4]. Исследователем отмечается, что при решении познавательных задач вопросы наиболее часто задают дети, которые осознают проблемность ситуации. Однако и в этой ситуации нередко встречаются не вопрос, а ответ на вопрос, поставленный во внутренней речи.

Р.Е.Левиной, Л.Г.Соловьёвой, Е.Г.Федосеевой, Г.В.Чиркиной и другими отмечается, что у детей с нарушением речи имеются трудности оперирования на логопедических занятияхвопросной формой речи

(находить содержательный материал для передачи его в вопросе, правильно формулировать вопрос, выступать с вопросами). Дошкольники на логопедических занятиях не побуждаются к постановке вопросов и в основном учатся воспринимать обращённые к ним вопросы, отвечать на них.

Решение проблемы формирования вопросительных высказываний на логопедических занятиях не нашло должного освещения в психолого-педагогической литературе и требует дополнительного изучения у дошкольников с ОНР. С целью выявления особенностей понимания и употребления вопросительных высказываний старшими дошкольниками с ОНР проводился констатирующий эксперимент. Использовались задания, направленные на изучение умения воспринимать вопросительную интонацию на уровне предложения, продуцировать вопросительные высказывания с опорой и без опоры на наглядность [1;2]. В исследовании принимали участие 20 старших дошкольников с нормальным речевым развитием и 20 – с ОНР (третий уровень речевого развития).

В ходе констатирующего эксперимента выявлено, что восприятие вопросительной интонации у старших дошкольников с ОНР недостаточно сформировано, ими не дифференцируется повествовательная и вопросительная интонации, что больше проявляется у детей с осложненной формой ОНР. Так, 80 % детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием успешно справились с выполнением задания, выполнив его на высоком уровне и лишь 20% на среднем, допустив ошибки на начальном этапе выполнения задания. В группе детей с ОНР только 30% детей без затруднений смогли выполнить задание на изучение умения воспринимать вопросительную интонацию, следует отметить, что данный процент составили дети с неосложненной формой ОНР. На среднем уровне успешности выполнения задания оказалось 40% детей с ОНР. Дошкольники испытывают трудности в дифференциации предложений с повествовательной и вопросительной интонацией, в ряде случаев они пытались угадать верный ответ или отказывались от выполнения задания (30 % испытуемых).

Старшие дошкольники с ОНР испытывают затруднения при продуцировании вопросительных высказываний с опорой на наглядность в сравнении с их нормально говорящими сверстниками. При постановке репродуктивных вопросов, на высоком уровне успешности выполнения задания оказалось всего 30% детей с ОНР, а в группе детей с нормальным речевым развитием высокого уровня успешности достигли 70% дошкольников. Средний уровень успешности выполнения заданий наблюдался у 35% детей с ОНР и у 30% детей с нормальным речевым развитием. Зачастую дети с ОНР не воспринимают побуждение к продуцированию вопроса, что возможно связано с преобладанием в обучении дошкольников ответным формам речи. На данное предположение, также указывает тот факт, что дети начинают перечислять предметы изображённые на картинках, до того как наступает конец

инструкции к выполнению задания. Вместо формулирования вопроса дети с ОНР пытаются перечислять объекты, изображенные на картинках, либо, освоив один вид инструкции, пытаются применить его на другие виды заданий. В заданиях, где требуется применить сложные вопросительные предложения, дети с ОНР допускают ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказывания, либо пытаются их упростить, используя при этом простые нераспространенные предложения.

Отсутствие наглядной опоры создает значительное снижение вопросительной активности у дошкольников с ОНР. Дети либо перечисляют предметы одежды, либо при помощи вопроса "что это?" пытаются получить ответ. В ситуациях, когда дети пытаются угадать загаданные предметы, они зачастую опираются на незначительные детали, например, наличие пуговиц, замков, карманов. В ситуациях, требующих поиска верного ответа, дошкольники с ОНР не используют причинные вопросы, т.е. не проводят причинно-следственных связей с сезонностью одежды, материалом, половой принадлежностью одежды, обуви. В ответах детей с ОНР преобладают устанавливающие и определительные вопросы.

При исследовании вопросительной активности (использовалась методика Н.Б. Шумаковой[5]) выявлено следующее: старшие дошкольники с ОНР используют онтогенетически ранние формы вопросов. Для детей характерно недостаточное количество вопросов и охват объектов изображенных на картинке, стереотипность задаваемых вопросов. Вопросительная активность у старших дошкольников с ОНР возрастает в знакомых для них ситуациях, в их речи преобладают определительные вопросы "какая?", "какой?", незначительное количество причинных вопросов. Так, качественный анализ показывает, что 53% детей с ОНР составляют определительные вопросы "какой? какая?", наряду с тем, что у детей нормальным речевым развитием данные вопросы встретились у 8% детей. Причинные вопросы типа "почему? зачем?" формулируют 91% детей с нормальным речевым развитием и 30% дошкольников с ОНР. В ходе анализа результатов исследования выявлены следующие особенности: в единичных случаях дети с ОНР и их нормально говорящие сверстники используют вопросы-гипотезы "Может быть...?", которые онтогенетически являются более поздним продуктом умственного труда. В речи детей с ОНР присутствуют устанавливающие вопросы "что это? кто это?" (30%), наряду с тем, что в группе детей с нормальным речевым развитием эти вопросы не встречались. Также у дошкольников с ОНР отмечалось недостаточное количество вопросов (5 вопросов из 9 возможных), недостаточный охват объектов изображенных на картинке, стереотипность задаваемых вопросов. Имели место вопросы не познавательного характера, а скорее контактоустанавливающего.

Анализ заданий, направленных на выявление вопросительной активности с опорой наглядность (незнакомый сюжет) показывает, что в

группе детей с ОНР суммарное количество вопросов составляет 103, а группе нормально говорящих 169. Из них 50% и 97% соответственно являлись причинными вопросами типа "почему? зачем?". 39% детей с ОНРи всего 4 % нормально говорящих сверстников используют определительные вопросы типа "какой? сколько? как?". Характерным оказалось снижение вопросительной активности в группе детей с ОНР в незнакомых для них ситуациях, их вопросы также были стереотипны, имел место недостаточный охват сюжета картинки, сложным для понимания оказались причинно-следственные связи, лёгшие в основу сюжета картинки. Таким образом, не типичным оказалось преобладание определительных вопросов и в ситуации с незнакомым объектом. Причинные вопросы "почему?" чаще задают дети с неосложнённой формой ОНР.

В целом следует отметить возрастание вопросительной активности у старших дошкольников с ОНР и нормально говорящих детей в знакомых для них ситуациях.

Логопедическую работу по формированию вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с ОНР необходимо строить в процессе диалогического общения со взрослыми и сверстниками, т.е. в актуальной для них социальной ситуации развития, в процессе игры, как ведущего вида деятельности дошкольников.

Теоретический поиск, анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет определить направления коррекционно-педагогической работы по формированию вопросительных высказываний у старших дошкольников с ОНР [1,2]. К ним следует отнести: **формирование умения воспринимать и понимать вопросительные высказывания** (формировать первичные представления о компонентах интонации; формировать умение воспринимать и понимать основные компоненты интонационного оформления высказывания); **формирование умения задавать вопросы** (формировать умение продуцировать вопросительные высказывания с опорой и без опоры на наглядность).

В соответствии с данными онтогенеза детской речи логопедическое воздействие предполагает формирование восприятия интонационной конструкции вопросительного предложения в следующей последовательности: общий, а затем специальный вопрос. Для этого используются естественные ситуации общения и вопросно-ответная форма речи. Детям предлагается прослушать предложения и узнать (выделить) среди них вопросы (хлопнув в ладоши). Затем обсуждаются особенности мелодического оформления общего вопроса (в конце вопросительного предложения голос резко повышается). Значительный подъем тона в интонационном центре сопровождается соответствующим движением руки и обозначается графически.

Прежде чем приступить к формированию восприятия специальных вопросов, детей знакомят с вопросительными словами: Как? Откуда? Сколько? Почему? Зачем? Где? Куда? Какая? Отчего? О ком? Что?

Кому? Который? Чья? Каким? О чем? В процессе беседы детям объясняют, что эти вопросительные слова могут находиться в начале, в середине, в конце предложения. При произнесении предложений с вопросительными словами происходит повышение, а затем понижение голоса. Объяснение подкрепляется соответствующим движением руки и демонстрацией графической схемы голосоведения.

Работа по формированию умения понимать и употреблять вопросительные высказывания у старших дошкольников с ОНР начинается с работы над постановкой вопросов с опорой на предметные картинки. На первом этапе постановка вопросов основывается на данном логопедом образце, затем данный вопрос закрепляется без образца логопеда на индивидуальных и подгрупповых занятиях в игровой, бытовой, трудовой деятельности детей с различными предметами и предметными картинками. Работа с наглядными пособиями начинается с вопросов кто? что? (кто это? что это?) к предметным картинкам (предметам) с усложнением до вопросов, составленных по принципу противопоставления (кто надевает, а кто раздевает?), к сюжетным картинкам, изображающим предмет и действие.

Работа по формированию умения задавать вопросы предусматривает:

1. *Использование демонстрации действий с предметами* с помощью невербальных средств общения. Логопед обращается к детям (к каждому в отдельности, либо ко всей группе) с просьбой "Катя, спроси меня, что я делаю. Скажи: "Что вы делаете, Нина Викторовна?" Спросите меня все вместе..." Другой вариант: взрослый дает задание одному из участников группы (либо ребенок сам имитирует действие): подметать пол, прыгать на скакалке, ловить рыбу и другие, далее он (или другой ребёнок) спрашивает: "Что делает Саша? Давайте угадаем. Почему он так делает? С помощью чего он делает?"

2. *Использование готовых ответов.* Дети учатся составлять вопросы по указанному предложению. Так, например, взрослый или ребёнок говорит, "У Ани голубые глаза", а дети составляют вопрос "Какие глаза у Ани?" и т.п.

3. *Построение вопросов детьми с опорой на наглядность.* Формирование вопросительной активности с опорой на наглядность, начинается с работы на знакомом материале с переходом на работу с незнакомыми картинками, предметами, например, в ходе игры "Вопрошайка". У старших дошкольников с ОНР добиваются расширения охвата предметов, изображенных на картинках, увеличения количества вопросов, а также расширения видов вопросов. Также детям предъявлялись сюжетные картинки (например, используются ситуации из дидактической игры "Оцени поступок") и просят: "Рассмотрите картинку. Скажите, что ответил мальчик, когда его мама спросила "Кто разбил вазу?" (Мальчик ответил: "Сестра разбила вазу"; "Кошка разбила вазу"; "Мама, это я разбил вазу" и др.). "А сейчас ты, Катя, спроси у Васи, как он поступил бы в такой ситуации?" Далее обсуждается

поведение детей в разных ситуациях из жизни дошкольников.

4. *Построение вопросов без наглядной опоры.* Введение на занятиях коммуникативных заданий в форме учебно-речевых ситуаций, в ходе которых дети выполняют речевые действия от имени другого лица. Примерные задания: "Ты встретил своего друга на улице. О чем ты у него спросишь?"; "К вам в группу пришёл новый ребёнок. Как ты узнаешь его имя?" и другие. На закрепление умения задавать вопросы направлены упражнения: "Угадай, кто это?", "Придумай загадку", "Да – нетка", "Маленький логопед" и другие.

Следует отметить, что формирование умения задавать вопрос требует последовательного усложнения речевого материала, постепенного уменьшения помощи со стороны взрослого. Предложенные приемы способствуют также качественному и количественному обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию способности к речевому самоконтролю.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости исследования умения воспринимать и воспроизводить вопросительные высказывания детьми среднего дошкольного возраста с ОНР, оказания логопедической помощи на более ранних этапах обучения.

Список використаних джерел

1. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: метод. пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издво ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
2. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 151 с.
3. Усольцева Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00.03 / Н.К. Усольцева. – М., 1996. – 15 с.
4. Царгуш Л.Э. Пути развития познавательной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук : 13.00. 03 / Л.Э. Царгуш. – М., 1986. – 173 с.
5. Шумакова Н. Б. Роль вопроса в структуре мышления / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 1984. – №1. – С. 91-95.

In this article are considered characteristics of interrogative utterances . of older pre-school children with general speech underdevelopment and defined directions of logopedic work for their formation.

Keywords: interrogative utterances, formation, preschoolers with the general underdevelopment of speech.

Отримано 22.9.2013