

Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Под ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005.–176 с.

7. Український педагогічний словник. Семен Гончаренко / С.У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.

In the article modern looks are examined to the division in to periods of infancy and intercommunication of development of speech with the age-related dynamics of his forming in preparation of future speech therapists.

Keywords: speech, preparation, speech therapist, division into periods, children of early age.

Отримано 19.9.2013

УДК 376-056.264

*С.П. Хабарова
З.Б. Вахобжонова*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Наукова стаття присвячена теоретичному аналізу проблемі вивчення і формування комунікативних умінь у дошкільнят з важкими порушеннями мовлення в умовах освітньої інтеграції. У статті розкрито проблема комунікативного розвитку дітей з важкими порушеннями мови як чинника їх соціальної адаптації та інтеграції в суспільство; проаналізовані різні теоретичні підходи до визначення суті спілкування і комунікації; визначені групи найбільш значимих для дошкільнят комунікативних умінь. У статті показано значення мовленнєвої комунікації для активної адаптації дошкільнят з важкими порушеннями мовлення в умовах освітньої інтеграції.

Ключові слова: інтеграція, комунікативні уміння, важке порушення мови, інтегроване навчання і виховання.

Научная статья посвящена теоретическому анализу проблеме изучения и формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной интеграции. В статье раскрыта проблема коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество; проанализированы различные теоретические

подходы к определению сущности общения и коммуникации; определены группы наиболее значимых для дошкольников коммуникативных умений. В статье показано значение речевой коммуникации для активной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной интеграции.

Ключевые слова: интеграция, коммуникативные умения, тяжелое нарушение речи, интегрированное обучение и воспитание.

На современном этапе развития логопедической теории и практики одной из центральных научно-практических проблем, привлекающих внимание как отечественных, так и зарубежных ученых, является проблема коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество. Особую значимость данной проблеме придает тот факт, что современное общество испытывает потребность в языковой личности, способной не пассивно воспринимать информацию, а словесно активно на нее реагировать, обсуждать, выдвигать свое мнение и умело его аргументировать.

Одним из условий активной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в социуме является сформированность коммуникативных умений, поскольку от уровня речевой коммуникации во многом зависит объем и качество образования, активность приобретения социального опыта для становления жизненной компетенции и будущей профессиональной подготовки.

Несмотря на значительный интерес и многочисленные исследования по изучению детей с тяжелыми нарушениями речи в различных аспектах: клиническом (Е.М. Мастюкова), психолингвистическом (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собатович, Л.Б. Халилова), психолого-педагогическом (Ю.Ф. Гаркуша, Е.П. Глухов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), в проблеме преодоления тяжелого нарушения речи остается много нерешенных вопросов.

Анализ философской, психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования позволил выявить и обосновать основные тенденции и принципы интегрированного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Интеграция (*лат. integer – целый*) является процессом создания единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с особенностями психофизического развития в условиях, максимально приближенных к обычной среде, с наименьшими ограничениями (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лецинская).

В психолого-педагогической литературе интеграция рассматривается как объединение частей в целое (А. Андреева, А.В. Батова и др.); процесс взаимного приспособления частей при подчинении одной цели (С.Е. Гайдукевич и др.); степень принадлежности индивидуума к

социальной группе (Е.С. Зенович, В.В. Иванов и др.); связанность отдельных функций системы в целое (Ф. Шредер и др.).

Согласно исследованиям Б.Г. Пузанова, С.С. Степанова, А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лецинской интегрированное обучение и воспитание является формой организации образовательного процесса, при которой процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития осуществляется совместно с нормально развивающимися детьми в общеобразовательных учреждениях образования, создавших для совместного обучения надлежащие условия.

Интегрированное обучение (образовательная интеграция) детей с тяжелыми нарушениями речи следует рассматривать как двусторонний процесс: ребенок с ТНР готовится к совместному обучению и воспитанию с нормально говорящими сверстниками, адаптируется к образовательному пространству обычного детского сада и одновременно учреждение образования создает благоприятные условия для детей, принимая меры к удовлетворению их особых потребностей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у детей с речевым недоразвитием наблюдаются стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения, что заметно ограничивает возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и аудирования (Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский и другие). Ряд научных исследований позволил определить особенности в формировании процесса общения у детей данной категории, которые проявляются в несформированности основных форм коммуникации (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.К. Усольцева и другие), снижении речевой активности (Н.В. Дроздова и другие), смещении иерархии цели общения (О.Е. Грибова и другие), снижении потребности в нем (Б.М. Гриншпун, О.С. Павлова, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина и другие). Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия между детьми, становится препятствием в формировании игры, как ведущего вида деятельности (Л.Г. Соловьева, Е.А. Харитонова и другие).

Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений детей с ТНР приводят к их социальной дезадаптации, что затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания. Таким образом, сформированность коммуникативных умений является одним из условий успешной адаптации и интеграции детей с ТНР.

Анализ психолого-педагогической литературы показал понятийные и терминологические разногласия в использовании понятий "общение" и "коммуникация".

В настоящее время проблема общения является в центре внимания многих ученых и практиков. В исследованиях рассматриваются

вопросы, связанные с генезисом общения, механизмом протекания, его возрастными и индивидуальными особенностями у детей с речевыми нарушениями.

В существующей научной литературе выделяют несколько подходов к определению понятия "общение". Так, Б.Ф. Ломов рассматривает общение как самостоятельную сторону человеческого бытия, несводимую к деятельности. А.А. Леонтьев понимает общение как один из видов деятельности. Д.Б. Эльконин и М.И. Лисина рассматривают общение как специфический вид деятельности, возникающий в онтогенезе. Близка к ним позиция целого ряда ученых. С.Л. Рубенштейн считает, что общение является деятельностью в тех случаях, когда оно выступает как воздействие. А.Н. Леонтьев включает общение в любую деятельность, как ее элемент, в то же время саму деятельность он считал условием общения. Широкое распространение получила точка зрения на общение как деятельность субъекта, объектом которой является другой человек, партнер по общению (Я.Л. Коломинский).

Несмотря на расхождение взглядов в теоретическом плане, общим для всех позиций, с точки зрения Г.М. Андреевой, является признание единства общения и деятельности.

Опираясь на исследования А.А. Леонтьева и М. И. Лисиной можно выделить следующие положения, согласно которым общение определяется как вид деятельности:

- определяя деятельность как форму активности (А.А. Леонтьев), целесообразно рассматривать общение как форму активности субъекта;
- интерпретируя общение как деятельность, а именно как коммуникативную деятельность, исходя из субъект-субъектной парадигмы данные понятия определяются как "взаимодействие двух (или более) людей направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата" (М. И. Лисина);
- компонентами структуры общения являются цель, мотив, предмет, средства, результативность, нормативность, что является условием любой деятельности (А.А. Леонтьев).

В психолого-педагогической литературе, с одной стороны, коммуникация трактуется как понятие более широкое, чем общение, и в то же время она является составной частью процесса общения (А.А. Бодалев).

С другой стороны, "коммуникация" определяется как понятие, близкое к "общению", следовательно, оно не сводится только к процессу передачи информации, носит деятельный, диалогический характер (А.А. Леонтьев, М.И. Лисина) [3; 4].

С третьей стороны, понятие "коммуникация" и "общение" разделяются. Коммуникация рассматривается как субъект - объектная связь, как однонаправленный процесс (М.С. Коган).

Иной подход связан с рассмотрением общения как одной из форм

коммуникационной деятельности (А.Н. Соколов). В основе этих форм лежат целевые установки партнеров по коммуникации.

Несмотря на различные теоретические подходы к определению сущности общения, в психологии признанной является идея единства общения, коммуникации и деятельности. Однако отождествление данных понятий недостаточно продуктивно, так как это три объективных феномена, не являющиеся рядоположенными (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, М.И.Лисина, Т. Парсонс, В.И. Курбатов). Общение является необходимым условием формирования и совершенствования коммуникативных умений личности ребенка.

Анализ литературных данных показал, что умения предполагают владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками. Д.Б. Эльконин рассматривал умения как способность к целенаправленной и результативной деятельности, как возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями.

Таким образом, умение – это сложное социально-психологическое образование, составляющее освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков. Умения базируются на усвоенных ранее знаниях, навыках и опыте. Результатом формирования умений является готовность индивида к деятельности.

Можно сделать вывод о том, что коммуникативные умения – это умения понимать воспринимаемую речь, организовывать и поддерживать общение и создавать с помощью адекватных языковых средств связанное, целостное высказывание для выражения своего коммуникативного намерения.

При определении содержания коммуникативных умений у дошкольников необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Структура и звенья акта общения (А.А. Леонтьев, М. И. Лисина).

Значительный интерес представляют коммуникативные умения, выделенные А.А. Леонтьевым [3], которые носят обобщенный характер и точно соотносятся с четырьмя основными этапами речевой деятельности.

2. Преобладающая цель общения (Г.М. Андреева).

Автором [1] были выделены коммуникативный, перцептивный и интерактивный блоки общения, в зависимости от характера и преобладающая цель общения.

3. Функции общения как деятельности (Б.Ф. Ломов [5]).

Функции, выделенные Б.Ф. Ломовым: передача и прием информации; регуляции и коррекции поведения; изменение эмоционально-аффективного состояния коммуникаторов.

Теоретический анализ позволил объединить наиболее значимые для дошкольников коммуникативные умения в группы по функциям

коммунікативної діяльності (Б.Ф. Ломов):

Група інформаційно-коммунікативних умінь (інформаційно-содержательний аспект об'єднання): умінь орієнтуватися в партнерах і ситуаціях об'єднання; умінь планувати зміст акту об'єднання; умінь використовувати засоби вербального і невербального об'єднання, використовувати слова і знаки ввічливості; умінь розкривати основну думку, підкорити їй своє висловлювання.

Група регуляційно-коммунікативних умінь (діяльнісно-поведінчий аспект об'єднання): умінь висловлюватися цілісно, логічно і зв'язно; умінь погоджувати дії, думки, установки з потребами партнерів і виправити їх; умінь допомогти партнеру і самому приймати допомогу; умінь користуватися прийомами досягнення розуміння: уточнити, задати питання; умінь вирішувати конфлікти адекватними способами.

Група афективно-коммунікативних умінь (емоційний аспект об'єднання): умінь емоційно і змістовно виражати думки, використовуючи жести, міміку, пантоміміку; умінь оцінити емоційну поведінку партнера і адекватно реагувати на неї; умінь ділитися своїми почуттями, інтересами, настроями з партнерами по об'єднанню; умінь проявляти чутливість, співчутливість, співпереживання до партнерів.

Дослідження ряду авторів (С.В. Артамонова, С.В. Проняєва) дозволили визначити особливості в стосунках окремих власне коммунікативних умінь у дітей з ТНР – це зниження мотиваційної потреби в спілкуванні, що проявляється в неумінні підтримувати розмову, імітувати співрозмовника на його продовження; невідповідність зв'язного висловлювання коммунікативній задачі; складності врахування взаємодії інтонації і смислової і синтаксических стосунків між репліками; використання окремих ситуативних односкладних речевих висловлювань; обмеженість і неадекватність реалізуємих коммунікативних тактик; однорідність коммунікативних типів висловлювань і др.

В умовах освітньої інтеграції особливості в формуванні коммунікативних умінь у дошкільників з ТНР ускладнюють процес адаптації і соціалізації, а також процес встановлення міжособистісних стосунків з дорослими і ровесниками.

В зв'язі з тим, що *освітня інтеграція осіб з важкими порушеннями мови* – це спільне навчання і виховання дошкільників з ТНР з здоровими ровесниками, де за кожним визнається право на саморозвиток, самовираження в доступних йому формах (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинська [2]), можна зробити висновок про необхідність системної цілеспрямованої роботи по формуванню коммунікативних умінь у дошкільників з ТНР в умовах інтегрованого навчання і виховання.

Список використаних джерел

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: моногр. / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

Scientific research deals with the communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment, which is in the field of special preschool pedagogy. The purpose of the investigation has been to clarify the concept of "communication skills of preschool children". The urgency of this problem is determined by current trends of the logopedic theory and practice development which define new approaches to the speech disorders prevention.

Keyword: communicative skills, communicative abilities, a pre-school children, severe speech underdevelopment.

Отримано 21.9.2013

УДК 159.946.3:37.013.74:373.2.016

С.О. Хоменко

ПРОБЛЕМА МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ В ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМАХ МИНУЛОГО

У статті розглядаються та аналізуються соціально-педагогічні погляди на проблему мовленнєвого розвитку дітей раннього віку в педагогічних системах минулого.

Ключові слова: мова, мовлення, розвиток мовлення, діти раннього віку, мовленнєве спілкування.

В статье рассматриваются и анализируются социально-педагогические взгляды на проблему речевого развития детей раннего возраста в педагогических системах прошлого.