

Таким чином, резюмуючи зміст статті, можна зробити наступний попередній висновок:

1. Для підвищення ефективності фізичної реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату необхідно адекватне використання педагогом на занятті з корекційного фізичного виховання таких спеціальних методів як: *гіперкорекції, індивідуального диференціювання навантаження, автономізації, роботи за «станціями», «годинникового циферблату», «рухової дієти», гандикапу, «досягнення бажаного через необхідне», достатньої повторності, предметно-маніпулятивної діяльності, метод «оживання предметів», матеріально-технічного забезпечення та ін.*

Описані спеціальні методи фізичної реабілітації передбачають свій розвиток і удосконалення. Особливо цікавими слід вважати такі перспективні дослідницькі напрями як підвищення мотивації дитини завдяки використанню відповідного ігрового сюжету фізкультурної казки («досягнення бажаного через необхідне»).

Список використаних джерел

1. Бернштейн Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – Государственное издательство медицинской литературы. – М.: Медгиз, 1947. – 255 с.
2. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным / Глен Доман. – М.: Аквариум, 2000. – 336 с.

Systematization and characterization presented special methods of physical rehabilitation of preschool children with motor impairment of the neurogenic etiology (cerebral palsy and spinal paresis of different levels of localization).

Keywords: methods, physical rehabilitation, movement disorders, preschoolers.

Отримано 17.9.2013

УДК 376-3

Е.М. Калинина

МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

У цій роботі представлені методологічні підстави, структурні компоненти розробленої нами моделі соціалізації дошкільнят з особливостями психофізичного розвитку, розкриті сутнісні характеристики розвиваючого корекційно-освітнього середовища.

Розкриваються деякі методичні основи корекційної підтримки дітей в умовах освітньої інтеграції, індивідуальної роботи. Автори не ставили перед собою мету охопити увесь спектр проблем розвитку дитини в процесі його соціалізації. Акцент зроблений на його соціальний розвиток.

Ключові слова: соціалізація (первинна, вторинна), структурно-змістовні компоненти моделі, інтелектуальна недостатність, розумова відсталість, соціалізація, розвиваюче освітнє середовище, корекційно-освітній процес, соціальна адаптація, інтеграція в суспільство.

В данной работе представлены методологические основания, структурные компоненты разработанной нами модели социализации дошкольников с особенностями психофизического развития, раскрыты сущностные характеристики развивающей коррекционно-образовательной среды. Раскрываются некоторые методические основы коррекционной поддержки детей в условиях образовательной интеграции, индивидуальной работы. Авторы не ставили перед собой цель охватить весь спектр проблем развития ребенка в процессе его социализации. Акцент сделан на его социальное развитие.

Ключевые слова: социализация (первичная, вторичная), структурно-содержательные компоненты модели, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость, социализация, развивающая образовательная среда, коррекционно-образовательный процесс, социальная адаптация, интеграция в общество.

В современных образовательных системах во всем мире ведется научный поиск решения проблем социализации и интеграции в общество детей с психофизическими нарушениями с раннего возраста.

Задача специального образования детей дошкольного возраста нам видится в максимально возможном развитии адаптивных навыков и способностей ребенка с психофизическими нарушениями к социальному взаимодействию, предотвращении деградации личности, снижении зависимости от посторонней помощи.

Научно-методологической основой научных проектов, диссертационных исследований, выполненных под нашим руководством (с 1996 по 2013 годы) по различным аспектам социализации и образовательной интеграции детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (с функциональными ограничениями) являются: концепция антропологической и гуманистической направленности образования, теории о неразрывном единстве и гармоничном взаимоотношении человека и окружающей среды (А.М. Галеев, Н.Ф. Рейнмерс, С.Н. Соломин, В.И. Вернадский), ведущие положения современной философии, психологии и педагогики о человеке как личности и высшей ценности общества (К.Роджерс, Э. Эриксон, Бердяев и др.); идеи о единстве знаний, чувств и деятельности

(А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); положения о «социальном наследовании», о «присвоении» отдельным индивидом произведений материальной и духовной культуры, созданных обществом (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

С учетом представленных методологических оснований уточним сущностные характеристики категориального аппарата, используемого нами в данной работе. Многообразие подходов к определению *смысловой сущности социализации* как научного понятия привело к тому, что наряду с указанным термином как синонимы употребляются слова: «развитие личности» и «воспитание». При всем многообразии взглядов на то, как осуществляется социализация, ученые единодушны в признании необходимости целенаправленной социализации личности в процессе обучения и обсуждают ее в двух аспектах. Во-первых, доказывается, что воспитание индивидуума обусловлено социальным фактором (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.И. Слободчиков). Во-вторых, неоспоримо, что представление об окружающем мире не могло бы сложиться ни у одного человека без сотрудничества его с другими людьми (Ф. Гиддинкс, Э. Дюркгейм, Д. Кенрик Д. Майерс, П. Наторп, С. Нейберг, Г. Тард, Р. Чалдини).

Рассматривая смысловую сущность понятия «социализация», мы имеем в виду, что это процесс и результат выборочного усвоения личностью определенных знаний, навыков, норм, принятых ценностей и выработки ценностных ориентаций. П. Бергер и Т. Лукман выделяют две основные формы социализации - первичную и вторичную. Решающее значение для судьбы индивида и общества имеет *первичная социализация*, происходящая в семье и ближайшем кругу родственников (С.П.Иваненков). *Вторичная социализация* - это вид социализации, которую обеспечивают многочисленные социальные институты (дошкольные учреждения, школа и др.). Образовательные учреждения частично заменяют институт первичной социализации и восполняют потери социального опыта, возникшие в условиях семейного воспитания. Все исследователи единодушны в том, что какими бы благоприятными ни были условия социализации, ее результаты во многом зависят от активности самой личности.

Недоразвитие познавательной деятельности, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха значительно ограничивают возможности ребенка в адекватном отражении и осмыслении окружающей жизни. Иногда родители чувствуют, что ребенок не такой, как его сверстники, но что именно с ним происходит — не понимают, особенно если это первый ребенок в семье. Трудности возрастают, когда ребенок взрослеет. Становится заметно его отставание от сверстников в речевом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии и др. Такие дети особенно нуждаются в создании безопасного жизненного и образовательного пространства, в социальной защищенности,

положительном эмоциональном климате в семье, в общении, построенном на любви и уважении. Родители задумываются над тем, как ему помочь, что следует предпринять. Задача медиков и специалистов образования (дефектологов, воспитателей, психологов) дать действенные рекомендации, поддержать семью. Потери в становлении личности в дошкольный период невозможно восполнить на протяжении всей последующей жизни. С целью осуществления первичной социализации ребенка важно обеспечить родителям возможность выбора типов и вариантов оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи (разнообразие типов учреждений образования, психолого-педагогическое сопровождение ребенка на дому; многоуровневое содержание комплексных программ, обеспечивающих образовательные потребности детей и педагогическое просвещение родителей). Постоянное совершенствование научно-методического обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста обусловили необходимость разработки нами модели социализации, коррекционно-образовательной развивающей среды, учебно-методического комплекса для родителей и специалистов дошкольных учреждений.

С целью осуществления первичной социализации ребенка важно обеспечить родителям возможность выбора типов и вариантов оказания психолого-педагогической помощи (психолого-педагогическое сопровождение ребенка на дому, многоуровневое содержание комплексных программ, обеспечивающих образовательные потребности детей и педагогическое просвещение родителей, совместное обучение и воспитание в интегрированных группах и др.).

В основе организации интегрированного обучения и воспитания лежит принцип обеспечения равного доступа к получению образования, который реализуется в условиях совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками. Функционирование в течение восьми лет разработанной нами модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста показало, что совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися сверстниками позволяет детям с функциональными ограничениями существенно расширить опыт социального взаимодействия, компенсировать или ослабить отклонения в психофизическом развитии. В системе дошкольного образования задача интеграции детей с функциональными ограничениями в общество выступает в качестве приоритетной и осуществляется в специальных группах и группах интегрированного обучения и воспитания согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь (гл. 57, ст. 268, п. 9, 2012 г.). В соответствии с запросами родителей количество интегрированных групп в учреждениях дошкольного образования республики с 2006 по 2012 гг. увеличилось более чем в два раза и составляет 546 групп. Интегрированное обучение и воспитание позволяет семье, имеющей ребенка с тяжелыми психофизическими нарушениями, активно участвовать в социальной

жизни и грамотно осуществлять социальную адаптацию своего ребенка.

С учетом вышеизложенного нами была разработана структурно-содержательная модель социализации (первичной и вторичной) дошкольников, которая реализуется в условиях психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки семьи со стороны специалистов. Модель отражает методологические основания, систему мероприятий, направленных на выявление психических и (или) физических нарушений развития, предотвращение и (или) устранение ограничений познавательной и двигательной активности, а также сопровождение развития и обучения детей, консультирование и обучение родителей способам ухода и оказания помощи детям. Своевременная психолого-педагогическая помощь открывает для значительной части детей возможности своевременного включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе развития, т.е. в дошкольном возрасте.

Исходные теоретические положения, представленные в модели, обеспечивают своевременность, комплексность, непрерывность и преемственность в оказании коррекционно-педагогической помощи ребенку и консультативных услуг его родителям. Одним из основных научных подходов является личностно ориентированный, отражающий диалектическое единство свободы личности и равенства прав детей, которые реализуются через систему образования.

Отмеченный в модели (см. рисунок 1) принцип *нормализации жизни* определяет равные права всех детей на достойное качество жизни, на создание условий, максимально приближающихся к нормальным и обеспечивающих развитие детей, получение ими необходимых коррекционно-развивающих образовательных услуг, включение в социальное взаимодействие с первых месяцев жизни. Принцип *педагогического оптимизма и направляющего участия взрослого* предполагает позитивное видение коррекционно-педагогической работы, объективную и прогностическую оценку ее результатов, использование педагогами и родителями «обходных путей» в ослаблении и исправлении нарушений развития у ребенка. Принцип *индивидуализации* требует опоры в коррекционно-развивающей работе на образовательные потребности личности, ее индивидуальные особенности, обеспечение наиболее полной обратной связи с ребенком, понимание его трудностей, своевременное фиксирование его достижений, опору на зону ближайшего развития и учет актуального опыта ребенка. Успешная реализация модели возможна при создании определенных условий, которыми являются:

организация развивающей образовательной доступной среды, обеспечивающей нормализацию жизнедеятельности ребенка;

междисциплинарное взаимодействие специалистов и своевременная психолого-педагогическая поддержка семьи;

обеспечение единства эмоционального и интеллектуального компонентов социального развития;

опора на закономерности онтогенеза и условно-нормативные возрастные показатели развития;
 педагогическая этика и оптимизм в прогнозах развития;
 создание ситуации успеха и удовольствия у ребенка от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Рисунок 1. Модель социализации дошкольников с особенностями психофизического развития
 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ



5) психолого-педагогическая коррекция нарушений развития	действительности, "я-компетенция", самостоятельность, самоконтроль; 4) психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
--	---

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Разработка структуры и содержания коррекционно-образовательной работы по социализации ребенка в семье и дошкольном учреждении



Направления коррекционно-педагогической работы	
Коррекционно-образовательная работа от рождения до 3 лет	Коррекционно-образовательная работа от 3 до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие (оздоровление, моторика: тонкая, общая, мимическая, артикуляционная, двигательная активность) Познавательное развитие (интерес на уровне любопытства, наглядное мышления, сенсорное развитие); Эмоционально-личностное развитие (потребность в эмоциональном общении, предметное содержание деятельности, разнообразные формы активности) 	<ul style="list-style-type: none"> Эстетическое воспитание (художественная деятельность: музыкальная, театрализованная, художественно-речевая, изобразительная) Адаптивное физическое воспитание (безопасный и здоровый образ Жизни, физическое развитие) Познавательное развитие (интерес на уровне любознательности, сенсорное развитие, наглядное мышление) Развитие речи и формирование коммуникативной компетенции (общение как об...)

Психолого-педагогические условия социализации

- Организация развивающей образовательной среды, обеспечивающей нормализацию жизнедеятельности ребенка
- Междисциплинарное взаимодействие специалистов и психолого-педагогическая поддержка семьи
- Обеспечение единства эмоционального и интеллектуального компонентов социального развития
- Программность, целенаправленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Опора на закономерности онтогенеза и условно-нормативные возрастные показатели развития
- Педагогическая этика и оптимизм в прогнозах развития;
- Создание ситуации успеха и удовольствия у ребенка от деятельности;

Рассмотрим более подробно некоторые психолого-педагогические условия, представленные в модели (см. рисунок 1). Создание развивающей образовательной среды в системе коррекционно-образовательной помощи определяет создание в семье и в интегрированной группе коррекционно-развивающей социальной и предметно-пространственной среды, адекватной возможностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями (см. рис. 2).

Модель развивающей коррекционно-образовательной среды	
социокультурная (целенаправленное воспитание и обучение)	семья
	общество: учреждения образования
предметно- пространственная (эргономичная)	архитектурно-ландшафтные и природные ресурсы: участок, здание, малые архитектурные и ландшафтные зоны, уголок природы, участок детского сада и др.
	коррекционно-вспомогательные средства и оборудование: специальные тренажеры, бытовые приспособления, инструменты для учебной и трудовой деятельности, атрибуты для художественной деятельности
	учебно-дидактические ресурсы: для игровой, учебной и трудовой деятельности, для самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, для художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественно-речевой и др.).
	здоровьесберегающие ресурсы: охранительный режим жизни, малая наполняемость групп, психокоррекционные тренинги, оздоровительные досуги, праздники, развлечения, закаливание, адаптивная физкультура и спорт .

Рис. 2. Модель развивающей коррекционно-образовательной среды

Стимулирование гедонических переживаний детей, ориентирует на создание условий воспитания и обучения, обучающих ситуаций, которые способствуют не только накоплению социального опыта, но и вызывают чувство удовольствия у детей, наслаждения от эмоционального общения взрослого и ребенка, взаимодействия со сверстниками.

Опора на закономерности онтогенеза и условно-нормативные возрастные показатели развития является необходимым условием при составлении специалистами индивидуальной программы развития ребенка. В этой программе конкретизируется содержание, позволяющее восполнить обнаруженные в развитии ребенка пробелы, расширить коммуникацию и обеспечить возможности для организации отношений с окружающими взрослыми и детьми. Важно повысить «иммунитет выживаемости», сформировать у ребенка необходимую самостоятельность дома и вне его, а также, если возможно, готовность к

школе. Поставив перед собою задачу забезпечення максимально можливої соціалізації ребенка, спеціалісти і батьки орієнтуються на необхідність і достаточність змістового і операціонального компонентів індивідуальної корекційно-розвиваючої підтримки. Весь педагогічний процес здійснюється з урахуванням найближчих і перспективних цілей. Найближчі цілі реалізуються на основі соціальної спрямованості змісту (формування знань і умінь, життєво необхідних в даному віці в повсякденній практиці). Перспективні цілі орієнтовані на розвиток здібностей особистості (в тому числі і компенсаторних) і необхідних даному віку особистісних якостей, визначеного рівня предметно-практичної діяльності, інтелектуально-емоціонального і морально-вольового розвитку. Очевидно, що найближчі цілі необхідно порівнювати з «рівнем актуального розвитку» ребенка, а перспективні – з «рівнем найближчого розвитку» (Л.С. Виготський). Названі рівні визначаються в процесі вихідного, поточного і кінцевого психологічного – педагогічного дослідження.

Методичною основою корекційно-абілітаційної роботи на початковому етапі є, в першу чергу, спільні дії ребенка і дорослого, дії ребенка по підрадянню, в наступному - по зразку і словесній інструкції. Все це здійснюється в межах предметно-ігрової діяльності. В процесі «підтримуючих» індивідуальних ігор-занять проводиться додаткова робота над засвоєнням програмного матеріалу, який викликає особливі труднощі. Особливу увагу приділяється змісту корекційно-абілітаційної роботи, спрямованої на розвиток комунікативної функції мови ребенка і формування у нього здібностей встановлювати соціальні зв'язки на основі оволодіння моделями соціального поведіння, задовольняючого його потреби в спілкуванні, соціально-життєвої і середовищної адаптації, а також формуванню адаптивних навичок (малювання і письмо не олівцем, а пальцями і др., «ліб-система» - для спілкування) підготовці ребенка до шкільного навчання. В програму можна включити знання про предмети побуту, життєво значимих для ребенка на даній ступені розвитку, їх функціональне призначення і найбільш часто зустрічаються ситуації їх використання; вміння виконувати з ними раціональні дії (відносно індивідуальних можливостей ребенка, наприклад, в процесі формування навичок самообслуговування замість шнурівки можна використовувати на взутті застібки-липучки). Необхідні знання про практично значимих для дошкільника видів самообслуговування, доступні санітарно-гігієнічні і господарсько-життєві вміння. Для профілактики дитячого травматизму важливо познайомити дітей з елементарними правилами безпеки

безопасности жизни (организация безопасной для ребенка предметно-пространственной среды, предупреждение травм в процессе использования колюще-режущих предметов, электробытовых приборов, усвоение детьми правил охраны зрения, слуха и в целом - здоровья). Для физического развития дошкольников значимыми являются знания об основных движениях (ходьба, бег, прыжки, ползание и т.д.), о значении для здоровья общеразвивающих упражнений, утренней гимнастики; умение называть соответствующим словом каждое движение и правильно его выполнять (ходить ,не шаркая ногами, при ходьбе следить за осанкой, различать виды движения: падение, скольжение, полет, ползание, бег, прыжки, ходьба и др.).Важными для дошкольника являются знания, связанные с идентификацией своего «Я» и восприятием своего тела ,его основных частей, способов гигиенического ухода за ними. Важная роль отводится развитию самостоятельности (допустимой и необходимой) (А.А. Люблинская): в преддошкольном периоде формируется самостоятельность 1 уровня - действия без напоминания и помощи в привычных условиях, в которых выработались привычки (моет руки перед едой, убирает игрушки); в дошкольном периоде развития формируется самостоятельность 2 уровня - ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых условиях. Это требует известного уровня сформированности функции переноса.

Таким образом, решение проблемы социализации дошкольников с особенностями психофизического развития в значительной степени связано с разработкой научно-методического обеспечения общественного и семейного воспитания (нового содержания, педагогических технологий и т.д.) перспектива совершенствования которого, нам видится в нескольких направлениях. Во-первых, совершенствование ресурсного обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми; разработка перечня оборудования для обеспечения адаптационной коррекционно-образовательной среды для дошкольников . Во-вторых, создание учебно-методических комплексов для дошкольного образования, ориентированных на вариативность содержания и дифференцированность программных требований; обеспечение тиражирования их производственным способом для родителей и специалистов. В-третьих, оптимизация содержания и разработка мультимедийных коррекционно-образовательных технологий, ориентированных на особенности воспитания и обучения дошкольников: практико-ориентированную направленность педагогического процесса; определяющую роль наглядного мышления в познании мира; зависимость развития адаптационных способностей детей от своевременности формирования социально-бытовой и коммуникативной компетенции, обеспечения самовыражения в доступных видах деятельности. В-четвертых, достижение

непрерывности и преемственности в реализации коррекционно-образовательных технологий, учебно-методических комплексов на разных ступенях психолого-педагогического сопровождения ребенка (семья, дошкольное учреждение, школа).

Список використаних джерел

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 430 с.
3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

This paper presents the methodological foundations, structural components of our model of socialization of preschool children with special needs, disclosed the essential characteristics of the correctional-educational environment. Reveals some methodological foundations support for children in educational integration, individual work. The authors did not set out to encompass the entire spectrum of development of the child in the process of socialization. Emphasis is placed on its social development.

Keywords: socialization (primary, secondary), structural and substantive components of the model, intellectual impairment, mental retardation, socialization, developing educational environment, correctional and educational process, social adaptation and integration into society.

Отримано 29.9.2013

УДК 376-056.262

*А.В. Киселева
Т.И. Обухова*

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ И КЛУБНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У статті характеризуються особливості організації гурткової і клубної роботи з учнями з порушенням слуху в спеціальних освітніх установах (школах з продовженим днем навчання, школах-інтернатах).