

- заболеваниях у детей / М. С. Жуховицкий, Г. С. Айзиков. – М., 2004. – С. 292-294.
3. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Семёнова К. А. К вопросу о возможностях коррекции нарушенных движений верхних конечностей у больных с церебральным параличом / К. А. Семенова // Юбилейный альманах «Исцеление». – 2000. – № 10. – С. 165-172.
5. Холостова Е.И. Оккупационная терапия как новое направление реабилитологии / Е. И. Холостова. Под. ред. А. Н. Дашкиной, А. И. Осадчих // Развитие социальной реабилитации в России. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2000. – С. 32-34.

The article presents organizational-methodological aspects and opportunities of the occupational therapy as a means of recovering the functions of the hands in children with spastic forms of cerebral palsy.

Keywords: cerebral palsy, occupational therapy, functional possibilities of hands, corrective-rehabilitation work.

Отримано 19.09.2013

УДК 37.015.3:376

*Е.Т. Логинова
Т.В. Лисовская*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ РАННЕ «НЕОБУЧАЕМЫХ ДЕТЕЙ»

У даній статті розглядаються питання включення всіх дітей у організовану освітнє середовище. Виникає необхідність повною мірою забезпечити рівні можливості для всіх дітей в отриманні корекційно-освітніх та реабілітаційних послуг, адекватних індивідуальним потребам. Особливу значимість це набуває при вихованні дітей з важкими множинними психофізичними порушеннями, що в свою чергу обумовлює необхідність створення програмно-методичного забезпечення корекційно-педагогічного процесу в будинках-інтернатах для дітей з розумовою і фізичною недорозвиненням.

Ключові слова: будинки-інтернати для дітей з розумовою і фізичною недорозвиненням, соціально-педагогічний зміст навчання, потребностний підхід, концептуальні ідеї навчання, педагогічні умови результативності навчання, інноваційні програми та методичні рекомендації по роботі з дітьми з важкими множинними психофізичними порушеннями, результати моніторингу, проблемні поля.

В данной статье рассматриваются вопросы включения всех детей в организованную образовательную среду. Возникает необходимость в полной мере обеспечить равные возможности для всех детей в получении коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг, адекватных индивидуальным потребностям. Особую значимость это приобретает при воспитании детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, что в свою очередь обуславливает необходимость создания программно-методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием.

Ключевые слова: дома-интернаты для детей с умственным и физическим недоразвитием, социально-педагогическое содержание обучения, потребностный подход, концептуальные идеи обучения, педагогические условия результативности обучения, инновационные программы и методические рекомендации по работе с детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, результаты мониторинга, проблемные поля.

Долгое время этих детей считали социально неперспективными. Еще два десятилетия назад они считались необучаемыми. Таких детей рассматривали как нуждающихся в помощи и ухаживающей системе услуг. Большинство из них находилось в семьях и домах-интернатах Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и не имели возможность получать образование. Эти «необычные» дети находились в самоизоляции, порой и сейчас всё еще находятся, испытывая дискомфорт и боль [5].

Проблема оказания квалифицированной помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями приобретает в настоящее время все большую актуальность. Это связано, прежде всего, с гуманизацией общества, изменением психолого-педагогических парадигм [4]. Включение всех детей в систему образования требует и обеспечения педагогического процесса данной категории детей соответствующей методической поддержкой, практико-ориентированной информации, подобранной на основе потребностного

подхода. Образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями требует создания инновационных программ обучения, разработок особого содержания и методов работы с ними. Однако это вызвано рядом трудностей и противоречий [3].

Первая трудность состоит в принятии позиций гуманистической педагогики, которая зиждется на этике, утверждающей ценность жизни и право на жизнь всех людей без исключения и независимо от того, насколько пострадала их человеческая сущность.

Следующая трудность состоит в организационном обеспечении **всем детям равных возможностей** для получения адекватных индивидуальным потребностям коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг, в «...наиболее полном, по возможности, вовлечении ребенка в социальную жизнь и достижение развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (Конвенции о правах ребенка).

Противоречия заключаются между традиционной направленностью обучения на формирование знаний, умений и навыков (знаниевая парадигма) и потребностью в прагматическом обучении и формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями (компетентностная парадигма); между наличием тяжелых множественных психофизических нарушений у детей данной категории и необходимостью в подготовке жизнедеятельностной личности.

Необходимость разрешения данных трудностей и противоречий определяет **проблему**, которую можно сформулировать в следующем виде: «Каким образом и насколько можно оптимизировать процесс коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в условиях домов-интернатов, обеспечивая при этом приобретение социального опыта и повышение качества жизни детей данной категории?».

В рамках рассматриваемого вопроса весьма актуальными и своевременными являются созданные впервые в Республике Беларусь инновационные программы, методические материалы и пособия для работы с детьми данной категории, воспитывающимися в условиях домов-интернатов.

Приступая к определению социально-педагогического содержания обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, воспитывающихся в условиях домов-интернатов, мы понимали, что они имеют значительные ограничения своей жизнедеятельности, часто находятся в ситуации социальной изоляции и дезадаптации, теряя способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Однако, ограничение возможностей обусловлено не только имеющимся

заболеванием или особенностями психофизического развития, но и неприспособленностью социального и физического окружения к специальным потребностям и проблемам такого ребенка. Данная ситуация приводит к его социальной изоляции уже в детстве, тормозит выработку навыков, необходимых для жизни в обществе и, как правило, отрицательно влияет на когнитивное, эмоциональное, социальное и физическое развитие ребенка.

Процесс обучения детей, прежде всего, призван способствовать их социализации. Концептуальные идеи обучения этих детей основываются на следующих наиболее значимых принципах: антропоцентризма, системности, комплексности, интегративности; потребностного, прагматического, деятельностного, телесно-ориентированного, средового и методического подходов.

Результативность процесса обучения детей определяет выполнение основных педагогических условий [1]:

- планирование работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, ведущими мотивами и потребностями ребенка в различные периоды жизни;
- целенаправленность и систематичность формирования жизненно значимых знаний, умений и навыков, способов действий, предполагающих достижение ребенком конкретного результата;
- учет характера ведущей деятельности с акцентом на максимально возможную активность ребенка;
- пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых действий;
- формирование эмоционально положительного и осмысленного отношения детей к бытовым действиям, позволяющим снизить зависимость от помощи окружающих людей;
- применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей);
- преемственность работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- постоянство и последовательность требований со стороны взрослых;
- использование реальных предметов в качестве средств наглядности;
- наличие в доме-интернате комнат, предметное наполнение которых соответствует назначению определенной зоны любого помещения (жилая, кухонная, санитарно-гигиеническая и др.).

Однако для реализации указанных выше педагогических условий необходима смена приоритетов в мышлении педагогов, важным при которой является переход от трансляции знаний на осознание своей личной ответственности за настоящее и будущее ребенка (витагенное

мышление педагогов).

Коллективом авторов было научно обосновано и определено социально-педагогическое содержание обучения, охватывающее различные направления коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории: «Бытовая самостоятельность», «Поддерживающее общение», «Сенсорная стимуляция», «Развитие эмоций», «Моторика», «Действия с предметами», «Изобразительная деятельность», которые нашло отражение в книге «Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов» (2007г.). Вторая книга «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с умственным и физическим недоразвитием в условиях домов-интернатов» (2008 г.) представлена семью самостоятельными разделами, каждый из которых в той или иной степени содержит два блока: первый – непосредственно методические рекомендации для педагогов по реализации вышеназванных программ и второй – дидактический блок, в который вошли календарно-тематические планирования, разработки конспектов занятий, дидактический материал к занятиям [2]. Кроме этого, каждый раздел пособия содержит специально подобранный список використаних джерел. Данные пособия предназначены для педагогов, работающих с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната.

По завершении совместного образовательного проекта на базе домов-интернатов (Городищенского, Журавичского и Васишишковского) Республики Беларусь был проведен мониторинг посредством анкетирования администрации, педагогов, медицинских работников и обслуживающего персонала, а также молодых людей, живущих в доме-интернате. Анализ данных мониторинга позволил получить достоверную информацию о результатах внедрения инновационных программ и методических материалов, определить степень успешности, проблемные поля и очертить перспективы оказываемой образовательной помощи.

Общие **выводы**, которые можно сделать по результатам мониторинга:

1. Разработанные программы и методические рекомендации к ним позволили изменить педагогическое мышление, преодолеть некоторые стереотипы в практике обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Педагоги констатировали, что после создания и апробации в условиях дома-интерната методического обеспечения их деятельности стало понятно, что занятия, проводимые ранее, не позволяли в полной мере реализовывать возможности детей и не всегда соответствовали их потребностям и способностям. Предложенное содержание обучения, именно то, что могут освоить дети, «есть точка опоры в виде программно-методических пособий», что

позволит улучшить качество жизни воспитанников.

2. Педагоги домов-интернатов высоко оценивают разработанные сотрудниками Национального института образования материалы – программы и методические рекомендации по их реализации, отмечают их структурированность, ясность изложения, практикоориентированную направленность, доступность для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

3. Изменилось отношение к детям, особенно к тем, которые раньше считались необучаемыми. Рекомендации и практическая помощь специалистов позволили воспитателям понять, что «ничего невозможного нет» и коррекционно-педагогическая работа должна проводиться со всеми детьми дома-интерната. Педагогами было отмечено, что «когда понимаешь, что делать, с лежачими детьми даже интереснее работать».

4. Приоритетами в работе педагогов домов-интернатов становятся:

- создание условий, способствующих удовлетворению запросов и потребностей всех воспитанников, их адаптации к самостоятельной жизни;

- работа со **всеми** детьми дома-интерната, в том числе – с безречевыми и обездвиженными детьми;

- развитие новых форм работы с воспитанниками, направленных на их вовлечение в жизнь, индивидуализацию оказываемой помощи, улучшение трудовой подготовки, организацию разнообразного отдыха, повышение качества жизни детей в условиях дома-интерната.

Вместе с тем, мониторинг выявил *проблемные поля*:

1. Пожеланием педагогов и администрации дома-интерната явилось увеличение тиража программно-методических материалов. Желательно, чтобы комплект программно-методического обеспечения имел каждый педагог, работающий с детьми.

2. Необходимость разработки наглядного материала к методике обучения по разным образовательным областям с изображением конечного результата, который может быть достигнут либо к которому должен стремиться ребенок под руководством взрослого (например, образец рисунка, выполненного с применением техники монотипии).

3. Отсутствие методических разработок, конспектов занятий для работы с детьми молодежной группы (после 18 лет), в том числе по вопросам полового воспитания молодых людей, их социальной адаптации в ситуации самостоятельного проживания.

Выявленные проблемные поля в процессе воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях домов-интернатов свидетельствуют о наличии перспектив и необходимости продолжения образовательных проектов как в рамках семинаров, круглых столов, так и в виде издания адресных учебно-методических пособий.

Обзор современных тенденций и проблем в сфере оказания коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, анализ отечественного опыта и личные размышления авторов по данной проблеме могут быть полезны практикам системы труда и социальной защиты, пригласят к диалогу, который в конечном итоге, подскажет конкретные шаги к успеху.

Список використаних джерел

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: НИО, 2007. – 216 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.К. Боровская [и др]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: НИО, 2008. – 435 с.
3. Лисовская, Т.В. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т.В. Лисовская // Вестник КазНУ имени аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – 2012. №3(37) – С. 54 -59.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические рекомендации /Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Е.Т. Логинова и др. – М.; Спб.; Псков, 1999.
5. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы/С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царёв и др.; Под ред. А.М. Царёва. – Псков: Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.

This article deals with the inclusion of all children in the mainstream educational environment. There is a need to fully ensure equal opportunities for all children to receive remedial education and rehabilitation services, appropriate to individual needs. It acquires special importance in the education of children with severe multiple mental and physical disorders, which in turn leads to the need for a methodical software correction and teaching process in boarding schools for children with mental and physical underdevelopment.

Keywords: homes for children with mental and physical underdevelopment, socio-pedagogical training content, consumerism approach conceptual ideas of training, pedagogical conditions effectiveness of learning, innovative programs and guidelines for working with children with severe multiple mental and physical disabilities, the results of monitoring, problem fields.

Отримано 23.9.2013