

ред. В.В. Тарасун – К.: Педагогіка, – 2004. – С.103-105.

5. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія /Д.І. Шульженко. – К.: Педагогіка. – 2009. – 385 с.

The analysis of the speech development of children with autism spectrum disorders and method for identifying communication attempts of children with autism spectrum disorders are presented in the article.

Keywords: mental development, problems of speech development, speech activity, communication activities, children, autism.

Отримано 15.9.2013

УДК 316.624:37.018.11

Н.В. Вист

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.

Девіантної поведінки дітей та підлітків є злом суспільства. Сім'я є від великого освітнього значення в життя дитини. Тому ми вважаємо, що профілактику девіантної поведінки треба починати з сім'ї, в якій виховується дитина.

Ключові слова: сім'я, підліток, школа, профілактика, девіантна поведінка.

Девіантное поведение детей и подростков на сегодняшний день является остройшей проблемой общества. Семья имеет огромное воспитательное значение в жизни ребенка. Поэтому мы считаем, что профілактику девіантного поведения надо начинать с семьи, в которой ребенок воспитывается.

Ключевые слова: семья, подросток, школа, профілактика, девіантное поведение.

Девіантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в тесном взаимодействии и взаимовлиянии.

Известно, что отклонения в поведении детей и подростков могут

быть обусловлены далеко не только личностными характеристиками ребенка, но и особенностями окружающего его социума, микросоциума (семья, класс, друзья).

На наш взгляд, важнейшим фактором, детерминирующим девиантное поведение подростков, является неблагополучие главного микросоциума в жизни каждого ребенка – семьи, в которой он воспитывается.

Проблеме девиаций, вызванных неблагоприятным семейным положением ребенка, посвящены работы многих исследователей: В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, Т.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, Я.Л. Рыбцовой, В.В. Солодовникова и др.

Мы придерживаемся мнения, что критерием благополучия или неблагополучия семьи можно считать меру ее воздействия на детей, стиль детско–родительских отношений, выполнение семьей в полном объеме ее воспитательной и социализирующей функций.

Для современной ситуации в обществе характерно то, что социально–педагогическая осведомленность и активность родителей в вопросах девиантного поведения детей и подростков, в основе своей, находится на очень низком уровне. Родители не владеют в достаточной степени необходимой информацией, касающейся отклонений в поведении, они не удовлетворены объемом и качеством предоставляемой им в школе помощи и информации, в полной мере не осознают ответственности за воспитание своих детей, перекладывают эту обязанность на школу, не стремятся сотрудничать со школой и другими институтами социализации.

Приведенные факты позволили нам предположить, что более детальное изучение социально–психологических особенностей семей, имеющих детей с девиантным поведением, составление социально–психологического портрета такой семьи, исследование существующих в ней детско–родительских отношений будет способствовать созданию более эффективной современной системы социальной и психолого–педагогической профилактики девиаций.

Приведенные в данной статье результаты исследования являются лишь частью более масштабного исследования психолого–педагогических условий профилактики девиантного поведения.

В данном исследовании приняли участие 80 подростков с выраженными девиациями различного характера. Девиации подростков включали аддиктивное поведение, агрессивное, делинкветное, криминальное, сексуальные девиации. Выборка была создана из подростков одинаковой возрастной группы (13–16 лет) с равным процентным соблюдением количества юношей и девушек. В исследовании принимали участие как подростки, так и их родители.

В ходе исследования применялись следующие методы: анкетирование, беседа, изучение документов, тестирование: Опросник родительского отношения (ОРО), Анализ семейных взаимоотношений (АСВ).

При изучении состава семьи девиантных подростков мы получили следующие данные: 53% подростков воспитываются в семье с двумя родителями (у 32% из них один из родителей не является родным, у 28% не родным является отец), 47% учащихся проживают в неполной семье.

По количеству детей в семьях градация распределилась следующим образом: 20% семей – оба родителя (в том числе один неродной родитель) и один ребенок; 43% семей – оба родителя (в том числе один неродной родитель) и несколько детей (2 и более); 17% семей – один родитель и один ребенок; 20% семей – один родитель и несколько детей (2 и более).

Как видим, девиантный ребенок может воспитываться как в неполной семье, так и в семье с двумя родителями, но чаще всего в таких семьях один из родителей является не родным.

И как можно заметить из результатов исследования, в случае, когда ребенок в семье один, воспитание проходит более успешно, и эта тенденция распространяется в одинаковой мере как на полные, так и на неполные семьи.

Материальные условия семьи существенно влияют на психологический климат в семье, на напряженность и конфликтность отношений между членами семьи, на отношение ребенка к окружающей действительности, на его отношения со сверстниками.

Исследование материального состояния показало, что 45,5% семей имеют стабильный средний доход; 39,5% опрошенных оценили уровень благосостояния своей семьи как "ниже среднего"; 7 % детей живут в семьях с материальным положением "выше среднего", это обеспеченные семьи, не имеющие материальных проблем; крайне неблагоприятное материальное положение выявлено было в 8% семей.

Как видим, в материальном плане наибольший процент составили семьи со средним материальным положением и положением ниже среднего. Однако здесь следует отметить, что в последнее время отмечен рост отклоняющегося поведения среди детей, воспитывающихся состоятельными родителями.

Исследование уровня образования родителей девиантных подростков показало, что большая часть – 72,5% родителей имеют среднее специальное образование, 12% – имеют высшее образование, 13,5% имеют среднее образование, 2% имеют неполное среднее образование.

Таким образом, в плане образования родителей преобладает среднее специальное и общее среднее образование. Это отражает определенный уровень общей культуры, широты кругозора, разносторонность интересов, психолого–педагогическую подготовленность к воспитанию собственных детей.

Виды воспитания, наиболее часто встречающиеся в исследуемых семьях, следующие – безнадзорность по отношению к детям (37,5%), чрезмерная строгость и требовательность к ребенку (17,3%), эмоциональное отвержение (15,2%), воспитание в условиях жестких взаимоотношений (14,5%), насилие и физические наказания (10,5%), чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека (5%).

Анализируя стили воспитания по Г.Б. Степановой, мы пришли к выводу, что в лидерах оказывается разрешительно–попустительский стиль взаимодействия родителей с детьми – 58%; затем следует авторитарный стиль – 42 %; и наиболее благоприятный стиль для гармонического развития личности ребенка – демократический – в исследуемых семьях оказывается в аутсайдерах – 2%.

В ходе исследования выяснилось, что 40 % опрошенных детей считают отношения в своей семье конфликтными и жесткими с преобладанием наказания, ссор, скандалов и драк; 29% ответили, что отношения в семье носят переменный характер, ещё 29% ответили, что у них в семье "каждый сам по себе" и "никому ни до кого нет дела"; 2% считают отношения в семье "спокойными".

В трудной ситуации к родителям обратились бы лишь 12 % детей, к учителю – 4 %, к психологу – 8%; к социальному педагогу– 4%. Большинство детей – 72 %, обратились бы за помощью к своему другу, а к родителям бы «ни за что пошли».

При опросе родителей выяснилось, что подавляющее большинство (79,25%) практически не общаются со своими детьми, не проводят с ним досуг, такие родители отметили, что "времени на детей катастрофически не хватает"; 15,75% ответили, что разговаривают с детьми время от времени, но свободное время вместе не проводят; и только 5% ответили, что регулярно беседуют со своими детьми и иногда вместе проводят свободное время.

Дети, длительное время испытывающие на себе депривационные механизмы, деструктивные типы воспитания, невнимание со стороны родителей, чувствуют себя ненужными и брошенными, выбирают неадекватные способы поведения и общения со сверстниками, уходят из дома, ищут компанию себе подобных, бродяжничают, пробуют алкоголь, наркотики и т.д.

Самым оптимальным стилем воспитания, конечно, является демократический. Но именно демократические отношения между родителями и детьми встречаются в таких семьях достаточно редко, что и подтвердило наше исследование.

При исследовании системы семья–школа, нам удалось выяснить, что успеваемость своего ребенка в школе большинство родителей оценило как удовлетворительную (58,75%); 28,75% родителей оценивают успеваемость своего ребенка как плохую, "могло быть и лучше", как очень плохую оценили успеваемость 12, 5% родителей.

При этом 56,25% родителей не проверяют домашнее задание

ребенка, не ходят на родительские собрания, не интересуются его жизнью в школе, считая, что "он достаточно взрослый, чтобы проверять у него уроки, контролировать его и т.д."; 31,75% проверяют домашнее задание, ходят на собрания и интересуются школьной жизнью от случая к случаю, "по необходимости" 12% родителей ответили, что стараются по возможности чаще проверять подготовку своих детей к школе, посещать собрания и спрашивать, как дела в школе.

При этом 67, 5% родителей считают, что обучением и воспитанием детей должна заниматься школа, и она же виновата в появлении девиаций у их ребенка, она же должна исправить положение; 30,5% частично признают свою вину в появлении отклонений в поведении у ребенка, но считают, что исправлением поведения должна заниматься школа и узкие специалисты; и только 2% родителей, не умаляя своей вины, изъявили желание работать в сотрудничестве со школой и другими институтами над исправлением ситуации, создавшейся с собственными детьми.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что подавляющее большинство родителей девиантных подростков возложили проблемы, связанные с обучением и воспитанием собственных детей на образовательные учреждения, абстрагировались от воспитания и не планируют что-либо менять в семейных отношениях.

При исследовании интересов и видов свободного времяпрепровождения подростков выяснилось, что компьютер (43,5%) и прогулки с друзьями на улице (40%) оказываются в "лидерах" увлечений; немного меньший интерес (8%) уделяется спорту (в основном, это тренажеры или боевые искусства); часть подростков проявляет интерес к музыке (6,5%); чтению книг, по данным анкет, уделяет внимание 0% подростков, а хобби, вроде коллекционирования занимаются 2% детей.

При опросе родителей на факт причастности их ребенка к алкоголю, курению, наркотикам абсолютное большинство родителей (86%) отрицали данную причастность.

Между тем, только 5 % подростков ответили, что не употребляют спиртных напитков; ещё 28 % – употребляют несколько раз в год, от случая к случаю; остальные употребляют несколько раз в месяц (30%) и 37 % – раз в неделю и чаще.

Большинство опрошенных детей – курящие (92 %); из них курящих иногда, при случае – 16%, не курят 8 %.

Из всех опрошенных ребят 9 % ответили, что употребляли наркотики несколько раз, на вопрос о видах употребляемых наркотиков были названы миксы, экстези, гашиш, марихуана; 15% подростков ответили, что пробовали наркотики один раз, и 76% ребят ответили, что наркотиков не пробовали.

Среди родителей 18 % ответили, что не употребляют спиртные напитки, 64% ответили, что употребляют спиртные напитки от случая к

случаю, несколько раз в год, 15% ответили, что употребляют несколько раз в месяц, 3% ответили, что употребляют несколько раз в неделю и чаще.

На тему употребления наркотических веществ все родители ответили отрицательно.

Приведенные сведения указывают на то, что родители в неблагополучных семьях, зачастую сами употребляющие спиртные напитки, оказываются не в курсе характера времяпровождения их ребенка, компьютер и прогулки с друзьями на улице являются главным видом развлечения подростков, причем проконтролировать, чем занимается ребенок во время прогулок с друзьями, бывает практически невозможно.

Перечисленные выше факты свидетельствуют о том, что причинами, детерминирующими появление у детей отклонений в поведении, зачастую являются беспечность их родителей, отсутствие с их стороны адекватного контроля за поведением детей, неумение организовать досуг несовершеннолетних; отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, отсутствие в семье положительного примера взрослого, общий дефицит общения родителей с детьми; преобладание в семьях неадекватных стилей воспитания; распространенность конфликтных отношений, наказаний (в том числе физических) по сравнению с различными формами поощрения и поддержки детей, возложение воспитательных функций на образовательное учреждение и др.

В результате, если попытаться нарисовать социальный портрет семьи, воспитывающей девиантного подростка, то получится примерно следующее: неполная или распавшаяся семья с одним неродным родителем (чаще всего отцом), с двумя и более детьми, со средним или ниже среднего материальным достатком; образование у родителей среднее или среднее специальное, в плане воспитания преобладает безнадзорность по отношению к ребенку или чрезмерная строгость, преобладающий стиль воспитания – разрешительно– попустительский или авторитарный. Отношения в семьях, в преобладающем большинстве, конфликтные, скандальные; родители от случая к случаю употребляют спиртные напитки, воспитательную функцию возложили на школу, со своими детьми доверительных отношений не имеют, домашнее задание не проверяют, родительские собрания не посещают, интересами и проблемами детей не интересуются, чем заняты дети в свободное время, как правило, не знают. Общение с детьми в таких семьях часто ограничивается упреками, чтением морали, отвержением самостоятельного мнения ребенка.

Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются достаточно быстро и подчас становятся необратимыми. Это и дефекты психического развития ребенка, и его трудный характер, и социальная дезадаптация, и девиантное поведение. В результате страдает не только семья и вступивший в жизнь человек, но и все общество в целом, то есть

первоначально личностная проблема, внутрисемейная, трансформируется в проблему социальную.

Однако, следует отметить, что не всякий ребёнок, попавший в неблагоприятные семейные обстоятельства, становится носителем девиантных форм поведения. Все дети разные, даже если они воспитываются в одной семье. Возможно, вредные влияния пришлись на благоприятное время психического развития ребёнка, когда были мобилизованы все его личностные ресурсы; возможно, влияние было не очень длительным; может быть, в это время какой-то близкий взрослый поддержал ребенка и помог ему справиться с трудностями и т. п.

Педагогическая наука не выводит склонность к девиациям из особенностей возраста, пола, качеств личности ребёнка. Но при определенном стечении неблагоприятных обстоятельств дети оказываются более подверженными негативным влияниям, особенно в случаях, если дефекты семейного воспитания, ошибки обучения и воспитания в детском саду и школе сочетаются между собой, если влияние негативных внешних факторов имеет относительную длительность во времени или высокую степень действия, если негативным воздействиям на ребёнка не противопоставляются профилактические меры и т. д.

Для того, чтобы меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних были более эффективными, на наш взгляд, надо сосредоточить внимание дошкольных и школьных педагогов, психологов, социальных работников на семье ребенка в максимально ранние сроки.

Профилактическую работу с семьей лучше начинать уже с поступления ребенка в детский сад, ведь именно в детском возрасте рождается личность, которая уже в три года заявляет о себе, а к семи годам жизни уже просматриваются контуры будущего характера.

При поступлении ребенка в первый или подготовительный класс школы информация о семье должна передаваться на контроль классному руководителю, школьному психологу, социальному педагогу, если есть необходимость, – юристу.

Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с педагогом и психологом, индивидуальную работу с семьями, беседы на дому, что позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка.

Задачи работы школы с родителями должны включать в себя: осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании; осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

осуществление комплексной профилактической и коррекционной работы с семьей в целях создания здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа с семьей подростка, начатая в максимально ранние сроки – это весомый вклад в профилактику девиантности подрастающего поколения.

Список використаних джерел

1. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей//Социологические исследования. – 1996. – № 3. – С. 81-89
2. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания. // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 44-46.
3. Шогенов М.З. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения: дис. канд. психол. наук : Ульяновск, 2003.

Nowadays deviant behavior of children and teenagers (adolescents) is a crucial challenge for the society. A family plays significant educational role in child's life. So preventive work within deviant behavior of adolescents should be started with child family.

Keywords: family, school, teenagers, prophylaxis, deviant behavior.

Отримано 21.9. 2013

УДК 376-056.263:316.612

С.С. Глазунова

ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ПІСЛЯ КОХЛЕАРНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ

У статті розглянуто найбільш актуальні питання слухової і мовленнєвої реабілітації глухих дітей після кохлеарної імплантації. Описані умови подальшої успішної адаптації імплантованих дітей в крузі однолітків, що нормальночують. Підкреслена важливість і переваги кохлеарної імплантації на сучасному етапі реабілітації дітей з порушенням слуху.

Ключові слова: кохлеарна імплантація, глухота, реабілітація, корекційна робота.

В статье рассмотрено наиболее актуальные вопросы слуховой и