

## **ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**Ахметзянова А. И., Кедрова И. А. Особенности реформирования системы подготовки бакалавров-дефектологов в контексте компетентностно-ориентированного подхода.** У статті обґрунтовано необхідність реформування системи професійної підготовки бакалаврів-дефектологів за принципами компетентностно-орієнтованого підходу. Розглянуто теоретичні основи компетентнісного підходу в рамках модернізації системи освіти. Проаналізовано змістовні характеристики понять «компетентність» і «компетенція». Дано визначення компетенції як готовності людини до мобілізації знань, умінь і зовнішніх ресурсів для ефективної діяльності в конкретній життєвій ситуації. Виявлено особливості процесу, оцінювання результатів освіти і основні принципи компетентнісного підходу в професійній підготовці бакалаврів-дефектологів. Представлено склад і зміст професійних компетенцій у сукупності когнітивного, діяльнісного і рефлексивного компонентів. З'ясовано, що когнітивний компонент становить сукупність теоретичних знань про специфіку корекційно-педагогічної діяльності, а також теоретичних знань про способи професійної діяльності щодо забезпечення ефективної інтеграції та соціалізації осіб з обмеженими можливостями; діяльнісний компонент — уміння і навички професійної діяльності в сфері психолого-педагогічного вивчення, корекції порушень, проектування змісту освітніх програм, консультування, соціалізації дітей з порушеннями розвитку; рефлексивний компонент — досвід застосування і оцінювання знань, умінь, навичок в навчально-професійної діяльності. Встановлено, що робота з особами з обмеженими можливостями життєдіяльності та здоров'я, з особливими потребами вимагає певних індивідуальних якостей і ціннісних орієнтацій, які в свою чергу впливають на процес виконання професійних завдань. Визначено, що основним засобом формування компетентностей слугують компетентностно-орієнтовані завдання, які виступають інтегративною дидактичною одиницею змісту, технології та моніторингу якості професійної підготовки бакалаврів-дефектологів. Розкрито, що компетентностно-орієнтоване завдання включає в себе зміст і технології навчання, викладання і оцінювання якості підготовки студентів у навчальному процесі ВНЗ, що забезпечують ефективність формування професійних компетентностей студентів. Компетентностно-орієнтоване

завдання організовує навчально-пізнавальну, дослідницьку, проектну, професійну діяльність бакалаврів-дефектологів.

**Ключові слова:** реформування; компетентність; компетенція; компетентнісно-орієнтований підхід, професійні компетенції; бакалаври, спеціальне (дефектологічне) освіту; когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти.

**Ахметзянова А. И., Кедрова И. А. Особенности реформирования системы подготовки бакалавров-дефектологов в контексте компетентностно-ориентированного подхода.** В статье обоснована необходимость реформирования системы профессиональной подготовки бакалавров-дефектологов по принципам компетентностно-ориентированного подхода. Рассмотрены теоретические основы компетентностного подхода в рамках модернизации системы образования. Проанализированы содержательные характеристики понятий «компетентность» и «компетенция». Дано определение компетенции как готовности человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Выявлены особенности процесса, оценивания результатов образования и основные принципы компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров-дефектологов. Представлен состав и содержание профессиональных компетенций в совокупности когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Установлено, что когнитивный компонент составляет совокупность теоретических знаний о специфике коррекционно-педагогической деятельности, а также теоретических знаний о способах профессиональной деятельности по обеспечению эффективной интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями; деятельностный компонент — умения и навыки профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического изучения, коррекции нарушений, проектирование содержания образовательных программ, консультирования, социализации детей с нарушениями развития; рефлексивный компонент — опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков в учебно-профессиональной деятельности. Установлено, что работа с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья, с особыми потребностями требует определенных индивидуальных качеств и ценностных ориентаций, которые в свою очередь оказывают существенное влияние на процесс выполнения профессиональных задач. Определено, что основным средством формирования компетентностей выступают компетентностно-ориентированные задания, которые выступают интегративной дидактической единицей содержания, технологии и мониторинга качества профессиональной подготовки бакалавров-дефектологов. Раскрыто, что компетентностно-ориентированное задание включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки

студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов. Компетентностно-ориентированное задание организует учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, профессиональную деятельность бакалавров-дефектологов.

**Ключевые слова:** реформирование; компетентность; компетенция; компетентностно-ориентированный подход, профессиональные компетенции; бакалавры, специальное (дефектологическое) образование; когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

**Постановка проблемы.** Современный этап модернизации высшей школы России в контексте Болонского соглашения и Национальной доктрины образования обозначил переход на новое поколение ФГОС. Переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства в настоящее время. Изменение идеологии системы образования актуализируют потребность в совершенствовании подготовки бакалавров-дефектологов, что требует и соответствующих преобразований в сфере высшего образования. Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне связана с возрастающей потребностью общества и государства в гуманизации отношений к лицам с ограниченными возможностями здоровья и необходимостью их интеграции в социокультурную среду [1, 2]. Согласно Концепции модернизации российского образования, целью современного высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных системно мыслить и действовать, обладающих творческой активностью, лидерскими качествами, отличающихся инициативностью и самостоятельностью, то есть обладающих ключевыми компетенциями. В этой связи, термины «компетентность» и «компетенция» приобретают все более широкое распространение в образовательной среде.

**Анализ последних исследований.** Образование, основанное на компетенциях (competence based education), начало формироваться в США в 70-х годах прошлого столетия. Принцип компетенций зародился в рамках теории языка, а позднее начал использоваться в качестве научного метода, применяемого к различным сферам знания, включая и педагогику. Понятие «компетенция» впервые было предложено американским лингвистом Н.Хомским в 1965 году применительно к трансформационной грамматике. Н.Хомский отмечал «различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим - слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Основы компетентностного подхода в образовании были заложены американскими исследователями Д.Мак-Клелландом, Р.Бомцисом, Л. и С.Спенсерами, чьи работы, посвященные проблеме компетенций и их развития в рамках модернизации системы образования, остаются

основополагающими для сторонников компетентностного подхода. Основной разработчик компетенций Г.Халаж (G.Halasz) рассматривает их формулирование, как ответ на вызовы, стоящие перед Европой (сохранение демократического открытого общества, мультилингвизм, мультикультура, новые требования рынка труда, развитие комплексных организаций, экономические изменения и др.). Соответственно В.Хутмахер в своем докладе приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» [10].

Проблемы повышения эффективности и совершенствование системы подготовки бакалавров в контексте компетентностного подхода находятся в центре внимания многих отечественных и зарубежных исследователей. В настоящее время существует значительный пласт работ, посвященных данной проблеме. Содержательные характеристики этих понятий не имеют однозначных и общепринятых определений, что подтверждается активным обсуждением вопроса в научной литературе. Анализу понятий «компетентность» и «компетенция», а также их классификации посвящены работы многих исследователей: Л.Н.Болотова, Э.Ф.Зеер, И. А. Зимней, Е. Н. Солововой, А. В. Хуторского, С. Е. Шишова и др. Л. Н. Болотов считает, что компетенция и компетентность могут использоваться как синонимы [4]. Э. Ф. Зеер подчеркивает значимость введения в профессионально-образовательную практику «нового психолого-дидактического конструкта — компетенции», обусловленного необходимостью разрешения противоречия между учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью, и считает психологическими компонентами (составляющими) компетенции самоорганизацию, самостоятельность, самоконтроль, рефлекссию, самоопределение и саморегуляцию [5]. С. Е. Шишов понимает под этим термином общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению. «Компетенция не может быть определена через некую сумму знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам» [9]. А. В. Хуторской определяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, то есть это некоторое отчужденное, заранее заданное требование к образовательной подготовке ученика [8]. Вышесказанное дает основание говорить о компетенции как о готовности человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. И.А.Зимняя определяет следующие ключевые компетенции: относящиеся к самому человеку как к личности, субъекту деятельности, общения; относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; относящиеся к деятельности человека. Компетенция познавательной деятельности:

8

постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность. Под компетентностью автор понимает «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество» [6]. По мнению Е.Н.Солововой, ключевые компетенции складываются из четырех элементарных ключевых компетенций: информационная компетенция — готовность к работе с информацией; коммуникативная компетенция — готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной; кооперативная компетенция — готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих; проблемная компетенция — готовность к решению проблем, формируется на основе трех предыдущих. Из этих элементарных ключевых компетенций складываются составные ключевые компетенции [7].

Многообразие подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность» не дает их однозначного толкования. Но очевидным является тот факт, что компетентность как результат образования, предполагает набор определенных компетенций. Компетентность — обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, то есть это уже состоявшееся личностное качество человека. Компетентный человек обладает определенным набором компетенций, позволяющих ему обоснованно судить об определенной области деятельности и эффективно действовать в ней.

**Целью статьи** является установление особенностей реформирования системы подготовки бакалавров-дефектологов в контексте компетентностно-ориентированного подхода.

Для реализации настоящей цели потребовалось решение следующих задач:

- выявить специфику подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование в условиях современного общества;
- выявить особенности оценивания результатов образования и основные принципы компетентностного подхода в подготовке бакалавров-дефектологов.

**Изложение основного материала.** Специфичность и многоплановость задач в работе с лицами с ОВЗ требует профессиональной подготовленности педагога к решению задач в области коррекционно-педагогической, реабилитационной, диагностико-консультативной, культурно-просветительской деятельности. Состав и содержание профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов представлен совокупностью когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Когнитивный компонент составляют

совокупность теоретических знаний о специфике коррекционно-педагогической деятельности, а также теоретических знаний о способах профессиональной деятельности по обеспечению эффективной интеграции, социализации лиц с ограниченными возможностями.

Деятельностный компонент — умения и навыки профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического изучения, коррекции нарушений, проектирование содержания образовательных программ, консультирования, социализации детей с нарушениями развития.

Рефлексивный компонент — опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков в учебно-профессиональной деятельности. Необходимо отметить также, что работа с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья требует определенных индивидуальных качеств и ценностных ориентаций, которые в свою очередь оказывают влияние на процесс выполнения профессиональных задач. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. Ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности. Существует связь профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов с профессиональной компетентностью. Мы рассматриваем их как целенаправленный процесс выбора, осознания, переживания и присвоения профессиональных ценностей педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, профессиональные ценностные ориентации являются составляющими профессиональной компетентности. Особенности и основными принципами компетентного подхода в подготовке бакалавров-дефектологов подхода являются: содержание образовательной программы подразумевающей не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда и вызовы времени; непрерывность образования; переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость высшего образования.

Мы считаем, что компетентность как интегральная характеристика личности формируется в образовательном процессе через набор определенных компетенций и профессиональных ценностных ориентаций, и проявляется в деятельности. Чтобы оценить уровень сформированности тех или иных компетенций в процессе обучения, используются промежуточная и итоговая аттестации, способные выявить наличие теоретической базы готовности к трудовой деятельности. На сегодняшний день идет поиск методологических подходов к анализу и оценки сформированности профессиональных компетенций. Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций включает: оценку особенностей проявления; оценку сформированности основных компонентов; оценку сформированности профессиональных ценностных

ориентаций.

Одна из проблем подготовки специалистов-дефектологов заключается в том, что традиционная система оценки результатов образования не отвечает требованиям компетентностно-ориентированного подхода. Анализ источников по данной проблеме показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий «компетенция», «компетентность», так и основанного на них подхода к процессу и результату образования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы, созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций [2]. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП в целом и учебно-методического комплекса соответствующей дисциплины. Фонд оценочных средств, использующийся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основным средством формирования компетентностей выступают компетентностно-ориентированные задания (далее КОЗ). КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся.

**Выводы и перспективы.** Таким образом, КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов [3]. Компетентностно-ориентированное задание организует учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, профессиональную деятельность бакалавров-дефектологов. Качество фонда оценочных средств и технологий является ярким показателем образовательного потенциала вуза, своеобразной визитной картой кафедры, реализующих образовательный процесс по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

#### **Список использованных источников**

1. Артемьева Т.В. Корреляционные исследования юмора и Я-концепции студентов / Т.В.Артемьева // Проблемы современной психологии: Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета им.И.Огиенко, Института психологии

- им. Г.С.Костюка НАПН Украины / Под ред.С.Д.Максименко, Л.А. Онуфриевой. – Вып. 24. - Каменец-Подольский: Аксиома, 2014 – С. 17-29.
2. Ахметзянова, А.И. Вариативные формы дошкольного образования в инклюзивном пространстве/ А.И. Ахметзянова // Проблемы современной психологии: Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета им.И.Огиенко, Института психологии им. Г.С.Костюка НАПН Украины / Под ред.С.Д.Максименко, Л.А. Онуфриевой. – Вып.29. - Каменец-Подольский: Аксиома, 2015 – С. 45-55
  3. Ахметзянова, А.И. Компетенції як провідний компонент професійного потенціалу особистості майбутнього бакалавра-дефектолога / А.И.Ахметзянова, И.А. Кедрова // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Психологічні науки. — Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2015. — Вип.7. — С. 18-22.
  4. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
  5. Зеер Э. Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф.Зеер // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 3. — С. 5–11.
  6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 3-10.
  7. Соловова, Е. Н. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка и пути ее формирования и контроля / Е. Н. Соловова // ELT News & Views. — 2002. — № 4. — С. 17–24.
  8. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Политика в образовании [Электр. ресурс]. — Режим доступа: // <http://www.eidos.techno.ru/news/compet/htm>, 2002.
  9. Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. — № 2. — С. 41-48.
  10. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.

### **Spisok ispol'zovannyh istochnikov**

1. Artem'eva, T.V. Korreljacionnye issledovanija jumora i Ja-koncepcii studentov / T.V.Artem'eva // Problemy suchasnoiy psyhologiyi: zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogienka, Institutu psihologii imeni G.S.Kostjuka NAPN Ukraini / za

- nauk. red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. — Vip.24. — Kam'janec'-Podil's'kij: Aksioma, 2014. — S.17-29.
2. Ahmetzjanova, A.I. Variativnye formy doshkol'nogo obrazovanija v inkljuzivnom prostranstve/ A.I. Ahmetzjanova // Problemy sovremennoj psihologii: Sbornik nauchnyh trudov Kamenec-Podol'skogo nacional'nogo universiteta im.I.Ogienko, Instituta psihologii im. G.S.Kostjuka NAPN Ukrainy / Pod red.S.D.Maksimenko, L.A. Onufrievoj. — Vyp.29. — Kamenec-Podol'skij: Aksioma, 2015 — S. 45-55.
  3. Ahmetzjanova, A.I., Kedrova, I.A. Kompetencii jak providnij komponent profesijnogo potencialu osobistosti majbutn'ogo bakalavra- defektologa/ A.I. Ahmetzjanova, I.A. Kedrova// Visnik Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogienka: Psihologichni nauki.- Kam'janec'-Podil's'kij: Medobori-2006, 2015. — Vip.7. -S.18-22.
  4. Bolotov, V. A. Kompetentnostnaja model': ot idei k obrazovatel'noj programme / V. A. Bolotov, V. V. Serikov // Pedagogika. — 2003. — № 10. — S. 8–14.
  5. Zeer, Je. F. Samoreguliruemoje učenje kak psihologo-didaktičeskaja tehnologija formirovanija kompetencii u obučaemyh / Je. F. Zeer // Psihologičeskaja nauka i obrazovanie. — 2004. — № 3. — S. 5–11.
  6. Zimnjaja, I. A. Ključevye kompetencii — novaja paradigma rezul'tata obrazovanija / I. A. Zimnjaja // Vysshee obrazovanie segodnja. — 2003. — № 5. — S. 3–10.
  7. Solovova, E. N. Sociokul'turnaja kompetencija učitelja inostrannogo jazyka i puti ee formirovanija i kontrolja / E. N. Solovova // ELT News & Views. — 2002. — № 4. — S. 17–24.
  8. Hutorskoj, A. V. Opredelenie obščepredmetnogo soderžanija i ključevyh kompetencij kak harakteristika novogo podhoda k konstruirovaniju obrazovatel'nyh standartov // Politika v obrazovanii [Elektronnyj resurs]. — Režim dostupa: // <http://www.eidos.techno.ru/news/compet/htm>, 2002.
  9. Shishov, S. E. Ponjatie kompetencii v kontekste kachestva obrazovanija / S. E. Shishov // Standarty i monitoring v obrazovanii. — 1999. — № 2. — S. 41–48.
  10. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.

**Akhmetzyanova A. I., Kedrova I. A. Peculiarities of reforming undergraduate defectologists training system in the context of the competency-based approach.** In the article the necessity of reforming of bachelors-defectologist training system on the base of competence approach was proved. It was described the theoretical foundations of the competency approach in the context of educational system modernization. It was analyzed the essential characteristics of concepts of "expertise" and "competence". It was proposed the definition of expertise as a personality's readiness to mobilize

the knowledge, skills and external resources for effective action in a particular life situation. It was revealed the features of the process, evaluation of results of education and the basic principles of the competency approach to the bachelors-defectologists' training. It was submitted the composition and content of the professional competencies which includes the unity of cognitive, performing and reflective components. It was found that the cognitive component includes a set of theoretical knowledge about the specifics of correctional and educational activity, as well as theoretical knowledge about the methods of professional work to ensure the effective integration and socialization of people with disabilities; the performing component includes the professional skills in the field of psycho-pedagogical study, correction of disorders, designing of the educational programs content, consultancy, children with developmental disabilities socialization; reflective component consists of the experience of the knowledge and skills application and evaluation during the professional activities. It was found that work with persons with restricted life and health abilities, with special needs requires certain personality qualities and values, which in turn have a significant impact on the performance of professional tasks. It was determined that the main means of competences formation are the competence-oriented lessons which are the integrated didactic unit of content, technology and monitoring of the bachelors-defectologists professional training quality. It was disclosed that the competence-oriented lesson includes content and learning technologies, teaching and evaluating of the students' training quality in the university educational process, which ensure the efficiency of students' professional competence formation. The competence-oriented lesson organizes the learning and cognitive, explorative, projecting, professional bachelors-defectologists' activity.

**Key words:** reform; expertise; competence; competence-based approach, professional competences; bachelors, special (defectological) education; cognitive, performing and reflective components.

Отримано 3.04.2016

УДК 316.454.52:159.946.3

Л. І. Березовська  
[lydunya@gmail.com](mailto:lydunya@gmail.com)

## ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Березовська Л. І. Особливості комунікативно-мовленнєвої підготовки фахівців соціальної сфери. Професійний розвиток особистості майбутнього фахівця соціальної сфери починається у вищому