

УДК 378:004.85

Валентин ПАНОВ,
*кандидат військових наук, доцент, Кам'янець-Подільський військовий
ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою,
м. Кам'янець-Подільський*

Наталія БІЛИК,
*Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти, м. Хмельницький*

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІА

У статті висвітлюється і пропонується методика проведення заняття, яка включає комп'ютерні озвучені анімаційні ефекти, які дають змогу зрозуміло пояснити навчальний матеріал, організувати систему зворотного зв'язку "учень-комп'ютер-вчитель" та забезпечити оперативний фронтальний контроль засвоєних знань на занятті.

Ключові слова: *інтерактивні технології, мультимедіа.*

Постановка проблеми у загальному вигляді. Соціально-економічні й політичні зміни у суспільстві, зміцнення державності України, входження її у світове співтовариство неможливе без структурної реформи національної системи вищої освіти. Педагогіка, як і інші науки, перебуває в постійному розвитку, оновленні, переосмисленні. Змінюються часи – удосконалюються, відшліфовуються методи, прийоми і форми навчання. Пріоритетним завданням є модернізація вищої освіти, одним із принципів якої є впровадження інтерактивної технології мультимедіа (ІТМ).

© Панов В., Білик Н.

Інтенсивні технології навчання на сьогодні є актуальним способом роботи вчителя в аудиторії в будь-якому освітньому закладі. Інтенсивні технології мультимедіа навчання, на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна увага надається взаємодії учнів з вчителем. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш втомлювальним для учнів.

На основі досвіду проведення заняття пропонуємо методику навчання, що включає комп'ютерні озвучені анімаційні ефекти, які дають змогу зрозуміло пояснити навчальний матеріал, організувати систему зворотного зв'язку "учень-комп'ютер-вчитель" і забезпечити оперативний фронтальний контроль засвоєння знань на уроці.

Мега статті: ознайомити із сучасними інноваційними педагогічними технологіями мультимедіа та розширити знання педагогів з даної проблеми.

Виклад основного матеріалу дослідження. Методика проведення заняття при застосуванні інтерактивної технології мультимедіа:

1. Заняття проводяться у комп'ютерному класі.
2. За одним комп'ютером працюють два учні (виходячи з оснащення комп'ютерного класу).
3. Учні реєструються, що відображається на моніторі комп'ютера вчителя.
4. Вчитель оголошує тему уроку та навчальні питання.
5. У подальшому вчитель називає перше навчальне питання із застосуванням фрагментів мультимедіа по темі уроку.
6. З метою перевірки засвоєння викладеного матеріалу навчального питання вчитель за допомогою мультимедійного проектора відображає на екрані контрольні тести із запропонованими відповідями (3-4).
7. Учні, прочитавши текст та вивчивши всі запропоновані відповіді на нього, дають відповідь.
8. За допомогою спеціальної комп'ютерної програми персональний комп'ютер вчителя аналізує відповіді учнів.

9. При отриманому аналізі відповідей учнів і за допомогою мультимедійного проектора на екрані відображається рівень засвоєння учнями викладеного вчителем навчального матеріалу.

10. На основі отриманих результатів вчитель приймає рішення: якщо правильні відповіді складають менше 50 %, то матеріал навчального питання викладається коротко повторно з використанням фрагментів мультимедіа.

11. У подальшому вчитель викладає матеріал другого та наступних питань, задає контрольні запитання та отримує на них відповіді.

12. У кінці заняття вчитель підбиває підсумки і за допомогою програмного забезпечення визначає оцінки кожного учня із засвоєння навчального матеріалу уроку та його рейтинг.

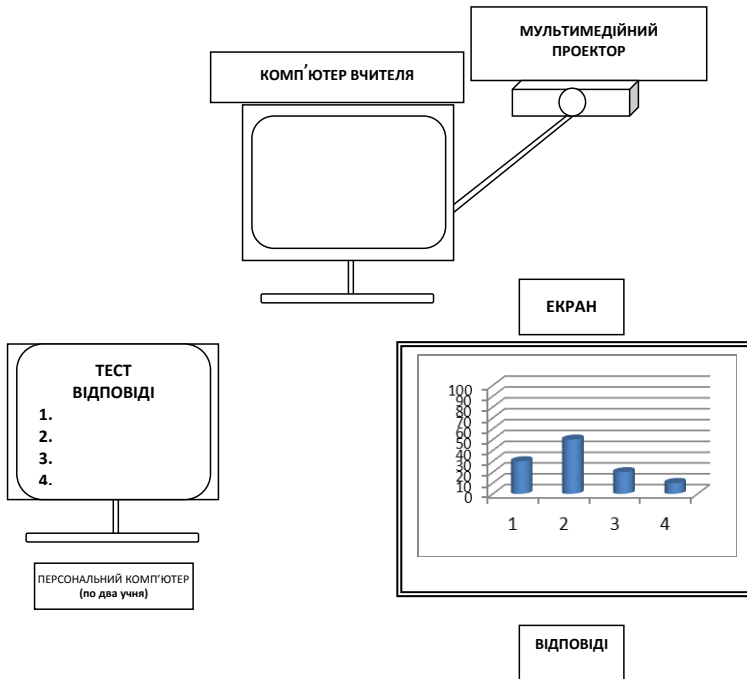


Схема контролю засвоєння знань учнями за допомогою комп'ютерного класу

Основними перевагами ІТМ у проведенні теоретичних уроків, порівняно із звичайною технологією, є: наочність, доступність і зацікавленість пояснень вчителя; стимулювання прагнень учнів до знань; оперативність і об'єктивність контролю знань у ході уроку; швидкість реагування вчителя на випадок слабого засвоєння навчальних запитань; простота і зручність багаторазових пояснень; визначення рейтингу учнів по засвоєнню навчального матеріалу.

У ході проведення уроків із застосуванням інтерактивної технології мультимедіа, незалежно від його тематики, мають міститися ті елементи, що й на інтерактивному уроці.

1. Мотивація займає не більше 3–5 % часу.

Мета – сфокусувати увагу учнів на навчальні запитання, викликати інтерес до теми уроку.

Прийоми: проблемні, спонукальні запитання, цитата, коротка історія, невеличке завдання, розминка і ін.

2. Оголошення, представлення теми, мети та навчальних питань.

Орієнтовно до 5 % часу уроку. Мета – забезпечити розуміння учнями того, чого вони повинні досягти і що від них очікується.

Доцільно залучати до визначення очікуваних результатів усіх учасників, важливо, щоб усі вони прийняли мету уроку як свою особисту.

3. Надання необхідної інформації і перевірка знань учнів. Приблизно 10 % уроку.

Мета – організувати невеличке опитування або обговорення раніше вивченого матеріалу.

4. Інтерактивна частина із застосуванням інтерактивної технології мультимедіа – основна складова уроку. Біля 70 % часу.

Мета – практичне засвоєння навчального матеріалу уроку, досягнення поставлених цілей. Послідовність проведення інтерактивної технології така:

інструктування – розповідь учням про навчальні питання, правила, послідовність дій і кількість часу на засвоєння навчального матеріалу;

висвітлення навчальних питань, де вчитель виступає у ролі організатора, ведучого дискусії за допомогою мультимедіа, намагаючись надати учням максимум можливостей засвоєння навчального матеріалу і навчання у співробітництві; перевірка засвоєного матеріалу за допомогою тестів, презентація результатів тестів, де згідно результатів вчитель визначає, якщо більше 50 % правильних відповідей, то вчитель переходить на викладення другого навчального питання, якщо менше – вчитель викладає матеріал повторно.

5. Підбиття підсумків. Домашнє завдання. Орієнтовно 10 % часу.

Мета – усвідомлення того, що зроблено, чи досягнуто поставленої мети, як можна застосувати засвоєний матеріал при виконанні домашнього завдання. Оголошення у цілому результатів рішення тестів.

Виходячи із досвіду проведення уроків, на наш погляд, така методика проведення заняття дає:

якісну теоретичну підготовку учнів;

мультимедійні динамічні демонстрації з предметів;

автоматизоване опитування учнів по засвоєнню теоретичного матеріалу;

створює умови для інтенсифікації заняття, самоконтролю знань учнів і цілеспрямованої індивідуальної роботи вчителів з ними;

дозволяє проводити у короткий термін фронтальний контроль знань і формує у них свідомість необхідності підготовки до наступного заняття;

емоційний контакт між учнями і вчителем;

розуміння учнями того, що після викладання навчального питання необхідно буде самостійне вирішення тестів, що також стимулює всіх учнів до активної пізнавальної діяльності;

на занятті зорганізується індивідуальна і парна робота;

педагогічний експеримент використання комп'ютерного класу показав: якість засвоєння теоретичного матеріалу учнями зростає на 15–20 %, що рівнозначно підвищенню оцінки на 2–3 бали.

Висновки. Виходячи з вищевикладеного, можна вважати, що майбутнє проведення уроків з предметів, а в перспективі і навчання у вищих навчальних закладах за інтенсивними мультимедійними ін-

теракивними технологіями дозволить покращити методику їх проведення і рівень засвоєння теоретичних знань. Застосування певних методів навчання залежить від завдання та умов кожного виду занять.

Список використаної літератури

1. Дичківська В. М. Інноваційні педагогічні технології. – Київ : Академ видат. 2004.
2. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інші інновації. – Х. : Основа, 2009.
3. Голубенко М. К. Сучасні форми роботи з педкадрами. – К. : Шк. світ, 2010.

Рецензент – кандидат військових наук, доцент Ситнік О. В.

Панов В. Г., Билык Н. В. Интенсификация обучения на основе применения интерактивной технологии мультимедиа

В статье освящается и предлагается методика проведения занятия, которая включает компьютерные озвучивание анимационные эффекты, которые позволяют понятно объяснить учебный материал, организовать систему обратной связи “ученик – компьютер – учитель” и обеспечить оперативный фронтальный контроль усвоенных знаний на занятии.

Ключевые слова: *интерактивные технологии, мультимедиа.*

Panov V. G., Bilyk N. V. The intensification of education through the use of interactive multimedia technology

In the article the technique of classes that includes computer voice acting animation effects that let you clearly explain the study material, organize a feedback system “student – teacher – computer” and ensure operational control wheel of learning in the classroom.

Keywords: *interactive technology, multimedia.*