

УДК 355.232/356.13:371.31

Ігор БЛОЩИНСЬКИЙ,
доктор педагогічних наук, доцент, Національна академія Державної
прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького,
м. Хмельницький

ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У статті обґрунтовано педагогічні умови професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників на основі технологій дистанційного навчання, а саме: інформатизація освітнього процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників; урахування особливостей організації мотивованої самостійної діяльності курсантів як фактора ефективності дистанційного навчання; забезпечення фахових дисциплін електронними навчально-методичними комплексами з відповідними методиками їх використання; забезпечення зворотного зв'язку “викладач – курсант” і “курсант – курсант”.

Ключові слова: майбутній офіцер-прикордонник, педагогічні умови, професійна підготовка, технології дистанційного навчання.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Становлення та розвиток України як самостійної та незалежної держави, перехід до професійної армії визначає важливу роль фахівця з вищою військовою освітою. Відповідно до Стратегії національної безпеки України, що затверджена Указом Президента України від 26 травня 2015 року № 287, запорукою національної безпеки і відновлення територіальної

цілісності України є потужні Збройні Сили України та інші військово-формування, які забезпечені сучасним озброєнням і військовою технікою, активна зовнішньополітична діяльність, ефективні розвідувальні, контррозвідувальні і правоохоронні органи. Розвиток Державної прикордонної служби України (ДПСУ) як військового формування має забезпечити ефективну реалізацію політики безпеки у сфері захисту й охорони державного кордону України, а також охорони суверенних прав України в її виключній (морській) економічній зоні. Одним із пріоритетних завдань Стратегії розвитку ДПСУ є удосконалення системи підготовки, комплектування, роботи з особовим складом, його соціального захисту тощо.

Розвиток системи підготовки персоналу ДПСУ передбачає впровадження європейських стандартів підготовки, забезпечення обміну досвідом з навчальними закладами правоохоронних органів України та іноземних держав; створення та запровадження системи професійних компетенцій і сучасних механізмів оцінювання особового складу на її основі; створення випереджувальної моделі підготовки особового складу у відомчих навчальних закладах з урахуванням загроз прикордонній безпеці. Сучасні освітні технології спрямовані на те, щоб навчити майбутніх офіцерів-прикордонників працювати самостійно. Саме самостійність дає змогу курсантам успішно адаптуватись до оперативно-службової діяльності (ОСД), працювати з технологіями, що швидко змінюються, формувати різні види компетентностей, покращувати професійну підготовку. Адже, які б технології не розвивались, яке б теоретичне підґрунтя та практичне втілення вони не мали, якщо майбутні офіцери-прикордонники не навчаться самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, вони не зможуть якісно опанувати ту чи іншу дисципліну.

У професійній підготовці курсантів Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (НАДПСУ) широко впроваджують технології дистанційного навчання (ДН), які містять два обов'язкових компоненти: індивідуальну роботу, що передбачає використання різних форм навчальних матеріалів і засобів ДН (програмно-комп'ютерних продуктів, аудіо-, відеоза-

писів тощо); діалог з викладачем, консультантом, іншими курсантами з використанням інформаційно-телекомунікаційних технологій (ІТТ) навчання. Визначальну роль у підготовці курсантів з використанням технологій ДН відіграє також викладач, оскільки саме він керує процесом навчання, організовує і подає інформацію, складає графік консультацій та ін. При цьому головними завданнями викладача є підбір навчальних вправ, консультування курсантів з предмета і допомога їм у різних ситуаціях, контроль результатів навчання. Для ефективної професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників на основі технологій ДН, розробки вимог до вищезгаданих фахівців, навчальних програм і навчально-методичних матеріалів необхідно враховувати відповідні педагогічні умови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Підготовку військово-службовців у вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ) та особливості формування професійних якостей персоналу ДПСУ досліджують: О. Богданюк [1], Л. Боровик [2], О. Євсюков [3], Н. Мороз [4] – формування професійної компетентності майбутніх офіцерів; А. Галімов [5], В. Мірошніченко [6], Т. Щеголева [7] – виховна робота та професійна культура курсантів-прикордонників; О. Войцехівський [8], Ю. Дем'янюк [9], О. Трембовецький [10], В. Чернявський [11] – теоретико-практичні аспекти підготовки курсантів у НАДПСУ; П. Вишневський [12], Н. Генералова [13], О. Пометун [14], Е. Сарафанюк [15] – удосконалення педагогічного управління навчальним процесом у ВВНЗ на основі інноваційних технологій. Однак, незважаючи на значний інтерес дослідників, проблема обґрунтування педагогічних умов професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників на основі технологій ДН залишається поза увагою.

З огляду на це **метою статті** є обґрунтування педагогічних умов професійної підготовки курсантів Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького на основі технологій дистанційного навчання.

Виклад основного матеріалу. Поняття “педагогічна умова” є досить широко трактованим. Так, базове поняття “умови” Великий глумачний словник сучасної української мови розкриває як “необхідні

обставини, особливості реальної дійсності, які уможливають здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяють чомусь” [16]. На думку Н. Болюбаш, педагогічні умови є сукупністю взаємопов’язаних факторів, що необхідні для цілеспрямованого процесу формування професійної компетентності з метою формування ключових і базових компетенцій [17].

Результати аналізу фундаментальних наукових доробок [3; 13; 15 та ін.] дозволили дати власне визначення педагогічним умовам професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників з використанням технологій ДН – це комплекс взаємопов’язаних і взаємозумовлених факторів та обставин освітнього процесу і внутрішніх особливостей особистості курсанта, від яких залежить формування його професійно значущих якостей; сукупність об’єктивних можливостей змісту, методів і технологій ДН дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, спрямованих на досягнення проміжних і кінцевих цілей навчання курсантів.

На нашу думку, педагогічні умови мають бути визначені з урахуванням теоретичних і практичних аспектів упровадження технологій ДН до освітнього процесу НАДПСУ. Тому для виявлення найбільш вагомих педагогічних умов професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників на основі технологій ДН проведено експертне опитування 56 осіб науково-педагогічного складу (НПС) НАДПСУ, задіяних в експериментальному дослідженні. Після визначення педагогічних умов експертам було запропоновано визначити найбільш ефективні з їх точки зору.

За результатами експертного опитування, запропонованого після попереднього аналітичного опрацювання педагогічних умов, найвищі рангові місця надано: інформатизації освітнього процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників; урахуванню особливостей організації мотивованої самостійної діяльності курсантів як фактора ефективності технологій ДН; забезпеченню фахових дисциплін електронними навчально-методичними комплексами (ЕНМК) з відповідними методиками їх використання; забезпеченню зворотного зв’язку “викладач – курсант” і “курсант – курсант”.

Перша умова (інформатизація освітнього процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників) реалізовувалася такими технологіями ДН: модульне середовище навчання Moodle, відео-лекції, вебінари, он-лайн-словники; інструменти для створення та редагування документів, презентацій, діаграм зв'язків тощо; сервіси для спільного зберігання та обміну мультимедійними файлами та ін. Викладачеві модульне середовище навчання Moodle надає можливість створювати курси різної складності та структури. Для цього у ньому передбачено велику кількість модулів, що дозволяють розміщувати лекційний матеріал у вигляді книги, текстової сторінки, веб-сторінки, файлів різних форматів, директорій тощо. Слід зазначити, що система достатньо захищена від небажаних користувачів, оскільки доступ здійснюється через прикордонну відомчу мережу Intranet.

Серед технологій ДН особливе місце посідає спеціалізований програмний додаток Anki для запам'ятовування слів, виразів та іншої інформації з іноземних мов з використанням техніки запам'ятовування за допомогою інтервальних повторень. Створивши колоду слів, у нашому випадку іменників, прикметників, дієслів, займенників, словосполучень, запитань для інтерв'ювання іноземних громадян, додаток буде відбирати недостатньо засвоєний матеріал і пропонувати повторити його з певною періодичністю. Використання спеціалізованого програмного додатка Anki під час самостійної професійної іншомовної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до складання державного екзамену з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням" надало користувачам можливість спільно створювати інформаційні ресурси. Ключовими чинниками у процесі навчання курсантів для підготовки до виконання лексико-граматичного тесту, усного реферування іноземною мовою статті на прикордонну тематику, усного повідомлення про дії офіцера-прикордонника в запропонованій службовій ситуації та складання переліку запитань відповідно до професійної ситуації з використанням програми Anki є оперативність доступу та доступність інформаційного наповнення. Загалом проведені обрахунки отриманих результатів дають можливість для констатації факту, що використання Anki під час самостій-

ної професійної іншомовної підготовки до складання державного екзамєну з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” курсантами підвищило якість та середній бал знань майбутніх офіцерів-прикордонників. Розповсюдження використання спеціалізованого програмного додатка Anki курсантами веде до трансформації інформаційного простору, змінює підходи до навчання, самоосвіти та освітнього процесу взагалі [18].

Друга умова (урахування особливостей організації мотивованої самостійної діяльності курсантів як фактора ефективності технологій ДН) впроваджувалася шляхом реалізації професійно орієнтованих технологій ДН: інтерактивні форми і методи, спрямовані на підвищення навчальної активності, використання сучасних ІТТ ДН. Основними напрямками професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників на основі технологій ДН з використанням різноманітних інтерактивних методів навчання та сучасних методичних прийомів є: інтерактивне навчання (Interactive Learning); навчання, орієнтоване на курсанта (Learner-centered Learning); навчання-співробітництво (Cooperative Learning); контентне навчання (Content-based Learning); навчання, що базується на завданнях (Task-based Learning).

З огляду на це постала необхідність перегляду підходів до методики викладання дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Для підготовки прикордонників з використанням технологій ДН використовуються як традиційні, так і інноваційні методи з використанням комп'ютерних технологій (електронні посібники, комп'ютерний тренінг, мультимедіа, Інтернет, он-лайн-заняття тощо), однак шаблонне перенесення цих методів у нові умови не завжди може виявитись ефективним, а інколи навіть неможливим. Дослідження показало, що найважливішими для ДН є технології, які за своїми функціями відповідають специфіці особистісно орієнтованого, гуманістичного підходу, а також орієнтовані на групову роботу, навчання в співпраці, роботу з різними джерелами інформації. Тому було інтенсифіковано навчальний процес і переорієнтовано його на отримання курсантами практичних знань щодо професійних проблем і шляхів їх вирішення.

Третя умова (забезпечення фахових дисциплін ЕНМК з відповідними методиками їх використання) впроваджувалася шляхом використання відповідного навчально-методичного забезпечення (НМЗ) самостійної роботи курсантів, реалізації міжпредметних зв'язків для формування в курсантів системи знань із фахових дисциплін; програм курсів ДН; рубрикаторів (веб-додатки, які узагальнюють та організують дані з кількох джерел в один інтегрований інструмент); програм для віртуального спілкування; блогів (персональні веб-сайти); вікі (сайт, структуру і вміст якого користувачі можуть спільно змінювати за допомогою наявних функцій та інструментів); сервісів спільного пошуку інформації; інструментів для створення веб-сторінок та ін.

Кожен розроблений ЕНМК з дисциплін циклів загальної підготовки (“Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Інформаційні технології в перекладацькій діяльності”, “Спеціальний переклад”, “Політичні та економічні системи”, “Історія війн, конфліктів та охорони державного кордону” та ін.) і професійної підготовки (“Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів”, “Загальна тактика”, “Охорона державного кордону прикордонним підрозділом” та ін.) містить три вагомих елементи: перший – інформацію про мету, завдання дисципліни, її зв'язки з іншими дисциплінами, методичні документи, які мають загальне значення (навчальна програма, порядок та рекомендації щодо вивчення дисципліни з використанням технологій ДН); другий – методичні та дидактичні матеріали, які стосуються конкретних тем (методичні розробки з конкретних видів занять, зразки дидактичного матеріалу), інформаційні матеріали (презентації, відеоуроки, ЕП, що забезпечують інформаційно-пошукову та тренувальну навчальну діяльність); третій – відповідний поточний і підсумковий контроль знань на платформі ДН.

Вважаємо, що ефективність навчання курсантів і вдосконалення в них професійної компетентності під час фахової підготовки з використанням технологій ДН перебуває у прямій залежності від декількох чинників. По-перше, від якості та інформаційної складової ЕНМК, зокрема від того, наскільки ґрунтовно відображено у ньому зміст предмета. По-друге, – це методична обґрунтованість, що обу-

мовлена використанням технологій, засобів та методів ДН. Третім вагомим чинником є відповідність ЕНМК освітньо-професійним програмам підготовки курсантів у НАДПСУ. У цьому контексті нами розроблено та введено у навчальні плани підготовки курсантів НАДПСУ ЕНМК та нової генерації підручники й навчальні посібники, які суттєво впливають на освітній процес і вдосконалення сформованості професійної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників з використанням технологій ДН для спеціальностей “Безпека державного кордону”, “Автомобільний транспорт”, “Право та правоохоронна діяльність” та “Філологія”. Як результат – до освітнього процесу підготовки курсантів факультетів “Охорона та захист державного кордону”, “Правоохоронна діяльність та правознавство” та “Інженерно-технічний” розроблено НМЗ дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням”.

Четверта умова (забезпечення зворотного зв'язку “викладач – курсант” і “курсант – курсант”) впроваджувалася за рахунок динамічного моделювання змісту навчальних матеріалів з урахуванням контексту майбутньої професійної діяльності курсантів та організації спеціальної науково-методичної підготовки НПС до розвитку в майбутніх офіцерів-прикордонників професійної компетентності з використанням технологій ДН.

Використання відеоуроків, вебінарів, он-лайн семінарів, презентацій, тренажерів та інформаційних ресурсів, а також відповідного віртуального навчального середовища потребує від НПС знань щодо їх дидактичних можливостей, а також умінь застосовувати ці засоби наочності залежно від цілей навчання. Вони можуть бути використані на різних етапах заняття: під час вивчення та пояснення нового матеріалу, його закріплення (узагальнення) та контролю знань. З огляду на це надано рекомендації НПС щодо вдосконалення шляхів, методів та прийомів оптимізації проведення занять з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки курсантів НАДПСУ. Рекомендовано: організувати підготовку прикордонників з використанням технологій ДН за інтенсивною методикою з чітким дотриманням відвідування занять за розкладом; брати участь у майстер-класах, на яких демон-

струють різноманітні сучасні/інтерактивні форми роботи та методичні прийоми; застосовувати інтерактивні засоби ДН для розвитку умінь ефективної комунікації у різних ситуаціях ОСД; систематизувати навчальний матеріал відповідно до стандартів вищої освіти, освітньо-професійних програм підготовки та специфіки технологій ДН; постійно проводити моніторинг стану успішності суб'єктів навчання з виставленням відповідних оцінок; широко використовувати на заняттях сучасні технічні засоби навчання: ноутбуки, мультимедійні проєктори, інтерактивні дошки тощо; більше використовувати елементи тренінгової та рольової гри для закріплення практичних навичок і пропонувати курсантам вирішувати завдання проблемного характеру для відпрацювання навичок прийняття ефективних рішень щодо охорони та захисту державного кордону; розвивати професійну компетентність майбутніх офіцерів-прикордонників з використанням технологій ДН як цілісну систему, урахувавши взаємозв'язок усіх її компонентів; розробляти належне електронне НМЗ самостійної та індивідуальної роботи курсантів; організовувати відеолекції, вебінари, презентації, подавати інформаційні ресурси відповідно до їх дидактичних можливостей та залежно від цілей навчання; звертати більше уваги на навчання через інтеракцію, у співпраці; надавати можливість суб'єктам освітнього процесу обмінюватись досвідом вирішення професійних питань; звертати більше уваги на відпрацювання лексики професійного спрямування на заняттях з іноземної мови та використовувати автентичні аудіо- та відеоматеріали для покращення навичок сприймання мови на слух; широко використовувати ЕНМК для проведення всіх видів занять та ін.

Висновки. Результати аналізу психолого-педагогічної літератури та отримані нами при проведенні експертного опитування, запропонованого після попереднього аналітичного опрацювання педагогічних умов професійної підготовки курсантів Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького на основі технологій ДН, свідчать про доцільність виділення та обґрунтування чотирьох умов. У зв'язку з цим доведено, що підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників на основі технологій ДН

відбувається ефективно за наявності таких педагогічних умов: інформатизація освітнього процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників; урахування особливостей організації мотивованої самостійної діяльності курсантів як фактора ефективності ДН; забезпечення фахових дисциплін ЕНМК з відповідними методиками їх використання; забезпечення зворотного зв'язку “викладач – курсант” і “курсант – курсант”.

Перспективами подальших розвідок за визначеним напрямом є розробка та теоретичне обґрунтування системи професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників на основі технологій дистанційного навчання; опрацювання часткових методик навчання курсантів дисциплін циклів загальної та професійної підготовки заходами ДН.

Список використаної літератури

1. Богданюк О. Д. Формування готовності до професійної діяльності у майбутніх офіцерів-кінологів Державної прикордонної служби : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / О. Д. Богданюк. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2007. – 20 с.

2. Боровик Л. В. Місце психологічної компетентності офіцера-прикордонника у структурі його професіоналізму [Електронний ресурс] / Л. В. Боровик // Сучасна наука в мережі Інтернет : матеріали шостої Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. – Режим доступу : <http://intkonf.org/kand-psih-n-borovik-lv>

3. Євсюков О. Ф. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у навчальному процесі вищого військового навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Євсюков Олександр Феліксович. – Х., 2006. – 172 с.

4. Мороз Н. В. Формування соціокультурної компетенції як складової професійної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мороз Надія Володимирівна. – Хмельницький, 2007. – 234 с.

5. Галімов А. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до виховної роботи з особовим складом : дис. ... д-ра

пед. наук : 13.00.04 / Галімов Анатолій Володимирович. – Хмельницький, 2005. – 456 с.

6. Мірошніченко В. І. Система патріотичного виховання майбутніх офіцерів-прикордонників : [моногр.] / В. І. Мірошніченко. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2012. – 376 с.

7. Щеголева Т. Л. Формування професійної культури майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / Т. Л. Щеголева. – Хмельницький, 2007. – 20 с.

8. Войцехівський О. Л. Підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної діяльності в пунктах пропуску через державний кордон : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. Л. Войцехівський. – Хмельницький, 2012. – 252 с.

9. Дем’янюк Ю. А. Обґрунтування моделі формування військово-організаторських умінь у майбутніх офіцерів-прикордонників в умовах вищого військового навчального закладу / Ю. А. Дем’янюк // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. : Педагогічні науки / гол. ред. А. І. Кузьмінський. – Черкаси : Черкас. нац. ун-т, 2009. – Вип. 149. – С. 88–91.

10. Трембовецький О. Г. Формування професійної спостережливості у майбутніх офіцерів-прикордонників : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / Олег Григорович Трембовецький. – Хмельницький, 2009. – 20 с.

11. Чернявський В. А. Удосконалення системи підготовки офіцерських кадрів для Прикордонних військ України : дис. ... канд. пед. наук : 20.02.02 / Чернявський Валерій Андрійович. – Хмельницький : Вид-во АПВУ, 1998. – 231 с.

12. Вишневецький П. Р. Удосконалення педагогічного управління навчальним процесом у вищому військово-навчальному закладі на основі інноваційних технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Вишневецький Петро Ростиславович. – Хмельницький, 2005. – 205 с.

13. Генералова Н. М. Педагогічні умови керівництва самостійною підготовкою курсантів військових вищих навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Генералова Наталя Михайлівна. – Харків, 2003. – 162 с.

14. Пометун О. І. Патріотичне виховання курсантів – майбутніх правоохоронців / О. І. Пометун, Н. М. Гупан // Збірник наукових праць. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2002. – № 21, Ч. II. – С. 300–306.

15. Сарафанюк Е. І. Педагогічні умови підвищення якості загальної-військової підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів з вико-

ристанням віртуального моделювання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Е. І. Сарафанюк. – Одеса, 2005. – 22 с.

16. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [ред.-упор. В. Бусел.] – Київ-Ірпінь : ВТФ “Перун”, 2002. – 1440 с.

17. Болюбаш Н. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами мережевих технологій : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. “Теорія і методика професійної освіти” / Болюбаш Надія Миколаївна. – Ялта, 2011. – 290 с.

18. Блощинський І. Г. Використання спеціалізованого програмного додатка Anki під час самостійної професійної іншомовної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до складання державних екзаменів. Електронне наукове фахове видання “Інформаційні технології і засоби навчання”. [Електронний ресурс] / Ihor H. Bloschchynskyi // Журнал Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Том 58. – № 2 (2017). – С. 49–58. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1605>

Блощинский И. Г. Обоснование педагогических условий профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников с использованием технологий дистанционного обучения

В статье обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников с использованием технологий дистанционного обучения, а именно: информатизация образовательного процесса профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников; необходимость учета особенностей организации мотивированной самостоятельной деятельности курсантов как фактора эффективности дистанционного обучения; обеспечение профессиональных дисциплин электронными учебно-методическими комплексами с соответствующими методиками их использования; обеспечение обратной связи “преподаватель – курсант” и “курсант – курсант”.

Ключевые слова: будущий офицер-пограничник, педагогические условия, профессиональная подготовка, технологии дистанционного обучения.

Bloshchynskyi I. H. **Pedagogical conditions of the future border guard officers' professional training with the usage of distance learning technologies**

The article substantiates pedagogical conditions of the future border guard officers' professional training with the usage of distance learning technologies, namely: informatization of educational process of the future border guard officers' professional training; organization peculiarities of self-motivated activity of cadets as a factor of distance learning effectiveness; professional disciplines provision with electronic educational-methodical complexes with the corresponding methods of their usage; feedback providing "teacher – cadet" and "cadet – cadet".

The first condition is implemented through such technologies of cadets' professional training with the usage of distance learning technologies at the National academy of the State border guard service of Ukraine as: modular learning environment Moodle, video lectures, webinars, online dictionaries; tools for creating and editing documents, presentations, charts, links, etc.; the joint services for storing and sharing multimedia files etc.

The second condition was implemented by realisation of professionally oriented distance learning technologies: interactive forms and methods aimed at educational activity increasing, usage of modern information and telecommunication technologies of distance learning. The main directions of the future border guard officers' professional training on the basis of distance learning technologies with the usage of a variety of interactive teaching methods and modern instructional techniques are: Interactive Learning, Learner-centered Learning, Cooperative Learning, Content-based Learning, Task-based Learning.

The third condition was implemented through the corresponding training and methodological support of the future border guard officers' independent work, realization of intersubject communications formation at cadets' professional disciplines system knowledge; distance learning courses programs; rubricators (web applications that summarize and organize data from multiple sources into a single integrated tool); programs for virtual communication; blogs (personal websites); wiki (site, structure and content

of which users can change together with the help of existing functions and tools); joint research services; tools for creating web pages, etc.

The fourth condition is implemented by dynamically modeling the content of training materials based on the context of the cadets' future professional activity and teaching staff special scientific and methodological training organization to the development of future border guard officers' professional competence formation with the use of distance learning technologies. The use of video tutorials, webinars, online seminars, presentations, equipment and information resources as well as appropriate virtual learning space requires teaching staff knowledge as for their teaching capabilities, and also skills to apply these means of visualization depending on the goals of education. They can be used at different stages of the lesson: learning and explanation of new material, reinforcement (generalisation) and control of knowledge.

Keywords: *future border guard officer, pedagogical conditions, professional training, distance learning technologies.*