
УДК 378.046.4:339.543

Борис БАБЕНКО,
кандидат технічних наук, доцент,
Науково-дослідний центр митної справи,
НДІ фіскальної політики Університету ДФС України

ВИПЕРЕДЖУВАЛЬНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВАЛІДАТОРІВ – ШЛЯХ ДО ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОЦЕДУР ПОСТ-МИТНОГО КОНТРОЛЮ

Статтю присвячено організації процесу формування випереджувальної професійної підготовки уповноважених осіб Державної митної служби України, рівень підготовки яких відіграватиме важливу роль при здійсненні пост-митного контролю після випуску товарів, що забезпечить успішну їх професійну діяльність не тільки на інноваційному етапі її розвитку, але й у майбутньому, що забезпечить визнання результатів їх діяльності.

Ключові слова: стандарти, пост-митний контроль, валідація, валідатор, професійна діяльність, компетенція, компетентність, визнання.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Відповідно до ст. 84 Угоди про асоціацію між Україною з однієї сторони, та Європейським Союзом з іншої сторони (Регламент 952/2013, стаття 39), українське митне законодавство поступово адаптується і до “Системи Рамкових стандартів ВМО” із забезпечення безпеки та сприяння глобальній торгівлі (далі – Стандарти), в зв’язку з цим ВМО рекомендує митним адміністраціям [1–12] більш активно:

запроваджувати програми “авторизованих економічних операторів” (далі – АЕО) аналогічного тому, що функціонує в ЄС як основного елементу міжвідомчого співробітництва;

підвищувати рівень інформаційного обміну із законослухняними учасниками ЗЕД щодо забезпечення своєчасного інформаційного обміну та прискореного здійснення відповідних процедур, що дозволить гарантувати безперервне функціонування міжнародних вантажопотоків (Стандарт 4);

підтримувати стандарти партнерства між митними службами та підприємницькою спільнотою (Стандарт 1), зокрема з питань надання повноважень;

створювати системи управління ризиками з метою виявлення потенційно небезпечних вантажів та автоматизувати таку систему, яка повинна включати механізми валідації оцінок загроз і рішень з визначення об'єктів для перевірки, а також впровадження найбільш ефективних методів роботи (Стандарт 4). Також планується, що процес валідації буде проводитися призначеними службовцями митної адміністрації, що надає повноваження, або представниками призначеного валідатора – третьої сторони, який засновується на визнаних міжнародних принципах з проведення аудитів та перевірок (далі – валідатор);

забезпечувати баланс процедур митного оформлення та пост-митного контролю (далі – ПМК), зокрема, який для Державної митної служби України (далі – ДФС) є відносно новою формою митного контролю (далі – МК) та провадження практичних стандартів професійних компетентностей або професійної кваліфікації безпосередньо пов'язаних з діяльністю економічного оператора (Стандарт 10.2; стандарт ЄС 5, 10 та 14).

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано вирішення даної проблеми та на які опирається автор. На сьогодні, при здійсненні митної справи, перед ДФС гостро стоять питання щодо створення умов перезавантаження існуючої системи пост-митного аудиту в ДФС України за умови використання підстав для запровадження ПМК як можливості до нарахування митних платежів, як одного з напрямів удосконалення системи митного адміністрування [5–8; 13]. Зокрема, за результатами роботи підрозділів пост-митного аудиту у 2017 році, питома вага донарахувань сум у розрізі виявлених порушень для ДФС склала понад 270 млн. грн. (рис. 1) та іншими

сторонами, що беруть участь в ланцюзі постачань товарів та приділяють окрему увагу питанням забезпечення [1–4; 5–9; 10]:



Рис. 1. Схема питомої ваги до нарахованих сум в розрізі виявлених правопорушень

безпеки та полегшенню функціонування глобального ланцюга поставок товарів, зокрема з добору висококваліфікованих і мотивованих співробітників здатних здійснювати валідацію процедур ПМК;

умов з набуття валідаторами професійно необхідних ключових компетенцій/компетентностей для підтвердження визнання такої професійної діяльності, які визначені для проведення аналізу та перевірки даних бухгалтерського обліку та звітності особи, що перевіряється.

Методи підготовки фахівців з різним освітньо-кваліфікаційними рівнями, на основі формування і розвитку компетентностей, вивчалися таким науковцями і практиками сфери педагогіки, соціології, психології, та економіки як Антонова Є. І., Білоусова Є. І., Бережнюк І. Г., Борисенко О. О., Журавльова М. В., Вакульчик О. М., Вачевський М. В., Нагорічна О. С., Письмаченко Л. М., Позняковська Н. М., Хуторський А. В., Юрченко А. О. Ці та інші аспекти, зокрема з розвитку понятійного апарату стосовно прискорення впровадження ключових

компетенцій та компетентностей у професійну діяльність, були предметом досліджень таких науковців та практиків, як Аніщенко О. В., Бачинська Є. М., Безуглий Д. С., Безпалько В. П., Брехов С. С., Гогіна Л. М., Калініченко А. В., Миропольська О. В., Молдован Е. С., Ларіна Н. Б., Линдюк О. А., Монахов В. М., Павленко О. О., Пехота О. М., Семеніхіна О. В., Селевко Г. К., Сергієнко Л. В., Сисоєва С. О., Пашко П. В., Прус Л. Р., Хома В. О., Чайка Л. В., Царенко В. І. та ін.

Проте, на сьогодні одними із пріоритетних напрямів діяльності ДФС стоять завдання стосовно створення умов та здійснення випереджального професійного навчання посадових осіб ДФС, зокрема з використанням комплексів електронних дидактичних засобів відповідно до світових вимог до результатів документальних перевірок (валідацій результатів ПМК), зокрема з питань організації набуття компонентів компетентності – ключових професійних компетенцій/компетентностей такої категорії фахівців, як валідатори.

З огляду на це та на виконання п. 9 ст. 336 та ст. 337 Проектів закону України “Про внесення змін до Митного кодексу України стосовно сприяння глобальній торгівлі” та визнання результатів валідації процедури ПМК після випуску товарів, **мета статті** пов’язується з розробкою інноваційної блок-схеми “Інтерактивної моделі симуляції процесу формування ключових професійних компетенцій/компетентностей уповноважених осіб, діяльність, яких пов’язана з реалізацією нових повноважень щодо здійснення прискорених митних процедур після випуску товарів” [1–5; 8].

Виклад основного матеріалу дослідження. З метою адаптації сфери митної справи ДФС України до зазначених новацій, із застосування системи аналізу й управління ризиками (Стандарти: 4; 10 (ЄС)), засобів неітрузивного забезпечення МК (Стандарт 3) та виконання рекомендацій Проектів закону України “Про внесення змін до Митного кодексу України щодо АЕО та спрощень митних формальностей”, автором сформульовані вимоги (основних компонентів компетентностей), що сприятимуть випереджальному процесу формування ключових компетенцій/компетентностей професійної діяльності валідаторів при здійсненні ПМК [1; 3–5; 14–16].

Відповідно до цього розроблено інноваційну “Концепцію щодо забезпечення процесу формування компетенційного потенціалу валідаторів” (представленої на реєстрацію авторського права: рег. № АПС/629-18 від 08.02.2018), яка [1–22]:

поєднала характеристики ключових компетенцій соціальної, інструментальної, загальнонаукової та професійної діяльності валідаторів стосовно забезпечення стабільних умов здійснення ними процедур валідації результатів ПМК та безпеки торгівлі, що в подальшому дозволить ДФС отримувати суттєві переваги стосовно надійного впливу на умови здійснення митної справи та учасників ЗЕД;

є арсеналом освітньо-професійних ключових компетенцій щодо практичного формування необхідних здатностей до самостійної службової діяльності як ключові в цій галузі, які необхідно постійно оновлювати новими системоутворюючими знаннями, зокрема у професійному навчанні, де будуть поєднуватися викладання і навчання, що повинно бути спеціально організованим і пов’язаним зі свідомими діями слухача, які полягають в засвоєнні нових знань з набуттям ними відповідних ключових компетенцій/компетентностей.

Безумовно, що ця дефініція може бути реалізованою в процесі випереджального навчання, з урахуванням перспектив розвитку митної справи, науки, техніки, технологій у тому числі і на базі закладу професійної підготовки, з застосуванням існуючих і нових інноваційних педагогічних технологій, які представляють собою спеціальний набір форм, методів, технологій навчання, техніки (спрямованих на чітку й ефективну організацію основних видів навчальних занять), які системно використовуватимуться в освітньому процесі (рис. 1) [9, ст. 575]. Відомо, що технології навчання в професійному навчанні дорослих за своєю сутністю мають бути адаптивними, що передбачає їх узгодження з відповідними складовими змісту професійного навчання, що сприяє формуванню належних якостей (цілі, зміст, метод, спосіб, засіб навчання, форма організації пізнавальної діяльності слухачів, діагностика результатів та ін.) [22–29]. За результатами аналізу впливу різних методів навчання на рівень засвоєння знань, представлених на “піраміді пізнання” (рис. 1, 2), очевидно, що найменші результати

засвоєння навчального матеріалу мають місце за умов здійснення пасивного навчання (лекція – 5 %, читання – 10 %), а найбільших – за умов активного та інтерактивного навчання (дискусійні групи – 50 %, практика через дію – 75 %, навчання інших або негайне застосування знань – 90 %) [30–34].

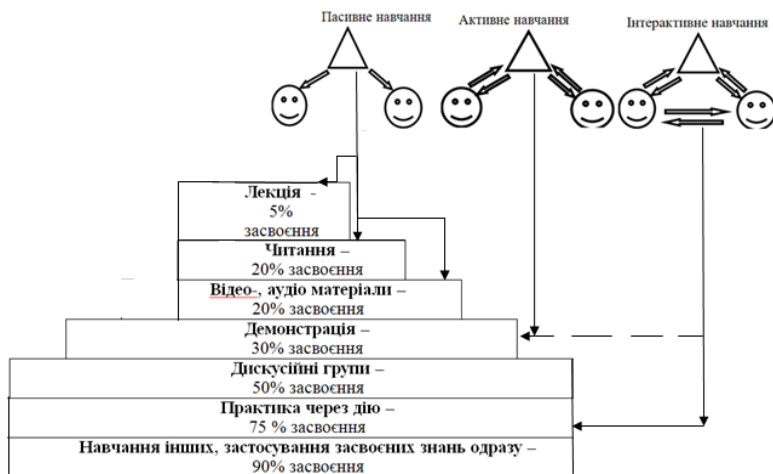


Рис. 2. Схема ефективності різних методів навчання (так звана “Піраміда навчання”) з визначенням середнього проценту засвоєння матеріалу

Зважаючи на вищесказане та взаємозалежність понять технологія, методи та техніка навчання, приходимо до висновку що:

активні та інтерактивні методи забезпечення навчання розширюють педагогічні можливості з організації навчальної та самостійної роботи зі слухачами, за рахунок інтерактивності та використання активно-діяльнісних форм набуття (формування) ключових компетенцій валідаторів;

інтерактивне навчання уможливує різке збільшення відсотка засвоєння матеріалу, впливаючи не лише на свідомість фахівця, завдяки інтерактивним засобам навчання, оскільки “інтерактивність” зменшує час навчання дорослої людини.

Зрозуміло, що будь-яке навчання, зокрема інтерактивне, не може бути ефективним без сучасних засобів навчання, які стимулюватимуть: виникнення діалогу, активного обміну повідомленнями між слухачами та викладачем з ними, викладача з інтерактивною системою забезпечення навчального процесу в режимі реального часу;

впровадження нових видів навчальної діяльності як збір, накопичення, зберігання, обробка інформації про об'єкти, явища і процеси, що досліджуються на занятті;

сприйняття досить великих обсягів інформації, представлених в різній формі;

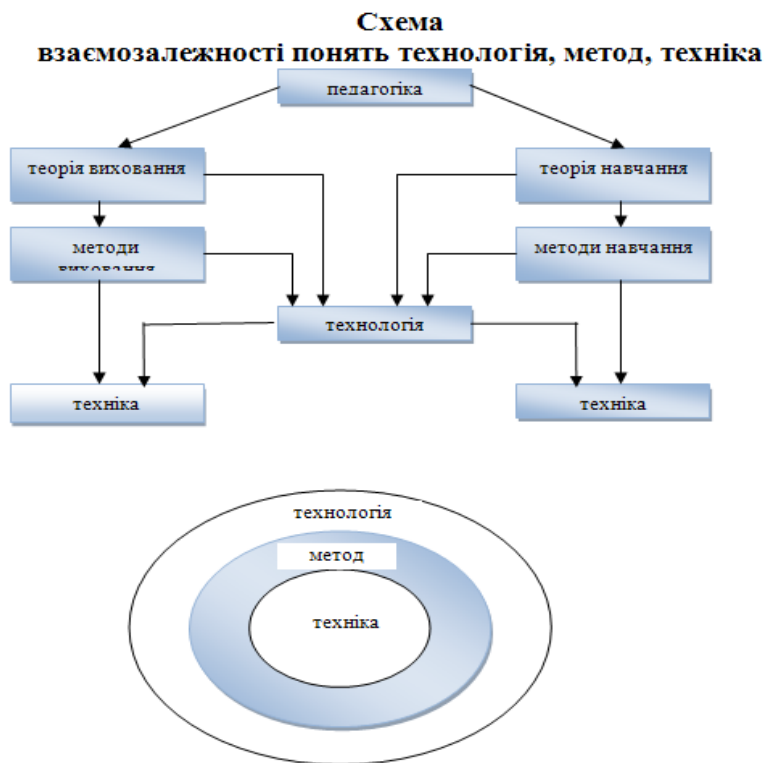


Рис. 3. Порівняльні характеристики методу і технології

процеси відображенням різних об'єктів, явищ і процесів, якій можна легко пересувати об'єкти (на екранах (електронних дошках)), написів, з додаванням коментарів до текстів, малюнків та діаграм, з виділенням ключових областей з додаванням кольорів та ін. До того ж тексти, малюнки або графіки можна приховувати, а потім показувати в ключових моментах занять.

З огляду на позитивний досвід та інноваційні підходи митних відомств держав ЄС та вітчизняний досвід з провадження планового і випереджального професійного навчання, за умови використання: електронних посібників; автоматизованих навчально-інформаційних (тренувальних) навчальними системами; програмно-імітаційних тренажерів (симуляторів), які забезпечують ефективну інтерактивну (додаткову) наочність навчальних занять та самостійної роботи слухачів (викладачів) тощо.

Ці технології, методи та інші інструменти інтерактивного навчання є складовими сучасних інноваційних технологій. Так, на забезпечення інтерактивної наочності професійно-прогнозованого навчання та поетапного формування стійкого інтересу до професійної діяльності посадових осіб митних органів та третіх осіб (валідаторів), і на сьогодні сприяють:

переорієнтації системи забезпечення відомчого професійного навчання на надання нових спеціальних знань, відповідно до вимог ВМО, ЄС та України;

переходу від простого формування знань і умінь (принципу трансляції та оцінки знань), до компетентнісного підходу (до оцінки компетенцій, з визначенням рівня компетентності фахівця у цілому), оскільки реалізація компетентнісного підходу базується на розумінні того, що прогрес людства залежить, перш за все, від рівня розвитку особистості [14–16];

поступовий перехід від традиційної системи навчальної комунікації до комбінованої, у якій роль он-лайнової складової стала домінуючою, якому передували розробка з удосконалення та впровадження в систему безперервного професійного навчання працівників ДФС:

Програмно-інформаційного комплексу “Електронний навчально-методичний кабінет” (комп’ютерна програма якого захищена авторським свідоцтвом: № 52054, від 07.11.2013) [14];

“Моделі програмно-апаратного комплексу забезпечення синхронізації та передачі результатів митного сканування та інших даних митного оформлення до центрального серверу відомства” (захищеного авторським свідоцтвом: № 74632, від 13.11.2017) [15];

Моделі автоматизованого інформаційно-тренувального комплексу щодо забезпечення навчання технологіям аналізу відсканованих зображень об’єктів МК”, для системи спеціалізованої підготовки посадових осіб екіпажів скануючих систем ДФС, з використанням у навчальному процесі даних центрального серверу ЄАІС служби графічних даних результатів МК та фіксованих результатів здійснених митних сканувань (захищеної авторським свідоцтвом: № 72327, від 21.06.2017) [16].

“Двоетапної концепції забезпечення навчання та підвищення кваліфікації інспекторського складу стосовно реалізації технології аналізу не інтрузивних результатів МК” [17];

пропозиції науковців НДІ Фіскальної політики (за участі авторів) стосовно полегшення процесу здійснення ПМК, за умови доцільного долучення до Єдиної автоматизованої інформаційної системи ДФС (далі – ЄАІС), додаткових баз збереження (обліку) інформації (зображень, рис. 3, пп. 1–7), зокрема про [14–20]:

облік діяльності суб’єктів ЗЕД, діяльність яких є об’єктом пост-митного аудиту в межах здійснення ПМК;

виокремлені потенційно-ризикові об’єкти перевірок в межах здійснення ПМК;

контрольні зображення результатів МК;

зображення несанкціонованих модифікацій транспортних засобів, контейнерів та ін.;

випадки порушення митних правил (далі – ПМП), контрабанди (далі – КБ) та про технічні засоби МК (далі – ТЗМК), якими вони виявлені;

юридичні та фізичні особи, схильні до ПМП (КБ);

результати здійснених валідацій валідаторами ДФС, за категоріями здійснення ПМК (аудиту), зокрема: імпортера/експортера; митної вартості; вільних економічних зон; митного брокера; декларації перевізника та ін.



Рис. 4. Інтерактивна модель симуляції процесів практичного формування ключових професійних компетенцій/компетентностей уповноваження осіб, діяльність яких пов'язана з реалізацією нових повноважень щодо здійснення спрощених та прискорених митних процедур після випуску товарів

З метою удосконалення системи професійного навчання ДФС, яка б підтримувала митну діяльність і у сфері забезпечення спрощень та безпеки ланцюга постачання товарів та подальшого формування (стандартизації, удосконалення, оновлення) необхідних предметних

компетенцій (здатностей) інспекторам екіпажів митних сканерів (ефективно визначати результати МК) та уповноваженими особами, що здійснюватимуть всі вид ПМК після випуску товарів, з отримання нових міжпредметних знань, професійних умінь та їх навичок, за умови реалізації інноваційної “Концепції формування компетентного потенціалу виконавців ПМК” та використання даних ЄАІС, автоматизованих системи митного оформлення “Інспектор-2006” (далі – АСМО), управління ризиками (далі – АСУР) та рентгено-телевізійних баз митних органів [1, стандарти 1–4, с. III 14].

Зважаючи на наявний досвід щодо розробки програмно-інформаційних навчальних інструментів, з потреб стосовно стандартизації та адаптації діяльності валідаторів до міжнародно правових норм, що потребували розробки стратегії підготовки їх та їх керівників, у тому числі з засвоєнням і нових предметних знань та навичок (ключових компетенцій/компетентностей) для планування і виконання професійних обов’язків. Набуття таких професійних здатностей можуть сприяти і такі інноваційні “навчальні середовища” як “Інтерактивна модель симуляції процесів практичного формування ключових професійних компетенцій/компетентностей уповноважених осіб, діяльність, яких пов’язана з реалізацією нових повноважень щодо здійснення спрощених та прискорених митних процедур після випуску товарів” (рис. 4, далі – “Модель симуляції”), з використанням у навчальному процесі графічних та інформаційних [1–4, 20, 24–26, 38]:

навчальних даних інтерактивних баз збереження масивів митної інформації (рис. 4 – пп. 8–12), зокрема баз збереження: об’єктів МК вмісту вантажів (контрольних зображень результатів неінтрузивного МК); зображень несанкціонованих модифікацій транспортних засобів (далі – ТЗ), контейнерів; інформації про порушення митних правил (далі – ПМП та контрабанди (далі – КБ), та про технічні засоби МК (далі – ТЗМК), якими вони були виявлені; інформації про фізичних та юридичних осіб, схильних до ПМП та КБ; фіксації результатів здійснених валідацій (перевірок), зокрема за категоріями здійснення ПМК (аудиту): імпортера/експортера; митної вартості; вільних економічних зон; митного брокера; декларації перевізника та ін.;

даних баз власного центрального серверу ЄАІС ДФС (далі – Сервер), які необхідно забезпечити збереження інформації, про суб'єктів ЗЕД, діяльність яких є об'єктом ПМК (стандарт 6.10) та виокремлених потенційно ризикових об'єктів перевірок у межах ПМК.

Локальна мережа (навчальне середовище) цього комплексу (рис. 4), як правило, буде складатися:

з автоматизованого робочого місця керівника заняття – телекомунікаційного комутатора узгодження роботи телекомунікаційного обладнання з системами локальної та відомчої телеінформаційної мережі (із забезпеченням контрольованого доступу), основою якого є мережевий контролер, який працюючи з комп'ютерним забезпеченням істотно розширить функціональність комплексу та іншого обладнання;

локальних баз збереження: “контрольних навчальних матеріалів”: інформації про результати МК, наприклад, про: потенційно-ризикові об'єкти; діяльність суб'єктів ЗЕД; результати здійснених валідацій у ДФС за категоріями МПК; випадки ПМП (КБ) та про ТЗМК, якими вони виявлені; юридичних та фізичних осіб, схильних до ПМП (КБ) тощо. А при необхідності і інформації стосовно покрокових дій щодо порядку здійснення аналізу об'єктів та процедур митного контролю, прийнятих рішень (рис. 3, пп. 8–14) тощо

базового комп'ютерного обладнання та інтерактивних дощок (які одночасно будуть працювати як монітори комп'ютера так і звичайна дошка), забезпечуючи інтерактивну наочність навчальних занять та самостійну роботу слухачів (викладачів), з використанням електронних навчальних матеріалів (курсів навчання (самонавчання)) тощо;

бібліотечних фондів закладу підвищення кваліфікації та навчально-наукових закладів відомства;

Інтернет-ресурсів (власних ноутбуків);

спеціалізованого мультимедійного комп'ютерного обладнання з можливістю проведення відеоконференцій;

систем синхронного перекладу;

бездротового конференцобладнання, для забезпечення організації комфортної комунікації зі слухачами та фахівцями митних органів

ДФС, під час проведення веб-семінарів, дистанційного консультування (навчання), обміну передовим досвідом тощо);

можливостей читальної зали (навчального закладу), для роботи з он-лайнними науково-інформаційними ресурсами та електронними документами фондів навчальних закладів та навчально-наукових установ;

спеціалізованих навчальних класів;

автоматизованої системи забезпечення самонавчання та тестування тощо.

З огляду на це така конфігурація моделі сприятиме формуванню інтегрованої компетентності інспекторського складу ДФС та третіх осіб (валідаторів) стосовно розв'язання складних професійних завдань та практичних проблем професійної діяльності впродовж процесу навчання, сприятиме набуттю певних знань, умінь та навичок і вирішенню комплексних професійних завдань стосовно здійснення спрощень митних процедур та оцінки результатів ПМК.

Висновки. Таким чином, адаптація діяльності ДФС України до “Системи Рамкових стандартів ВМО” змушує перезавантажувати існуючу систему пост-митного аудиту за умови:

використання підстав для запровадження ПМК як можливості до нарахування митних платежів, як одного з напрямів удосконалення системи митного адміністрування;

переорієнтації системи забезпечення відомчого професійного навчання на надання нових спеціальних знань уповноваженим, у тому числі і валідаторам;

впровадження розробленої “Концепції формування компетентнісного потенціалу виконавців пост-митного контролю після випуску товарів”, з чітким визначенням мети їх спеціалізованої підготовки стосовно забезпечення стабільних умов безпеки глобальної торгівлі, з забезпеченням визнання результатів валідації процедур пост-митного контролю після випуску товарів;

розроблення і подальшого використання інноваційної блок-схеми “Інтерактивної моделі симуляції процесу формування ключових професійних компетенцій/компетентностей уповноважених осіб,

діяльність яких пов'язується з реалізацією нових повноважень щодо здійснення прискорених митних процедур після випуску товарів” як одного з інструментів забезпечення повного управління навчальним процесом, реалізації завдань процесу випереджального навчання, інтерактивного його підсиленням, з урахуванням перспектив розвитку митної справи, науки, техніки, технологій, у тому числі і на базі закладу професійної підготовки, з комплексним застосуванням існуючих і нових інноваційних педагогічних технологій, які являють собою спеціальний набір форм, методів, технологій навчання, техніки (спрямованих на чітку й ефективну організацію навчальних занять).

Отже, провадження таких інтерактивних засобів автоматизованого забезпечення є однією з умов наближення педагогіки до точних наук, а педагогічну практику, яка пов'язана з творчістю викладача, зробить навчання організованим, керованим та прогнозованим процесом [26–27]:

високого рівня набуття професійної компетентності щодо здійснення заходів прискореного МК та забезпечення ефективної діяльності в сфері здійснення ПМК;

більш активного сприяння міжнародній торгівлі та задоволенню потреб щодо професійного розвитку;

умов, стосовно сприяння міжособистісної взаємодії слухачів між собою та викладача з ними;

заходів з питань управління навчальними ресурсами у процесі формування ключових професійних компетенцій/компетентностей уповноважених осіб;

доцільності застосування цих дефініцій і у цій сфері як шлях до подальшої стандартизації МК та підвищення якості результатів валідації результатів ПМК, у тому числі і в сфері організації професійного навчання ДФС з набуття валідаторами ключових компетенцій/компетентностей.

Список використаної літератури

1. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли.
URL: <http://www.wcoomd.org/en/topics/facilitation/instrument-and-tools/tools/-/>

media/50518838DCAD4D4B9600B3E94F37C663.ashx – Стандарт ВМО – 10.2 (стор. 18)) (дата звернення: 20.12.2017).

2. SAFE Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade / World Customs Organization, 2015. URL: http://www.dian.gov.co/descargas/operador/documentos/2015/MARCO_SAFE_2015.pdf (звернення: 05.07.2017).

3. Кіотська конвенція. Рекомендації до генерального додатком, глава 6, “митний контроль”. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_643/ (дата звернення: 20.12.2017).

4. Практичні керівництва щодо спрощення процедур торгівлі. URL: <http://tfig.unece.org/RUS/contents/guidelines-and-guides.htm> (дата звернення: 05.12.2017).

5. Проекти змін Закону України “Про внесення змін до Митного кодексу України щодо уповноваженого економічного оператора та спрощень митних формальностей” (реєстр № 4777 від 03.06.2016). URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=59320 (дата звернення: 29.12.2017);

6. Проекти змін Закону України “Про внесення змін до Митного кодексу України щодо деяких питань виконання Глави 5 Розділу IV Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони (реєстр № 7473 від 29.12.2017). URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=63291 (дата звернення: 02.02.2018).

7. Постанова КМ України від 21.05.2012 № 447 “Про затвердження Порядку застосування спеціальних спрощень, що надаються. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/4495-17/page> (дата звернення: 05.07.2017).

8. Концепція реформування державної митної справи. URL: <https://www.minfin.gov.ua/uploads/redactor/files/sfs%20work.pdf> (дата звернення: 20.02.2018).

9. Розвиток інституту уповноваженого економічного оператора в контексті імплементації Рамкових стандартів безпеки та полегшення міжнародної торгівлі ВМО. Звіт про НДР / Науково-дослідний інститут фіскальної політики; кер. І. Г. Несторишен І. В. 2017. № ДР 0116U003660 (розд. 5. “Розробка компетенцій валідаторів уповноважених економічних операторів”).

10. Митний кодекс України. URL: https://urist-ua.net/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8/%D0%BC%D0%B8%0_74/4 (дата звернення: 17.12.2017).

11. Таможенное законодательство ЕС. URL: http://www.asmap.org.ua/info/mk_es_n.pdf (Уполномоченные экономические операторы, стор. 6) (дата звернення: 21.02.2018).

12. Митний Кодекс Європейського Союзу (952/2013/ЄС від 9 жовтня 2013 р.), п. 20 Преамбули ст. 46–47. URL : <https://www.google.com.ua/search?q=&aq=chrome..69i57j69i59l2.4402j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (дата звернення: 17.03.2018).

13. Зміни до митного кодексу ЄС в 2016. UR : <http://www.impexcom.cz/novosti/123-statia-14> (дата звернення: 07.10.2017).

14. Звіт роботи Державної фіскальної служби України за 2017 рік. URL : <http://sfs.gov.ua/diyalnist-/plani-ta-zviti-roboti-/237691.html> (дата звернення: 25.02.2018).

15. Впровадження в систему безперервного професійного навчання працівників Міндоходів України ПІК “Електронний навчально-методичний кабінет” : звіт про НДР (заключн.) / Державний науково-дослідний інститут митної справи (ДНДІМС) ; кер. В. В. Заяц ; викон. : Б. І. Бабенко [та ін.]. – Хмельницький, 2013. 32 с. № ДР 0112U003856.

16. Бабенко Б. Стандартизація митного контролю в контексті фіксації зображень, відсканованих скануючими системами і їх збереження в інтегрованих базах. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : військові та технічні науки Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2017. № 1(71). 408 с. С. 306–322.

17. Бабенко Б. І. Шодо аспектів формування професійних компетентностей валідаторів третіх осіб. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : військові та технічні науки Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2017. № 3. 412 с. С. 200–224.

18. Царенко В. І., Бабенко Б. І Двохетапна концепція підготовки фахівців для роботи на скануючих системах. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : військові та технічні науки Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2017. № 3(73). 412 с. С. 381–396.

19. Бабенко Б. І., Царенко О. В., Корнійчук О. В. Методичні засади формування ключових компетенцій валідаторів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2018. № 1.

20. Брехов С. С. Проблемні аспекти та вектори розвитку пост митного аудиту в Україні. URL : <http://ndi-fp.nusta.com.ua/thesis/491/> 27.02.2018).

21. Звіт митних стандартів “ЄС (Стандарт 5: “Навчання”, стор. 21; Стандарт 14: “Пост-митний контроль та аудит”, стор. 70. Стандарт 10 :“Управління ризиками”, стор. 46). URL: https://www.mdoffice.com.ua/pdf/customs_blueprints_-_ru_1705040940.pdf (дата звернення: 29.12.2017).

22. Директива 2006/43/ЄС Європейського Парламенту та Ради від 17 травня 2006 року про обов'язковий аудит річної звітності та консолідованої звітності, та про внесення змін до Директив Ради 78/660/ЄЕС та 83/349/ЄЕС, і скасовує Директиву Ради 84/253/ЄЕС. URL : <https://www.google.com.ua/search?q=43+%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8+%D0%84%D0%A1&q=chrome.69i57.2792j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8http://www.impexcom.cz/novosti/123-statia-14> (дата звернення: 07.10.2017).

23. Закон України “Про зовнішню економічну діяльність” (стаття 1). URL : <http://sfs.gov.ua/yuridichnim-osobam/podatkoviy-kontrol/normativno-pravovi-akti/66288.html> (дата звернення: 05.04.2017).

24. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (дата звернення: 15.11.2017).

25. Перспективи реалізації в Україні концепції освіти протягом життя: чинники і механізми. URL : <http://sp.niss.gov.ua/content/articles/files/7-1441963704.pdf> (дата звернення: 15.01.2018).

26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/623/1/ST%20LOIPPO.pdf> (дата звернення: 27.02.2018).

27. Технології навчання дорослих. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/7699/1/%D0%90%D0%BD%D1%96%D1%8F> (дата звернення: 17.03.2018).

28. Закон України про вищу освіту. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18> (дата звернення: 15.01.2018).

29. Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93> (дата звернення: 23.12.2017).

30. Про затвердження Положення про систему підготовки, спеціалізації та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування (ПКМУ від 07.07.2010 № 564 (станом на 14 червня 2017 року)). URL : <http://sfs.gov.ua/diyalnist-/zakonodavstvo-pro-diyalnis/postanovi-km-ukraini/65708.html> (дата звернення: 10.11.2017).

31. Про затвердження вимог до структури і змісту професійних програм підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад. URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0422-15> (дата звернення: 15.11.2017).

32. Програма спецкурсу для вчителів, заступників директорів, педагогів-організаторів “Україна – Європейський Союз”. URL : <http://grandov>.

ru/nuda/programa-speckursu-dlya-vchiteliv-zastupnikiv-direktoriv-pedag/stranica-2.html (дата звернення: 03.03.2018).

33. Інтерактивні технології навчання дорослих. URL : http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/osvitology/book_sisoeva-internet.pdf (дата звернення: 25.02.2018).

34. Інтерактивне навчання як форма організації пізнавальної діяльності учнів. URL : <https://www.google.com.ua/search?client=opera&q=Піраміда+навчання+Національного+тренінгового+центру&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8> (дата звернення: 27.02.2018).

35. Мультимедійні дидактичні засоби у навчальному процесі. <https://articlekz.com/article/4522> (дата звернення: 27.02.2018).

Рецензент – доктор педагогічних наук, доцент Мірошніченко В. І.

Бабенко Б. І. Опережающая профессиональная подготовка валидаторов – путь к признанию результатов процедур пост-таможенного контроля

Статья посвящена организации процесса формирования опережающей профессиональной подготовки уполномоченных лиц Государственной таможенной службы Украины, уровень подготовки которой будет играть важную роль при осуществлении пост-таможенного контроля после выпуска товаров, обеспечивая успешную их профессиональную деятельность не только на инновационном этапе ее развития, но и в будущем, что обеспечит признание результатов их деятельности.

Ключевые слова: *стандарты, пост-таможенный контроль, валидация, валидатор, профессиональная деятельность, ключевая компетенция, компетентность, признание.*

Babenko B. Advanced Professional Training of Validators as a Way to Recognize the Results of Post-Customs Control Procedures

It is established that under the conditions of accession of Ukraine to international conventions and agreements regarding safety and simplification of international trade, intensification of integration processes in Europe, introduction of such subject of the customs law as a validator (with the status of the Authorized Economic Operator (hereinafter referred to as AEO)) that

signifies the beginning of the principally new approach as to the methods of work of the officials of custom authorities of the State Fiscal Service of Ukraine (hereinafter referred to as the SFS) who are entrusted with execution of tasks indicated in the Draft amendments of the Law of Ukraine “On Introduction of Amendments to the Customs Code of Ukraine (paragraph 9, Article 336 and Article 337).

The article examines the aspects of abilities (skills) being inherent in validators, (with AEO powers)) whose professional activity will help customs departments (customs offices) in the field of facilitation of trade and strengthening safety of a trade flow chain, from the importer to the consumer who shall know and be able to apply knowledge of international and domestic legislation regarding safety ensuring of a supply chain, operations (procedures) of various economic and business sectors by means of fulfillment of validations of the post-customs control results which aim is documentary confirmation that participants of foreign economic activities and custom authorities when exercising customs control and customs clearance followed requirements of the international and national customs legislation.

The article touches on an issue of the necessity of creation of conditions as to the advanced professional training of validators, under a condition of: reorientation of the system of ensuring departmental professional education on giving new special knowledge according to requirements of the WCO, the EU and Ukraine;

transition from the simple formation of knowledge and skills to the competency-based approach as implementation of the competency-based approach is based on understanding that the progress of mankind depends, first of all, on the level of the personality development;

gradual transition from the traditional system of educational communication to the combined one in which a role of online component becomes dominating;

complex application of the existing and new innovative pedagogical technologies which present a special set of forms, methods, education technologies, equipment (aimed at clear and effective organization of studies);

introduction of the author’s “Interactive model of simulation of the process of formation of key professional competences/expert knowledge

of authorized persons whose activities are connected with exercise of new powers as to performance of accelerated customs procedures after release of goods” as one of the instruments of ensuring:

full management of the educational process, implementation of tasks of the advanced studies process, with its interactive strengthening, taking into account prospects for the development of customs affairs, science, engineering, technologies as well as on the basis of educational institutions of professional training of the SFS;

a high level of acquisition of professional competence of authorized persons as to performance of actions of the accelerated CC and ensuring effective activities in the field of post-customs control performance.

Keywords: *standarts, post-customs control, validation, validators, professional activity, key competence, competency, recognition.*