

УДК 378.147

Беата Анна ЗЕМБА,
кандидат педагогических наук, Жешувский университет (Польша)

ПСИХОЛОГО-ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В статье рассмотрены отдельные особенности организации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической работы. Выявлено, что важной составляющей целостного процесса психолого-профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической работы является практическая подготовка. Выяснено необходимость ориентации учебного процесса на формирование индивидуального творческого подхода и установления партнерского взаимодействия между учреждениями образования и социальными учреждениями.

Ключевые слова: *психолого-профессиональная подготовка, образовательные технологии, инновационные технологии, навыки профессиональной деятельности, ценности, специальные способности.*

Постановка проблемы в общем виде. Подготовка и формирование профессионализма будущих специалистов социально-педагогической работы концентрируют в себе формирование специалистов, готовых и способных осуществлять инновации, проявлять творчество, активно трансформировать и овладевать передовым отечественным и зарубежным опытом, знаниями, современными профессиональными ценностями, моделями и технологиями, а также всеми качествами, которые позволили бы будущему специалисту эффек-

тивно осуществлять инновационную деятельность в социальных и социально-педагогических учреждениях. Сущность и ценность такой психолого-профессиональной готовности к деятельности специалистов социально-педагогической сферы проявляется в их готовности и способности ориентироваться на эффективный творческий подход в решении социальных проблем, выполнение своей профессиональной деятельности на основе создания новых интеграционных форм социально-воспитательного пространства с привлечением потенциала современных моделей, алгоритмов и технологий для решения социальных проблем подрастающего поколения и общества в целом.

Поэтому проблема психолого-профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях высших учебных заведений является актуальной для современных исследователей, по мнению которых профессиональная ответственность – это интегральное качество личности: осознание социальной значимости своей деятельности; четкое знание своих профессиональных функций; требовательность в сочетании с добродушием; владение умениями и навыками профессиональной деятельности; инициатива; самостоятельность; творческое отношение к делу; чутье профессии [1].

Анализ последних исследований и публикаций. В последние годы в области социальной науки и практики усиливается их интеграция, результаты которой нашли отражение в научных разработках инновационной практики в подготовке социальных психологов и педагогов (Л. Алексеева, М. Владыко, С. Кашин, Л. Мардахаев, А. Маркова, Н. Шмелева); подготовка к инновационной деятельности в вузах специалистов различного профиля (Н. Березанская, С. Дворецкий, Т. Золотарева, Е. Муратова, М. Палюх, А. Хорбовский, К. Шмид); формирование готовности к отдельным видам профессиональной деятельности (Л. Абдалина, А. Деркач, М. Дьяченко, Л. Кандыбович, Г. Ковалёв, Н. Пряжников, Е. Пряжникова, Б. Сосновский, В. Шадриков); соотношение готовности и установки, а также формирование профессионально значимых качеств личности социального работника (О. Баранова, И. Белоусова, С. Бондарева, В. Бочарова, В. Герасимова, В. Долгова, И. Зимняя, А. Прангишвили, Л. Степанова, Д. Узнадзе);

концепции развития образования и организации учебного процесса в высших учебных заведениях (В. Андрущенко, С. Архангельский, В. Беспалько, С. Гончаренко, И. Зязюн, Н. Евтух, Л. Онуфриева, В. Кремень, Г. Троцко и др.); положения о гуманизации профессионального образования (Г. Балл, И. Бех, А. Бодалева, С. Бондаревская, В. Гринькова, Н. Евтух, И. Зязюн и др.); научные представления о личности профессионала и закономерности его становления (В. Бодров, К. Гуревич, Б. Ломов, А. Маркова, Т. Ткачук, Т. Титова, В. Шадриков и др.).

Формирование психолого-профессиональной готовности будущих специалистов социальной сферы осуществляется стихийно и детерминируется комплексом случайных факторов, а не целенаправленной психолого-педагогической работой с будущими специалистами в этой области.

Цель статьи – исследование и анализ научных подходов к организации психолого-профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической работы.

Изложение основного материала исследования. Решение сложных проблем современного общества, а особенно его подрастающего молодого поколения, вызывает необходимость профессионального сотрудничества многих людей. Подготовка специалистов для обучения и воспитания молодых людей является главным условием успеха образовательной деятельности. Отсутствие должной компетентности и подготовки, личные недостатки педагогов отпугивают молодежь, усложняют осуществление процесса обучения и воспитания. Соответствующим уровнем подготовки должны обладать как педагоги, так и работники социальных, культурно-воспитательных и социально-педагогических учреждений, несвязанные со школой или процессом обучения, к которым может обратиться молодой человек или молодая семья [2].

Человек, который учит, получает знания, становится сильнее, увереннее, имеет больше возможностей для изменения своей жизни и жизни своих близких, а образовательная политика страны может способствовать активной борьбе с бедностью, безработицей и социальной маргинализацией.

Образование – это расходы исключительно общества, инвестиции в экономическую и политическую сферы приносят прибыли в долгосрочной перспективе. Миссия образовательных систем заключается в подготовке индивидов к выполнению общественных ролей, обеспечении передачи знаний и культуры следующим поколениям, развитию личных способностей. Их миссией также является предоставление квалификаций, которых в будущем потребует экономика. Развитие любой страны предполагает, в частности, то, что ее активное население может использовать сложные технологии и проявлять творчество и адаптационные способности, которые в значительной степени зависят от уровня начального образования индивидов. Образовательные инвестиции являются основным условием устойчивого экономического и социального развития, которые следует защищать в период кризиса [3].

Современные польские исследователи М. Палюх, А. Хорбовский, К. Шмид считают, что важной задачей современного образования является внедрение в поведении человека установки готовности принятия (уважения) культурных, этнических, религиозно-мировоззренческих и традиционных различий; противостояние разнообразным типам опасности через превентивную и профилактическую деятельность; ограничения ксенофобии, стереотипов и различных проявлений мировоззренческого фундаментализма и вероисповедания; формирование здравомыслящего, критической и разумной идентификации с проблематикой эволюции и основ культуры социальной жизни, сокращение познавательной и эмоциональной дистанции до собственного опыта и познания системы ценностей других народов [4].

Отсутствие четких рекомендаций по проведению занятий по профильным дисциплинам и организации практической деятельности с целью повышения качества формирования профессиональной ответственности будущего специалиста создают трудности, приводящие к снижению эффективности педагогического воздействия. Важным является использование в учебном процессе таких методов и средств обучения, которые обеспечивают полноценное участие студента в процессе его профессиональной подготовки в условиях учеб-

ного співробітництва; вироботка студентом власних поглядів на поставлені проблеми і пошук шляхів їх рішення, формування самостійності; оригінальності мислення. Уместним є використання ігрових методів навчання, психологічних тренінгів, колективних занять в групах, практичної роботи в школі і інших методів і форм навчання, що дозволяють їх учасникам здобувати навички навчального співробітництва, розкривати індивідуальні можливості своєї особистості, творчо готувати себе до майбутньої професійної діяльності.

Для того щоб студент – майбутній випускник зміг оволодіти найновішими освітніми технологіями, які побудовані на діалогічному підході, необхідно суттєво змінити організацію навчально-виховного процесу в ВНЗ. Дослідниця Т. Титова пропонує розширити арсенал організаційних форм проведення занять, в яких діалогічний метод стає домінуючим, відповідно, найбільш ефективною себе проявляють диспути, бесіди, самоаналіз, “мозгові атаки”, моделювання, конструювання, захист творчих проєктів, аналіз проблемних і ситуаційних завдань, навчання пошуку альтернативних рішень і др. [5, с. 146]. Необхідно забезпечити такий процес психолого-професійної підготовки майбутніх спеціалістів соціально-педагогічної сфери, де б інтерес до обраної професії не загас ще в час навчання в ВНЗ. “Навіть мотивований вибір особистістю майбутньої професії не завжди гарантує успішність професійного самовизначення; в завершенні цього процесу важко говорити до того, як людина сама в ході професійної діяльності або в умовах, максимально наближених до імітуючих реальні професійні ситуації, не перевірить свої можливості і не сформує стійкого позитивного ставлення до професії – це лише показник того, як процес професійного самовизначення переходить в нову фазу свого розвитку” [6, с. 51].

Лише у тих студентів, які в час навчання оволоділи навичками професійної діяльності, спостерігається інтерес і впевненість в виборі майбутньої професії. Такі навички студенти можуть

приобрести благодаря участию в различных общественных студенческих организациях, работе в летних лагерях труда и отдыха и др., имея возможность проверить целесообразность, обоснованность, глубину и действенность собственного выбора профессии. Для того чтобы познать человека, нужно узнать о системе и структуре его ценностей, которые являются одними из ключевых регуляторов функционирования индивида.

Однако значение их воздействия на поведение не имеет постоянного характера. Известно, что структура ценностей особенно ярко проявляется во время принятия важных жизненных решений [7, с. 16].

Как считает Н. Палюх, современное образование следует понимать как процесс формирования личностей, которые характеризуются открытостью по отношению к другим, инициативой, творческим воображением, креативностью и способностью к оценке и самооценке поведения. Создание условий для развития личности должно обеспечить систему образования в широком смысле с участием различных субъектов образовательных и культурно-воспитательных заведений, местной среды, родителей, костела, организаций. Главной целью внедрения образовательных изменений является устранение недостатков функционирования системы образования с сохранением его преимуществ [8, с. 74, 75].

Все реже в современных ВУЗах можно встретить студента, который является активным членом студенческого научного кружка, участвует в общественных акциях, благотворительных, волонтерских или воспитательных мероприятиях. Низкий уровень интересов будущего специалиста является показателем его недостаточной направленности к профессиональной деятельности. В свою очередь, разносторонность интересов способствует развитию творческого отношения, созданию условий для формирования социальной позиции и, соответственно, высокого уровня профессионального мастерства будущего специалиста. По нашему мнению, одним из основных направлений формирования профессионального интереса у будущих специалистов социально-педагогической работы должно стать возвращение традиции привлечения студентов к активной общественной, благотворительной

и волонтерской работе. Научно-педагогические работники должны сделать все для того, чтобы сформированное профессиональное самоопределение и профессиональный интерес студентов не угасали и сменялись только в положительном направлении.

Для будущих специалистов социальной сферы особую ценность приобретают такие качества, как самосознание, эмпатия, гуманность, интуиция, увлеченность, организованность, объективность, гибкость и тому подобное; и такие умения, как умение анализировать, синтезировать, проводить аналогии и сравнения, умение смело строить и выражать мысли, высказывать одну и ту же мысль разными способами, доносить свои мысли до понимания других, выделять в информации, процессах и явлениях существенные признаки, обобщать и дифференцировать предметы и явления, действия и процессы, поступки и отношения, делать выводы и выбирать лучшее. По мнению исследователей, необходимо перевести всю систему обучения по формированию репродуктивного мышления на продуктивное, которое основано на знаниях способов способности мыслить и умениях пользоваться ими реально [9, с. 94–103].

Современный польский исследователь М. Палюх подчеркивает, что человеческие ценности являются одним из ключевых регуляторов общественного функционирования человека, ведь чтобы узнать человека, нужно узнать о системе и структуре его ценностей, которые являются одним из ключевых регуляторов функционирования индивида. Однако значение их воздействия на поведение не имеет постоянного характера. Известно, что структура ценностей, особенно ярко проявляется во время принятия важных жизненных решений, что имеет также большое значение и в формировании профессионализма будущих специалистов социально-педагогической работы [10, с. 16].

Система ценностей индивида меняет его отношение к различным индивидуальным и общественным проблемам, являясь при этом направлением и силой жизненных выборов во всех существующих плоскостях и измерениях человеческой деятельности. Ценности влияют на стандарты и взгляды людей, которые, в свою очередь, определяют их поведение. Структура ценностей влияет и на отношение к окружающей

действительности. Ценности являются не единственным фактором, определяющим человеческое поведение, а только одним из многих. Поведение, которое осуществляется в соответствии с ценностями индивида, может быть изменено через влияние ситуации. В этой сфере важной и ключевой проблемой является утверждение, что познание структуры предпочтений ценностей может, в определенной мере, сделать возможным предсказание поведения индивида и общества [11, с. 119].

Задача формирования творческой личности будущего специалиста социально-педагогической работы обуславливает определенную специфику привлечения студентов к их участию не только в проведении научных исследований, но и во внедрении полученных результатов. Опасность сохранения в учебном процессе ВУЗов ориентации на конечность образования состоит в том, что стереотипы педагогического сознания выраженные в ориентации на узкий профессионализм, а это приводит к выпуску специалистов с ограниченным культурным кругозором и примитивным социальным мышлением, что особенно опасно в тех случаях, когда речь идет о педагогическом образовании, тесной связи научно-исследовательской работы студентов с практикой будущей профессиональной деятельности, ведь именно в процессе практики создаются благоприятные условия для проведения реальных научно-педагогических исследований и внедрения полученных результатов непосредственно в учебно-воспитательный процесс [12, с. 18, 19].

Сегодня все большее значение приобретает подход к формированию будущего специалиста через развитие специальных способностей, личностных качеств, индивидуально-психологических особенностей: изучение мотивов деятельности и механизмов их взаимодействия как детерминанты психолого-профессионального поведения личности будущего специалиста и поэтому глубинные мотивации нужно выявлять, изучать, переводить в осознанный план и корректировать еще со студенческой поры [13, с. 154–157].

В трудах современных отечественных ученых все чаще наблюдается акцентирование внимания на обеспечении психологической подготовки будущего специалиста как необходимого компонента его

профессиональной сформированности. Актуальные задачи реформирования образования в Украине и подготовки специалистов требуют формирования у студентов в процессе профессиональной подготовки таких личностных образований, которые характеризуются осознанными личностью доминирующими профессиональными мотивами, которые определяют устойчивое, активно-действенное, позитивное отношение личности к овладению психологическими знаниями, навыками и умениями; делается вывод о необходимости поиска и обоснования путей, факторов и условий, которые бы сделали возможным более эффективное влияние психологии на профессиональную подготовку будущего специалиста, активизировали в нем устойчивый интерес к психологическим знаниям и умение добывать их самостоятельно и применять при решении профессиональных задач [9, с. 749].

Выводы. Проблеме формирования профессионализма будущего специалиста социально-педагогической работы в условиях педагогического процесса уделяется много внимания учеными, которые обращают внимание на необходимость использования таких методов и средств обучения, которые обеспечат полноправное участие студента в процессе его профессиональной подготовки в условиях сотрудничества, выработку студентом на основе усвоенного научного содержания собственных взглядов на поставленные проблемы и поиск их решений, формирование самостоятельности и оригинальности мышления. Организация учебно-воспитательной работы должна предусматривать вариативность содержания обучения, привлечение студентов к активной общественной работе. Только построенный на этих принципах учебный процесс в ВУЗе сможет закрепить в сознании будущего выпускника профессиональную ответственность, устойчивый профессиональный интерес и постоянное стремление к собственному профессиональному совершенствованию.

Учитывая опыт подготовки будущих социальных работников **перспективы дальнейших исследований в данном направлении** нуждаются в анализе образовательно-профессиональных и квалификационных программ психолого-профессиональной подготовки социальных работников в Украине.

Список использованной литературы

1. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості : наук. монографія / С. Д. Максименко. – К. : Вид-во ТОВ “КММ”, 2006. – 256 с.
2. Wojciechowska – Charlak B. Rodzina jako środowisko wychowawcze, (w:) Dabrowska T. E., Wojciechowska – Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin 1997.
3. Stankowski A., Stankowska N. Szkoła a zachowania dewiacyjne dzieci i młodzieży, (w:) Nowak A. (red.), Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne, Oficyna Wydawnicza “Impuls”, Kraków 2000.
4. Paluch M., Horbowski A., Szmyd K. Kultura elementem nowej strategii edukacyjnej. Rozprawy i szkice, (w:) Horbowski A. Pedagogika kultury czy edukacja kulturalna?, Kraków 1999.
5. Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики : збірник наукових праць / ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред.) та ін. – К. : УДПУ, 1997. – 319 с.
6. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопр. психол. 1983. – № 2. – С. 51.
7. Психолого-педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства : матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції НПУ ім. М. П. Драгоманова 18-19 жовтня 2000 р. / Укл. П. В. Дмитренко, О. Л. Макаренко. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова. Ч. 3.
8. Палюх М. Соціальна педагогіка. Людина в системі соціально-виховної діяльності – Вибрані питання / Палюх М., Хомінська Л. – Кам’янець-Подільський, 2012. – С. 102.
9. Онуфрієва Л. А. Проблема психологічної підготовки майбутніх педагогів / С. Д. Максименко, Л. А. Онуфрієва (ред.) // Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Вип. 12. – Кам’янець-Подільський : Аксіома. – С. 739–750.
10. Психологія. Збірник наукових праць. Випуск 2 (5). – К. : НПУ, 1999.
11. Палюх М. Освіта в суспільстві, яке змінюється / М. Палюх, Беата А. Земба, Дорота Пстронг // Вибрані проблеми соціальної педагогіки і соціальної роботи. – Кам’янець-Подільський. – С. 74–75.
12. Палюх М. Людина в небезпечній ситуації. Багатовимірні аспекти соціальних патологій / М. Палюх, Беата А. Земба. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2012. – 18–19 с.

13. Психолого-педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства : матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції НПУ ім. М. П. Драгоманова 18–19 жовтня 2000 р. / укл. П. В. Дмитренко, О. Л. Макаренко. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова. Ч. 3.

Рецензент – доктор психологічних наук, професор Бех І. Д.

Стаття надійшла до редакції 29.02.2016.

Земба Б. А. Психолого-професійна підготовка майбутніх фахівців соціально-педагогічної роботи

У статті розглянуто окремі особливості організації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців соціально-педагогічної роботи. Виявлено, що важливою складовою цілісного процесу психолого-професійної підготовки майбутніх фахівців соціально-педагогічної роботи є практична підготовка. З'ясовано необхідність орієнтації навчального процесу на формування індивідуального творчого підходу та встановлення партнерської взаємодії між закладами освіти та соціальними установами.

Ключові слова: психолого-професійна підготовка, освітні технології, інноваційні технології, навички професійної діяльності, цінності, спеціальні здібності.

Zieba B. A. Psychological and professional training of future specialists of social-pedagogical work

Over the past decade in the organization and implementation of social work have been some positive changes: developed and implemented innovative informative technologies of social prevention, social rehabilitation, social support, social adaptation, training of the individual to independent living; revived social-pedagogical work in the community; renewed approaches to work with volunteers, etc. At the same time, unresolved problems remain: the vectors approaches to understanding socio-pedagogical work; insufficient level of interdepartmental cooperation; lack of resources, particularly personnel, to successfully carry out the activity; failure and nepriyatnosti socio-preventive work to prevent negative phenomena.

In recent years in the field of social science and practice is enhanced by their integration, the results of which are reflected in the scientific development of innovative practices in the training of specialists of social sphere.

Formation of psychological and professional readiness of future specialists is carried out spontaneously and is determined by a complex of random factors, rather than a purposeful psychological-pedagogical work with future professionals in this field.

To ensure that future specialist of social and educational work was able to acquire advanced educational technologies that are built on the Dialogic approach, it is necessary to significantly change the organization of the educational process at the University.

Necessary in the learning process is the use of pedagogical situations and tasks, aimed at intensification of professional training; integrating her theoretical knowledge and practical skills, provide a creative environment for the realization of individual abilities, development of personality of future specialists, the inclusion of students in individual and collective forms of research and teaching with a gradual complication of its content and the simulation of a real activity of specialists, which is a mandatory pledge of forming of professional responsibility of future specialists.

The student must in the course of professional activities or in conditions as close to real professional situations, to test their limits, not forming a positive attitude towards the subject chosen professional activity.

Organization of educational work should include a variety of content of learning, a certain degree the selection of students, involvement of students to active public work. Only built on these principles the educational process in the University will be able to fix in the mind of the future graduates of professional responsibility, sustainable professional interest and commitment to own professional development.

Keywords: *psychological training, educational technology, innovative technology, skills, values, special abilities.*