

УДК 37.026.3-6; 372.881.1; 355.23

О. В. ЛЕМЕШКО,

викладач кафедри англійської мови факультету іноземних мов та гуманітарних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, м. Хмельницький

ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ ЯК СКЛАДОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У статті розглядається застосування мультимедійних засобів як складової інформаційних систем у процесі вивчення англійської мови курсантами ВВНЗ та їх переваги над існуючими методами навчання.

Ключові слова: мультимедійні засоби, інформаційна система, курсанти, ВВНЗ, англійська мова.

Постановка проблеми у загальному вигляді. На сьогодні постійно звертається увага на необхідності модернізації та вдосконалення підходів до викладання і навчання англійської мови. У сучасній системі освіти та на сучасному етапі розвитку Державної прикордонної служби України (ДПСУ) відбуваються зміни в підготовці персоналу, які характеризуються нововведеннями не тільки у сфері охорони державного кордону, але й у системі іншомовної підготовки персоналу. Сучасний офіцер-прикордонник повинен володіти англійською мовою на достатньому рівні для вирішення проблемних питань та нестандартних ситуацій, які виникають при виконанні службових обов'язків з охорони державного кордону.

На заняттях англійської мови починають усе частіше використовувати мультимедіа та інформаційні системи. Інноваційні технології допомагають підвищити самомотивацію курсантів, їх загальноосвітній розвиток, самостійність і бажання до всебічного отримання інформації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано вирішення даної проблеми та на які опирається автор. Результати аналізу наукових джерел підтверджують, що сьогодні проблемам застосування мультимедіа та інформаційних систем у процесі вивчення англійської мови присвячено чимало досліджень вітчизняних і зарубіжних науковців. Питаннями розробки загальних теорій використання мультимедії в освіті у своїх працях розглядали В. Агеев, В. Безпалько, В. Биков, А. Васюра, Ю. Галон, Б. Гершунський, Г. Кедрович, В. Шакоцько. Шляхи впровадження та застосування мультимедіа у навчанні англійської мови також достатньо ґрунтовно висвітлено у зарубіжних наукових працях М. Collins, А. Thompson та інших. Розробкою та впровадженням у навчальний процес інформаційних систем займається велика кількість дослідників, таких як В. Богатир, Т. Бороненко, А. Єршов.

Але науковці в основному акцентують увагу на можливостях комп'ютерних технологій обробляти інформацію, а не на використанні її в процесі навчання англійської мови. Незважаючи на значну кількість існуючих досліджень з даної проблеми, на сьогодні питання про порядок застосування мультимедійних засобів та інформаційних систем у процесі вивчення англійської мови курсантами вищого військового навчального закладу (ВВНЗ) та їх переваги над існуючими методами навчання є недостатньо дослідженим.

Метою статті є розгляд застосування мультимедійних засобів як складової інформаційних систем у процесі вивчення англійської мови курсантами вищого військового навчального закладу та їх переваги над існуючими методами навчання.

Виклад основного матеріалу дослідження. Останнім часом усе частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних систем у навчанні. Мова йде не лише про технічне оснащення, але і про модернізацію форм і методів викладання, створення нового підходу до навчання. Існуючий рівень науки і техніки формує технологічне й інфор-

маційне середовище, в якому існує людина. Засоби навчання утворюють таке середовище, де відбувається навчальний процес. Вони впливають на організацію навчально-виховного процесу та на суб'єкт навчання, створюють сприятливі умови для досягнення конкретних результатів навчання.

Однією з головних цілей навчання англійської мови у ВВНЗ є формування комунікативної культури курсантів, навчання практичного оволодіння іноземною мовою, вивчення англійської мови на такому рівні, який би забезпечив виконання службових обов'язків майбутнім офіцером-прикордонником повною мірою, вирішення проблемних питань з іноземцями в пунктах пропуску без залучення перекладачів, локалізацію нестандартних ситуацій шляхом компетентного пояснення та обґрунтування законодавства України не лише українською мовою, але й англійською. Зважаючи на це, завдання викладача полягає в тому, щоб створити такі умови практичного оволодіння мовою кожним курсантом, вибрати такі методи навчання, які дозволили б кожному курсанту виявити свою активність і бажання навчатися.

Ці питання можна вирішити за допомогою Інтернету. Інтернет-ресурси допомагають реалізувати особисто-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їх рівня навченості, схильностей і т. д. [1].

Процеси, що відбуваються у зв'язку з інформатизацією суспільства, сприяють не тільки прискоренню науково-технічного прогресу, інтелектуалізації усіх видів людської діяльності, але і створенню якісно нового інформаційного середовища соціуму, що забезпечує розвиток творчого потенціалу індивіда [2].

Процес інформатизації освіти і зв'язане із цим використання можливостей сучасних інформаційних технологій у процесі навчання приводить не тільки до зміни організаційних форм і методів навчання, але і до виникнення нових методів навчання [3].

Про те, що комп'ютери стрімко ввійшли в наше життя й у процес навчання англійської мови, трохи потіснивши традиційні методики і змусивши викладачів іноземних мов вирішувати проблеми, про існування яких кілька десятків років тому жоден лінгвіст навіть не підозрював, –

пише Л. Цветкова [4]. Усі ці зміни вимагають від викладача по-новому подивитися на процес навчання англійської мови. Необхідно, щоб кожен викладач зрозумів просту думку: комп'ютер у навчальному процесі – не механічний педагог чи аналог викладача, а засіб, що підсилює і розширює можливості його навчальної діяльності [5].

Р. Вільямс і К. Маклі у своїй статті “Комп'ютери в школі” пишуть: “Існує одна особливість комп'ютера, що розкривається при використанні його як пристрою для навчання інших і як помічника в набутті знань, – це його бездушність. Машина може дружелюбно спілкуватися з користувачем і в якісь моменти підтримувати його, однак вона ніколи не виявить ознак дратівливості і не дасть відчуття, що їй стало нудно. У цьому змісті застосування комп'ютерів є, можливо, найбільш корисним при індивідуалізації визначених аспектів викладання” [6].

Відповідно до вимог Болонської декларації щодо системи вищої освіти важливого значення в процесі професійної підготовки курсантів набуває індивідуальний підхід, який передбачає врахування вікових особливостей курсантів, їхніх індивідуальних здібностей, рівня мотивації та розумового розвитку. На думку Інге Унт, “добре організований навчальний процес не повинен нівелювати індивідуальні особливості, а навпаки, повинен вести до зростання індивідуальних відмінностей, до розвитку індивідуальності кожного, хто навчається” [7].

Надамо визначення інформаційній системі (англ. Information system) – сукупність організаційних і технічних засобів для збереження та обробки інформації з метою забезпечення інформаційних потреб користувачів. Мультимедійні засоби є напрямком інформаційних систем, який стрімко розвивається та входить у сучасне життя [8].

Мультимедіа (лат. Multum + Medium) – комбінування різних форм представлення інформації на одному носіїві, наприклад текстової, звукової і графічної, або, останнім часом все частіше, – анімації і відео. Це сполучення звукових, текстових і цифрових сигналів, а також нерухомих і рухомих образів. Мультимедіа вміщує образну та текстову інформацію, фільми та таблиці [9].

Мультимедіа є корисною освітньою технологією, яка поєднує в собі гнучкість, інтерактивність та інтеграцію різних видів мультимедійної

навчальної інформації. Мультимедіа враховує індивідуальні особливості курсантів і сприяє підвищенню їх мотивації.

Розрізняють лінійну та нелінійну мультимедію. Аналогом лінійного способу подання є фільм. Курсант, що переглядає відео, ніяк не може вплинути на його зміст. Нелінійний спосіб подання інформації дозволяє курсанту інтерактивно взаємодіяти у поданні інформації, працюючи з відображенням мультимедійних даних. Прикладом цього подання інформації є презентація. У випадку використання презентації навчальна група має можливість задавати викладачу питання і взаємодіяти з ним іншим способом, що дозволяє викладачу відходити від теми презентації, наприклад пояснюючи деякі терміни або більш докладно висвітлюючи спірні частини доповіді. Таким чином, презентація може бути представлена як нелінійний (інтерактивний) спосіб подачі інформації. Готуючись до своїх занять, викладачі повною мірою можуть використовувати мультимедіа. При підготовці інформації з теми “Міжнародні організації світу” є можливість зайти на офіційний сайт будь-якої організації, де відображено історію створення організації, структуру, актуальні питання, які вирішуються. Ніякий підручник не дасть тієї інформації, яка є в Інтернеті, тому що всі зміни та нововведення неможливо негайно опублікувати. На сайті можна знайти фотографії зустрічей і керівників світових організацій. Можна скопіювати відеосюжет англійською мовою і використовувати його на занятті, завчасно розробивши завдання до нього. Це сприяє не лише звуковому сприйняттю автентичної інформації, але й зоровій підтримці того, що відбувається. Доцільно задавати курсантам на самостійну роботу підготувати новини. Якщо новини стосуються подій у міжнародних організаціях світу, то курсанти можуть використовувати офіційні сайти організацій та в розділі новин знайти необхідну інформацію. Якщо ж треба підготувати новини про події у світі, то доцільно використовувати офіційні сайти відомих світових газетних видань. Використання інформації англійською мовою вимагає від курсанта знайти головний зміст, ключові слова, використовувати словник. Це сприяє поповненню лексичного запасу та розширенню кругозору.

Мультимедійні засоби в процесі викладання іноземної мови у ВВНЗ представлені електронними підручниками, самостійно підготовленим

матеріалом, презентацією інформації за допомогою програми PowerPoint, тематичними відеосюжетами тощо.

Розглянемо докладніше порядок використання електронних підручників викладачами та курсантами ВВНЗ при вивченні англійської мови. Електронне видання – електронний документ (група електронних документів), що пройшов редакційно-видавничу обробку, має вихідні відомості та призначений для розповсюдження в незмінному вигляді.

Розрізняють такі види електронних видань:

текстове (символьне) електронне видання або електронна книга – електронне видання, що містить текстову інформацію, яку можна посимвольно обробляти;

образотворче електронне видання-електронне видання, що містить електронні зразки об'єктів, які можна переглядати та друкувати, але не можна обробляти;

звукове електронне видання – електронне видання, що містить цифрове представлення звукової інформації, яку можна прослуховувати, але не можна відтворювати у друкованому вигляді;

програмний продукт – самостійний, відчужуваний твір, що є публікацією тексту програми або програм мовою програмування чи у вигляді коду, що виконується;

мультимедійне електронне видання – електронне видання, в якому інформація різної природи присутня рівноправно і взаємопов'язано для вирішення визначених розробником завдань.

За цільовим призначенням електронні видання поділяють: на офіційне електронне видання; наукове електронне видання; науково-популярне електронне видання; виробничо-практичне електронне видання; електронне навчальне видання; довідкове електронне видання; літературно-художнє електронне видання [10].

Використання електронних підручників дає можливість викладачеві знаходити індивідуальний підхід до курсантів, підвищити мотивацію курсантів до вивчення іноземної мови. Електронні підручники просто використовувати як викладачам, так і курсантам. Викладач може вносити корективи до інформації таким чином, що вона буде відповідати вимогам навчальної програми та рівню знань курсантів. Запровадження електрон-

них видань покращує наочність подання матеріалу. Самостійно підібраний викладачем матеріал є найбільш спрямованим і доцільним, оскільки викладач готує і підбирає інформацію відповідно до вимог професійно спрямованої спеціалізації. За допомогою цих засобів можна ознайомитися з думками вітчизняних та зарубіжних дослідників з тієї чи іншої теми.

Використовуючи програму PowerPoint викладач, може підготувати презентацію, використавши самостійно підібраний матеріал. Використання цієї програми дає можливість охопити всі види мовленнєвої діяльності курсантів (писання, читання, говоріння та аудіювання).

Найбільш простий засіб використання Інтернету – це використання його як джерело допоміжних матеріалів для викладача при підготовці до заняття. Матеріали можна роздрукувати та користуватися ними в ході традиційного заняття. Звичайно, у цьому випадку використовується тільки частина можливостей Інтернету, але навіть при такому застосуванні Всесвітньої мережі навчання англійської мови змінюється: користувач (як викладач, так і курсант) має доступ до інформації, яку важко отримати з інших джерел.

Використання мультимедіа у викладанні англійської мови допомагає знаходити нові підходи до розробки навчальних матеріалів. Застосування мультимедіа у процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням дає можливість розвивати педагогічні, методичні, дидактичні та психологічні принципи. Застосування сучасних технологій у процесі викладання англійської мови у ВВНЗ дозволяє поліпшити якість навчання, розвинути пізнавальну активність курсанта, його самостійність у вивченні, підборі й обробці інформації.

Останнім часом помітно зростає інтерес до використання відеофільмів як ефективного засобу вивчення іноземної мови. Специфіка полягає в тому, що воно дає можливість поєднати зорові та звукові образи у типових обставинах, запропонувати курсантам мовленнєву ситуацію, в якій вони за допомогою викладача можуть опинитися у ролі активних учасників комунікації. Актуальністю використання відеосюжетів під час навчання є те, що воно сприяє особистісному розвитку курсантів, забезпечує зв'язки між аудиторною роботою і реальним життям, допомагає досягти балансу між фактичними знаннями і практичними навичками

і вміннями. Психологи стверджують, що саме використання аудіо- та відеоматеріалів у навчальному процесі значно покращує кінцеві результати і значно більше спонукає курсантів до комунікативної діяльності. Беручи до уваги зацікавленість курсантів засобами масової інформації, які є для них найбільш видовищними, використання фрагментів відеозаписів та аудіозаписів спонукає до дії зорові та слухові центри людини, які в свою чергу впливають на процес засвоєння та запам'ятовування матеріалу.

Застосування відео в навчанні являє собою високоефективну можливість подачі інформації, оскільки основною його перевагою є наочність інформації. Інформація в такому вигляді є більш доступною для сприйняття, легше і швидше засвоюється. Тематичне відео під час навчання допомагає:

використовувати записи із зупинками або вибірково;

розділяти два канали (аудіо та відео);

використати стоп-кадр, щоб провести дискусію щодо відеозображення.

Курсантам можна запропонувати після перегляду відеоуривка без звукового супроводу спробувати визначити, де відбувається дія та про що йде мова. При відборі фрагментів автентичних відеофільмів для навчання лексики велике значення має визначення раціонального співвідношення зорової та звукової інформації у фрагментах. Саме автентичні фрагменти відображають функціонування мовних одиниць у реальних ситуаціях. Не слід забувати, що курсанти звикли до пасивного перегляду телевізійних програм. Тому при всіх перевагах відео головною фігурою на занятті залишається викладач, який повинен організувати активне сприйняття фільму та подальшу комунікативну діяльність курсантів. Під час підготовки заняття з використанням відео викладачеві слід уважно переглянути відеофрагмент та відібрати певний лексико-граматичний матеріал, який підлягає засвоєнню, а також розробити завдання для мовної та мовленнєвої практики курсантів. Залежно від характеру відеоматеріалу та навчальної мети визначається певна послідовність навчальних дій. Найбільш типовим для сучасної методики навчання іноземних мов з використанням відео слід вважати триетапний розподіл навчальних дій:

перший етап (розуміння) передбачає ознайомлення з відеофрагментом та виконання вправ, спрямованих на розуміння послідовності дій і причинно-наслідкових зв'язків. Для того щоб підготувати курсантів до активного сприйняття відеофрагмента, доцільно запропонувати декілька завдань щодо місця дії та дійових осіб. Слід також запропонувати курсантам завдання, що спрямовують їх увагу на розуміння основного змісту фільму: визначити правильні та помилкові твердження, логічну послідовність основних подій, що значно полегшить розуміння відеоматеріалу. Ці завдання можуть бути записані на дошці або роздані до перегляду відеофрагмента. Після перегляду відеофрагмента викладач перевіряє виконання вказаних завдань;

другий етап (мовна практика) передбачає паузовий (за допомогою стоп-кадру) перегляд відеофрагмента з метою звертання уваги курсантів до відібраних мовних одиниць, вживання яких коментується викладачем і систематизується у процесі виконання комунікативних вправ. Тут у пригоді стануть запитання типу: “Що б ви сказали, якби...?”, коли курсантам запропоновано вжити певний лексико-граматичний матеріал у нових ситуаціях. Після виконання вправ необхідно записати мовні явища, що підлягають систематизації, на дошці та в зошитах курсантів для подальшого опрацювання на самостійній підготовці;

на третьому етапі (мовленнева практика) основним завданням є стимулювання активної комунікативної діяльності курсантів на основі ситуації відеофрагмента з використанням опрацьованого мовного матеріалу. Перед третім переглядом відеофрагмента курсантам запропоновано завдання – простежити різні аспекти поведінки дійових осіб, соціально-культурні особливості ситуацій порівняно з аналогічними ситуаціями в нашій країні. Після перегляду фільму проводиться обговорення цих моментів.

Зважаючи на це можна сказати, що використання комп'ютерних технологій робить процес навчання інтенсивним, бо створює атмосферу змагання, виховує вміння співпрацювати. Такі заняття сприяють розвитку творчості, формуванню власних поглядів на проблеми. Під час цих занять курсанти вчаться зіставляти, узагальнювати, систематизувати, розвивають мовлення.

Використання інформаційних систем і мультимедіа допомагає ефективно вирішувати завдання на занятті з англійської мови у ВВНЗ, а саме:

формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали з Інтернету, диференціюючи рівень складності тексту та підготовленості курсанта;

удосконалювати навички аудіювання, базуючись на реальних аудіо-та відеозаписах носіїв мови з мережі Інтернет;

удосконалювати вміння монологічного й діалогічного мовлення шляхом обговорення проблемних ситуацій, запропонованих викладачем, або матеріалів мережі (курсант може підготувати новини, знайшовши інформацію на інформаційних сайтах мережі, приготувати презентацію, відвідавши офіційні сторінки певних організацій, або скласти діалог з товаришем на основі проблемної ситуації, заданої викладачем);

удосконалювати вміння писемного мовлення шляхом підготовки рефератів, творів, реферування газетних статей (маючи доступ до великої кількості інформації в Інтернеті, курсанти вчать виділяти основну ідею прочитаного, ключові слова та словосполучення, нову професійно-орієнтовану лексику, знаходити оновлені дані про те чи інше явище);

поповнювати свій словниковий запас (курсанти виписують синоніми та антоніми, використовують їх на практиці);

дізнаватися про особливості мовної поведінки носіїв мови під час спілкування, певні особливості культури та традицій;

формувати мотивацію до вивчення англійської мови на основі систематичного використання правильно підібраних матеріалів, обговорення не тільки питань до навчальних тем дисципліни, але й актуальних проблем сьогодення.

Інноваційні технологічні засоби викладання іноземної мови дають можливість удосконалювати методи подання граматичної та лексичної інформації, практики монологічного й діалогічного мовлення, навчання письма та відпрацювання вимови, постійно поповнювати словниковий запас курсантів.

Для успішного використання мультимедіа у процесі викладання іноземної мови у ВВНЗ вимагається наявність таких необхідних компонентів, як мультимедійні диски, презентації, тематичні відеосюжети, ау-

діозаписи, доступ до мережі Інтернет, а також обладнання (ПК, аудіо-, відеоапаратура, мультимедійний проектор).

Викладання англійської мови у ВВНЗ з використанням мультимедіа дає можливість перейти від пасивного подання матеріалу до активного способу реалізації освітньої діяльності, в якому курсант стає не тільки центральним об'єктом процесу, а й активним його учасником. У цьому випадку мультимедійні технології не повинні ставати центром процесу навчання, а нести допоміжний, пізнавальний характер.

Виходячи з вищесказаного, можемо визначити аспекти використання мультимедійних засобів у навчальному процесі:

викладач самостійно контролює час показу зображення. Зображення з'являється на екрані тільки тоді, коли це необхідно;

викладач може легко міняти слайди, тому кількість ілюстрацій до матеріалу може бути досить великою;

викладач може заздалегідь підготувати презентації до різних навчальних тем і в подальшому використовувати їх на заняттях, час від часу оновлюючи інформацію;

забезпечення інтерактивності між курсантом і навчальним матеріалом;

можливість розробляти і вдосконалювати різні методи навчання;

поєднання звуку і зображення в процесі навчання;

можливість аналізувати окремі кадри, доповнювати коментарями тексти, схеми, графіки, стоп-кадри;

сприяє мотивації та заохоченню курсантів;

інформацію легко оновлювати та конвертувати в інші формати.

Доцільно застосовувати мультимедіа у процесі викладання іноземної мови, по-перше, при вивченні нового матеріалу. Мультимедіа дозволяє ілюструвати новий (як граматичний, так і лексичний) матеріал різноманітними наочними і пізнавальними засобами. По-друге, при закріпленні пройденого матеріалу. По-третє, її можна використовувати для зняття емоційного навантаження.

Під час роботи з комп'ютерними технологіями змінюється і роль викладача, основне завдання якого – це підтримання розвитку особистості курсантів, їх творчого пошуку. Відносини з курсантами будуються на

принципах співпраці. У цих умовах неминучий перегляд сформованих сьогодні організаційних форм навчальної роботи: збільшення самостійної індивідуальної і групової роботи курсантів, відхід від традиційного заняття з переважанням пояснювально-ілюстративного методу навчання, збільшення обсягу практичних і творчих робіт пошукового та дослідницького характеру.

Висновки. Використання мультимедійних засобів як складової інформаційних систем у процесі вивчення англійської мови, описаних вище, та інших видів мультимедійних технологій сприяє значній активізації навчально-пізнавальної діяльності курсантів, розвитку їх самостійності, творчого потенціалу, інтелектуальних здібностей, робить процес навчання англійської мови більш змістовним, динамічним та ефективним.

Використання інноваційних технологій у процесі навчання англійської мови підвищує у курсантів мотивацію до вивчення англійської мови, покращує умови управління увагою курсантів під час роботи з аудіовізуальними засобами навчання. Застосування мультимедійних засобів навчання дозволяє за відсутності природного мовного середовища створити умови, максимально наближені до реального мовного спілкування англійською мовою.

Мультимедіа розкриває широкі можливості для активної роботи в процесі формування мовних навичок та вмій курсантів і робить навчальний процес оволодіння іноземною мовою привабливим.

Упровадження в навчальний процес інноваційних технологій (мультимедіа) зовсім не виключає традиційні методи навчання, а гармонійно сполучається з ними на всіх етапах навчання: ознайомлення, тренування, використання, контроль. Але використання комп'ютера дозволяє не тільки багаторазово підвищити ефективність навчання, але і стимулювати курсантів до подальшого самостійного вивчення англійської мови.

Перспективи подальших розвідок за цим напрямом. Розробити методичні рекомендації науково-педагогічному складу щодо забезпечення формування комунікативної культури курсантів із використанням інноваційних технологій; розробити дидактичні основи, які допоможуть покращити результати від простого перегляду відеофільмів та підібрати

мультимедійні програми до кожної теми навчальної програми при вивченні англійської мови у ВВНЗ; аналізувати, узагальнити й імплементувати до навчальної програми передовий досвід використання інформаційних – систем та мультимедіа під час викладання англійської мови викладачами іноземних держав.

Список використаної літератури

1. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 16–17.
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – 8-е издание. – К. : Методика, 2003. – С. 210.
3. Зимова И. А. Психологические аспекты обучения говорению иностранным языком / И. А. Зимова. – М. : Просвещение, 1985. – С. 245.
4. Цветкова Л. А. Використання комп'ютера при навчанні лексичі в початковій школі / Л. А. Цветкова // Іноземні мови в школі. – 2002. – № 2. – С. 14–15.
5. Носенко Є. Л. Застосування ІТ в освіті / Є. Л. Носенко // Іноземні мови в школі. – 2004. – № 6. – С. 9–11.
6. Вільямс Р. Комп'ютер у школі / Р. Вільямс, К. Маклі. – К. : Вища школа, 2005. – С. 267.
7. Шлыкова О. В. Культура мультимедиа : учебное пособие для студентов / О. В. Шлыкова. – М. : ФАИР-ПРЕСС. – 2004.
8. William S. The Information System Consultant's Handbook. Systems Analysis and Design / S. William, David C. Yen // CRC Press. – 1998. – С. 800.
9. Stewart C. Media: New Ways and Meanings (second edition) / C. Stewart, A. Kowaltzke // JACARANDA. Milton. Queensland. Australia. – 1997. – P. 102.
10. ДСТУ 7157:2010 Інформація та документація / Електронні видання // Основні види та вихідні відомості.

Рецензент – кандидат педагогічних наук, доцент Янковець А. В.

Стаття надійшла до редакції 27.02.2014.

Лемешко О. В. Использование мультимедийных средств как составной информационных систем в процессе изучения английского языка курсантами высших военных учебных заведений

В статье рассматривается использование мультимедийных средств как составной информационных систем в процессе изучения английс-

кого языка курсантами ввузов и их преимущества над существующими методами обучения.

Ключевые слова: *мультимедиа, информационная система, курсанты, вуз, английский язык.*

Lemeshko O. V. The usage of multimedia means as component of informational systems in process of English language learning by cadets of higher military educational establishments

The article deals with the algorithm of multimedia means and informational systems usage in process of the English language learning by cadets of higher military educational establishments and its advantages over existing methods of learning.

There are many changes in personnel training at the modern system of education and at the modern stage of development of the State Border Guard Service of Ukraine, which are characterized by innovations not only in sphere of the State Border protection but in the system of foreign language personnel training as well. A modern border guard officer should know English at the appropriate level for solving problems and localization of nonstandard situations which arise during accomplishment of service duties.

The author considers the usage of multimedia means and information systems in teaching English in higher military educational establishments. New technologies help to improve self motivation of cadets, to develop their general knowledge, independence and wish to obtain information from different sources.

The most important purpose of English learning at a higher military educational establishment is formation of communicative culture of cadets. Learning of English should be at such a level that will ensure the accomplishment of service duties by future border guard officers including solving problems with aliens at border crossing points without involving interpreters, localization of nonstandard situations by competent explanation of the Ukrainian legislation in English. It is outlined in the article that the task of a teacher is to create such conditions of practical English training for every cadet, to find appropriate methods of learning that will help to facilitate the active learning and the wish to study.

The author states that multimedia refers to the content which uses a combination of different content forms. It contrasts with the media that use only rudimentary computer displays such as text-only or traditional forms of printed or hand-produced materials. Multimedia includes a combination of text, audio, still images, animation, video, or interactivity content forms. Multimedia is usually recorded and played, displayed, or accessed by information content processing devices, such as computerized and electronic devices, but can also be part of a live performance. Educators need to consider how to perfect the education system to improve cadets' practical ability of English. Therefore an efficient way should be used to make the class vivid. Multimedia teaching will bring cadets into a class where they can interact with the teacher and the subject. Multimedia teaching is more intuitive than old ways; teachers can simulate situations in real life. In many circumstances teachers don't have to be there, students will learn by themselves in the class.

The author comes to the conclusion that multimedia provides great opportunities for active work in the formation process of cadets' language skills and habits and makes the process of studying more attractive.

Keywords: *multimedia, informational system, cadets, higher military educational establishment, the English language.*