



под ред. И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

6. Маслов В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях эффективной организационной культуры / В.И. Маслов. – М. : Финпресс, 2004. – 288 с.

7. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика / Т.М. Сорочан. – Луганськ : Знання, 2005. – 384 с.

8. Хурло Л. Теоретические основы подготовки учи-

теля к развитию субъектности ученика / Л. Хурло. – Калининград, 2004. – 324 с.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–65.

10. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – № 2. – С. 27–30.

УДК 355:37.035.7

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Иноземцев Т.В., аспирант

Полтавский национальный педагогический университет им. В.Г. Короленко

В статье определены организационно-педагогические условия эффективного функционирования педагогического процесса в высшем военном учебном заведении. Отмечены направления дальнейших педагогических поисков в области профессиональной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил Украины.

Ключевые слова: педагогические условия, учебно-воспитательный процесс, профессиональная подготовка, личность.

У статті визначено організаційно-педагогічні умови ефективного функціонування педагогічного процесу у вищому військовому навчальному закладі. Відзначено напрями подальших педагогічних пошуків у галузі професійної підготовки майбутніх офіцерів Збройних Сил України.

Ключові слова: педагогічні умови, навчально-виховний процес, професійна підготовка, особистість.

Inozemtsev T.V. ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FUTURE OFFICERS PREPARATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article defines organizational and pedagogical conditions of effective pedagogical process functioning in military high school. Basic directions for further pedagogical research in the field of professional training of future officers of the Armed Forces of Ukraine are determined.

Key words: pedagogical conditions, training and educational process, professional training, personality.

Постановка проблеми. Эффективность функционирования педагогического процесса в высшем военном учебном заведении как системы, качество подготовки его выпускников во многом зависят от уровня осознания со стороны педагогов и курсантов задач обучения, воспитания, психологической подготовки и личностного развития будущих офицеров. Особое значение сегодня приобретает подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, готового к осуществлению эффективной профессиональной деятельности. Конкурентоспособный специалист – это работник-профессионал, который умеет достигать лучших результатов, который способен на рынке труда предложить себя как товар и в котором заинтересованы работодатели. Именно в таком специалисте сегодня есть потребность как в системе военного образования, так и у государства. Реализация новых направлений развития образования требует использования инно-

вационных технологий, творческого поиска новых или усовершенствованных концепций, принципов, подходов к образованию, существенных изменений в содержании, формах и методах обучения, воспитания, управления учебным процессом, а также предусматривает определение ряда педагогических условий эффективного процесса подготовки будущих офицеров.

Анализ исследований и публикаций. Анализ литературных источников дает основания утверждать: сущность обучения в вузе состоит в том, что это – целенаправленный, системно организованный процесс обеспечения курсантов знаниями, умениями и навыками при сознательном и активном участии всех участников. Теоретические вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов и повышения эффективности процесса обучения являются предметом научных поисков Б. Ананьева, Ю. Бабанского, А. Вербицкого, Н. Дьяченко, А. Левенец, И. Лер-



нера, А. Пехоты, Т. Шамовой, И. Марчук, И. Машталир, С. Шевцова и др. Как показывает опыт, в основу процесса подготовки военных специалистов с высшим образованием необходимо положить концепцию профессионального образования, ориентированного на формирование у курсантов профессиональной компетентности и профессиональных установок. Этого можно достичь, когда выпускник способен выдержать конкуренцию, достичь успеха в профессиональной карьере.

Целью статьи является определение организационно-педагогических условий формирования готовности будущих офицеров Вооруженных Сил Украины к защите Отчизны, поддержание у личного состава военных формирований высокого морального духа, устойчивого морально-психологического состояния, дисциплины, организованности и сплоченности.

Изложение основного материала. В настоящее время отечественная педагогическая наука, поддерживая инновационную образовательную парадигму, стремится преодолеть существующий дисбаланс между необходимым и фактическим уровнем профессионального образования с целью успешной интеграции в европейское образовательное пространство. Логика учебно-воспитательного процесса требует от педагога постоянного творческого подхода, учета всех факторов и обстоятельств, которые могут влиять на процесс овладения курсантами знаниями, умениями и навыками по формированию соответствующих компетенций. Поэтому выпускники высших военных учебных заведений должны соответствовать новым требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности офицеров. Профессиональная подготовка курсантов при условии совершенствования ее организационно-педагогического и методического обеспечения, может сделать реальный вклад в решение актуальной задачи – формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих офицеров с учетом перспективы вхождения Украины в Европейский Союз. Профессионализм офицеров предусматривает наличие и комплексное развитие необходимых для будущей деятельности знаний, умений, навыков, что в сочетании с личностными качествами, способностями и сформированными мотивами обеспечивает высший уровень моральной и гражданской позиции.

Во второй половине XX века проблема компетентностного подхода в подготовке будущих офицеров приобрела особого значения. В этом процессе важно создать

необходимые условия, обеспечить системную учебно-воспитательную среду, используя специальные, с учетом специфики, формы и методы обучения. Это будет способствовать развитию таких ценных качеств личности, как настойчивость и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и критическое мышление. В процессе научных поисков установлено, что педагогические условия являются совокупностью способов, методов и организационно-педагогических форм реализации педагогического процесса в вузе, благодаря которым обеспечивается реализация его цели путем создания благоприятной среды для формирования профессиональных качеств на основе гуманных отношений, уважения к личности каждого военнослужащего.

Понятие «педагогическое условие» определено как некое обстоятельство, которое влияет (ускоряет или тормозит) на формирование и развитие педагогических явлений, процессов, систем, качеств личности [5]. По убеждению В. Сухонос, «педагогические условия – это качественная характеристика основных процессов и явлений образовательной среды, отражающая основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мероприятий, что способствует повышению эффективности данного процесса» [7].

По мнению А. Найна, под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной атмосферы, направленных на выполнение поставленных организационно-педагогических задач по развитию конкурентоспособности курсантов высших военных учебных заведений в процессе их профессиональной подготовки. Важно понимать совокупность обстоятельств образовательного процесса и внутренних особенностей личности военнослужащего, от которых зависит формирование профессиональных качеств и умений личности будущего офицера.

При определении комплекса организационно-педагогических условий по формированию и развитию конкурентоспособности курсанта вуза учитываются взаимосвязи между понятиями «конкурентоспособность» и «профессиональная подготовка». Профессиональная подготовка предусматривает формирование специальных ка-



честв и способностей, обеспечивающих у будущих специалистов должный уровень профессионализма. Это обстоятельство предопределяет необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс таких форм, методов и способов, которые дают позитивный результат. Такой подход предполагает преодоление консерватизма в системе профессиональной подготовки будущих офицеров, в которой не всегда учтены индивидуальные психологические характеристики каждой личности, необходимость стимулирования личностного саморазвития и профессионального творчества курсантов.

Старые формы и методы воспитания, которые применялись в армии во время ее комплектования по призыву, сегодня не всегда срабатывают, либо дают недостаточный эффект. Преподавателю необходимо разрабатывать и использовать в своей дидактической деятельности ряд методов активизации учебно-познавательной деятельности, отражая существенные свойства военно-профессиональной специфики, способствующие эффективному овладению прочных профессиональных знаний, практических навыков и умений.

Сегодня особенно важно научное обоснование организационно-педагогических условий, которые будут способствовать развитию активной самореализации будущих офицеров в педагогической деятельности. Безусловно, развитие активности прямо пропорционально связано с применением дифференциальных методов в учебно-воспитательном процессе. Активные методы обучения отличаются от традиционных тем, что в процессе решения возникающих профессиональных задач и ситуаций подчиненные накапливают необходимый багаж знаний, способы поведения и опыт в профессиональной деятельности. Совершенствование системы образования требует от педагогической науки и практики изучения, обобщения и внедрения новых методов в учебно-воспитательную работу, дающих позитивный результат. На современном этапе все более очевидным становится то, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, не успевает за темпами их наращивания, недостаточно развивает способности, необходимые для самоопределения в современном мире, обнаруживает несформированность у современного выпускника ценностного отношения к собственному развитию и образованию. Устранение таких недостатков возможно при условиях интенсивного инновационного реформирования образовательной системы на

принципах объективного анализа, глубокой компетентности, субъект-субъектного понимания необходимости высокого уровня качественных знаний [8]. А это, в свою очередь, будет основой будущего высокого профессионализма.

Современный этап реформирования системы образования характеризуется усилением внимания к личности, направлением усилий педагогов на развитие творческого потенциала участников учебно-воспитательного процесса. Реализация новых векторов развития образования требует использования инновационных педагогических технологий, творческого поиска новых или усовершенствованных концептуальных подходов к образованию и воспитанию [6]. В процессе реформирования военного образования существенно изменились подходы к современному военному специалисту, который хорошо технически оснащен и проинформирован, способен самостоятельно критически мыслить, искать пути для преодоления трудностей реальной жизни, умеет разрешить возникающие проблемы, ориентироваться в информационном пространстве и имеет высокий уровень творческого потенциала [3].

В настоящее информационное пространство превращается в обязательный компонент организационно-штатной структуры управления вуза и предусматривает в своем составе совокупность интеллектуальных информационных систем, без которых организация управления образовательным учреждением и обучение становятся невозможными. Одним из эффективных средств усовершенствования уровня подготовки военных специалистов является применение современных электронных учебно-тренировочных комплексов различного назначения, в частности виртуальных компьютерных комплексов и компьютерных (имитационных) моделей. Они прежде всего должны способствовать осмыслению и усвоению учебного материала, а также обеспечить возможность всесторонней оценки готовности будущего офицера к самостоятельной деятельности, своевременного внесения индивидуальных корректив в подготовку военного специалиста.

Информатизация военного образования рассматривается как система мероприятий, что позволяет внести существенные изменения в психолого-педагогические аспекты обучения, поскольку значительно расширяет возможности представления учебной информации, а именно: позволяет стимулировать обучение; активизирует курсантов в процесс приобретения знаний, умений и навыков; расширяет ком-



плекс учебных задач; усиливает контроль и самоконтроль курсантов, что обеспечивает гибкость управления процессом обучения; способствует формированию у будущих офицеров способности самооценки результатов своих действий; воспроизводит реальную обстановку благодаря использованию мультимедийных средств [9, с. 52].

Педагогическая практика преподавания дисциплин в вузе свидетельствует: качественный результат в работе с курсантами младших курсов дают побуждение к творческому поиску, деловые игры, групповые методы решения проблемных ситуаций (интеракции). Военно-профессиональные игры (деловые, ролевые) способствуют развитию практических навыков и умений, проработке индивидуального стиля общения во время коллективного решения задач путем репетиции элементов профессиональной деятельности. Такие игры предполагают определенную внутреннюю борьбу, которая составляет основу для саморазвития как всей игры, так и ее участников. Собственно, этот условный конфликт является основой игры и побуждает ее участников к активному участию. Только при наличии этого фактора разные модификации военно-профессиональных игр предоставляют возможность организовать и проводить учебно-воспитательную работу с курсантами, достигают своей дидактической цели.

Зато на занятиях с курсантами старших курсов целесообразно применять свободные творческие дискуссии, а также организационно-деятельные игры. Названные виды учебной работы мотивируют у курсантов стремление к творчеству, а следовательно – к самовыражению и самоутверждению. Все это способствует повышению качества усвоения содержания дисциплины и развития креативных способностей будущих офицеров. Поэтому педагогические условия – это обстоятельства, при которых компоненты учебного процесса (содержание, преподавание и учение) представлены в наилучшем взаимодействии и создают атмосферу плодотворного сотрудничества между преподавателем и обучающим, что обеспечивает плодотворное преподавание, руководство учебным процессом, а слушателям успешное обучение [4]. В этой ситуации большое значение приобретают четкое планирование и руководство учебным процессом, оптимальный выбор активных и интерактивных методов обучения, дидактических приемов, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность курсантов, привлечение их к логической мыс-

лительной деятельности, развитию самостоятельности с целью дальнейшего совершенствования.

Военно-педагогический процесс – это целенаправленная деятельность военнослужащих (начальников, подчиненных), которая включает в себя комплекс учебно-воспитательной работы: аудиторские занятия, тренировки, стрельбы, полевые выходы, воспитательную и спортивно-массовую работу и прочее. Основным показателем правильно организованного военно-педагогического обучения является его эффективность. Эффективность военно-педагогического процесса зависит от уровня общей и профессиональной подготовки, педагогического мастерства командиров и офицеров; качества молодого пополнения, которое приходит в Вооруженные Силы; внедрения актуальных приемов и методов обучения воинов; применения технических средств в учебном процессе; совершенствования структуры занятий и рационального использования учебного времени; четкого планирования занятий.

Как показывает практика, без четкой организации учебного процесса и своевременной учебной материальной базы трудно успешно решать задачи боевой подготовки. Не менее важно максимально приблизить состав и условия обучения войск к условиям реального боя, учить их тому, что нужно на войне, особенно при проведении тактических учений и специальных занятий. Чтобы поднять качество и эффективность занятий по боевой подготовке на новую ступень, настало время разработать и внедрить в практику принципиально новые системы, технические средства, современные тренажеры различного назначения. Причем они должны не только имитировать все операции, выполняемые членами экипажей, военными подразделениями, но и создавать сложные ситуации, необходимые для слаженного и быстрого их выполнения. Поэтому именно вопрос профессиональной подготовки офицерских кадров является приоритетным в концептуальном видении современных Вооруженных Сил Украины.

Профессиональное самосовершенствование будущих офицеров значительно активизируется при условии постоянного развития мотивации к профессиональному самосовершенствованию; формирования благоприятной социально-психологической среды; оптимального сочетания профессиональных и личностных возможностей будущих офицеров в процессе их подготовки в высших военных учебных заведениях.



Как показывает практика, в настоящее время проявляется несоответствие системы подготовки военных кадров и повседневным решением задач, обеспечивающих формирование государственно-патриотического сознания, ответственности, самоотверженности и гордости за принадлежность к офицерскому корпусу Вооруженных Сил Украины. С учетом того, что решать эти задачи приходится в условиях острой внутренней и международной обстановки, реформирования военного образования, поиска современного результативного коэффициента эффективности учебно-воспитательного процесса в высших военных учебных заведениях, поиск современных форм и методов военного обучения становится очень актуальным.

В контексте современной парадигмы образования центром образовательного процесса является духовный потенциал личности, который включает в себя внутренние моральные параметры личности, ее уровень развития и с этой позиции выступает феноменом активности субъекта [1]. Именно активность, желание, целеустремленность являются источниками развития внутренних изменений в сознании и поведении будущего офицера. Основные факторы формирования и развития курсанта как личности – это обучение и воспитание без стрессов и организационных срывов; формирование здоровых морально-психологических взаимоотношений, обязательное наличие поставленных задач и конкретных целей; объективная оценка боевой и политической подготовки.

Вывод. Организация педагогического процесса для будущих офицеров зависит не только от объективных факторов, но и от субъективных. В современных условиях высшие учебные заведения должны учитывать реальную обстановку в стране и Вооруженных Силах Украины, педагогические условия подготовки будущих офицеров, следить за современными иннова-

ционными технологиями и оперативного их внедрения. Организационные и педагогические факторы в период подготовки будущих офицеров объективно ориентируют на формирование субъект-субъектных отношений, позволяющих раскрывать и развивать личностный потенциал каждого курсанта. Это, в свою очередь, позволит решать главную задачу по подготовке высокопрофессиональных боевых офицеров, от чего будет зависеть выполнение поставленных задач.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексюк А. Нормативно-регулятивні механізми духовного розвитку особистості / А. Алексюк // Педагогіка толерантності. – 1999. – № 1. – С. 85–91.
2. Бойко А.М. Оновлена парадигма виховання: шляхи реалізації [монографія] / А.М. Бойко. – К., 1996. – 232 с.
3. Державна програма реформування та розвитку Збройних Сил України на 2006–2011 рр.
4. Зубко А.М. Організаційно-педагогічні умови удосконалення навчального процесу в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А.М. Зубко. – К., 2002. – 22 с.
5. Краткий психологический словарь / [сост. Л.А. Карпенко; под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
6. Куликова С.В. Взаимоотношение традиций и инноваций как методологический ориентир исследования инновационных процессов / С.В. Куликова // Пед. образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 47–54.
7. Сухонос В. Актуальні проблеми підготовки суддів, прокурорів та працівників правоохоронних органів / В. Сухонос // Актуальні проблеми професійної підготовки суддів, прокурорів та працівників правоохоронних органів: зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23 квітня 2009 року) / [редкол.: Г.П. Серeda (відпов. ред.), М.К. Якимчук, В.М. Куц та ін.]. – К., 2009. – С. 16–22.
8. Підласий І.П. Педагогічні інновації / І.П. Підласий, А.І. Підласий // Рідна школа. – 1998. – № 12.
9. Ягупов В.В. Теорія та методика військового навчання : [монографія] / В.В. Ягупов. – К. : ТанDEM, 2000. – 380 с.