



УДК 378.016

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамедова Ирана Октай кызы, преподаватель  
кафедры педагогики и методики начального обучения  
Азербайджанский государственный педагогический университет

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей подготовки будущих учителей начальных классов к использованию инновационных педагогических идей в профессиональной деятельности. Здесь рассматриваются итоги результатов исследования уровня и характера подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности, а также заключение к научно-исследовательской работе.

**Ключевые слова:** образование, инновации, инновационная подготовка будущих учителей начальных классов, инновационная деятельность учителей начальных классов.

Дана стаття присвячена розгляду особливостей підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання інноваційних педагогічних ідей у професійній діяльності. Тут розглядаються підсумки результатів дослідження рівня і характеру підготовки майбутніх вчителів початкових класів до інноваційної діяльності, а також висновок до науково-дослідницької роботи.

**Ключові слова:** освіта, інновації, інноваційна підготовка майбутніх вчителів початкових класів, інноваційна діяльність вчителів початкових класів.

Mammadova Irana Oktay. PECULIARITIES OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES TO INNOVATIVE ACTIVITY

This article is devoted to the consideration of the peculiarities of preparing future teachers of primary classes for the use of innovative pedagogical ideas in professional activities. In the article development of experimental job performances is examined on preparation of future teachers of initial classes to innovative activity and the result of the research work.

**Key words:** education, innovations, innovative training of future primary school teachers, innovative activity of primary school teachers.

**Постановка проблемы.** Как вооружить студентов системой знаний в области инновационной деятельности? Для этого необходимо раскрыть сущность и содержание понятия инновационной деятельности учителя начальных классов в современных условиях. Все это может послужить студентам в формировании основных показателей профессиональной готовности к инновационной деятельности. Как показало исследование, при проведении работы по подготовке учителя начальных классов к инновационной деятельности в средней общеобразовательной школе, студентам необходимо прививать навыки индивидуальной и групповой деятельности в указанной сфере.

**Постановка задания.** Цель – рассмотреть особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию инновационных педагогических идей в профессиональной деятельности.

**Изложение основного материала.** Как известно, современные педагогические приемы и методики отражают достижения в инновационной деятельности в отечественных и зарубежных школах. В целом они способствуют повышению также и

уровня компетентности и профессионализма будущих учителей начальных классов.

Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в педагогических вузах обеспечивает развитие педагогического мышления и умения конструировать инновационные педагогические технологии. Этому способствует применение в учебном процессе эффективных педагогических приемов и методов, направленных на уменьшение трудоемкости поиска приемлемых решений и повышение интеллектуальной творческой продуктивности обучаемых.

Изучение положения профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности проводилось на базе факультета начального образования Азербайджанского Государственного Педагогического Университета (АГПУ) и в его филиалах, расположенных в городах Сумгаит и Гянджа, а также в БСУ (Бакинский Славянский Университет), АГПК (Азербайджанский Государственный Педагогический Колледж при АГПУ), которые осуществляют многоуровневую подготовку учителей начальных классов. Экспериментальная работа проводилась в три этапа.



**Первым этапом** явилась поисково-теоретическая работа, которая охватила 2015–2016 гг. На основе теоретического анализа психолого-педагогической деятельности, а также научной литературы по философии образования осуществлялось изучение педагогического опыта, анализировались концептуальные подходы к этой проблеме, определялись исходные параметры исследования, предмет, структура, границы, гипотеза, методология и методы.

**Вторым этапом** явилась опытно-экспериментальная работа 2016-2017 гг. На этом этапе проводился опрос среди студентов АГПУ, БСУ и АГПК в составе АГПУ. В опросе участвовали так же учителя начальных классов 225-й и 36-й средних общеобразовательных школ, с целью:

1) изучения степени подготовки студентов к инновационной деятельности как будущих учителей начальных классов, а также выявления осведомленности у студентов по этой проблеме;

2) определения начального уровня подготовки к инновационной деятельности;

3) определения и сравнения значения инновационной деятельности будущих и уже практикующих учителей начальных классов.

Были разработаны анкеты, опросники, специальные задания и методика исследования о состоянии подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности. Была сконструирована модель подготовки к инновационной деятельности, включающая три этапа: подготовительный, основной и завершающий. Выделены следующие структурные компоненты готовности: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический и профессионально-практический. Разработаны критерии готовности этих компонентов и уровни готовности: высокий, средний, низкий.

Программа по педагогике была исследована и дополнена базовым материалом по вопросам новшеств и системой специальных заданий. Эти задания были направлены на формирование готовности к инновационной деятельности. Проведен формирующий эксперимент, в ходе которого научно обоснована и апробирована система подготовки будущего учителя к инновационной деятельности.

**Третьим этапом** является обобщение и суммирование результатов исследования. На этом этапе осуществлен анализ и систематизация результатов исследования, сформулированы основные выводы. Проведена подробная детализация результатов

опроса среди студентов АГПУ, БСУ и АГПК. Сформулированы основные выводы и рекомендации учителей начальных классов.

Были обработаны результаты студентов АГПУ, БСУ и АГПК, а также результаты учителей начальных классов 225-й и 36-й школ. Анализируя результаты полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1) студенты с интересом отвечали на вопросы,

2) ответы были искренними, так как опрошенные студенты были заинтересованы в эффективности проводимого эксперимента.

Анализ результатов показал, что студенты выбрали профессию учителя начальных классов по нижеперечисленным критериям:

1) интерес к этой профессии;

2) по чьим-либо советам;

3) случайно выбрали эту профессию;

4) семейная династия;

5) нравится работа с младшими детьми;

6) иные мотивы.

В данных опросах отмечается осознание студентами значимости данной профессии в обществе. Творческий характер профессии и возможность самосовершенствования своих способностей в сочетании с профессиональной деятельностью, а также умение общаться с детьми – это и есть привлекательное в профессии учителя начальных классов.

Цели были выполнены. Дискуссии, а также опросы были понятны всем. Почти каждый студент выбирает два основных компонента концепции: новизна и ориентация на инновации, для повышения качества образования. В целом суть концепции была правильно сформулирована. Инновация в современных условиях – это новые элементы чего-то нового или видоизменение существующего. Учителя начальных классов – основатели будущего, и потому наши высшие учебные заведения, которые готовят будущих учителей, являются одним из ключевых моментов в организации образования.

Многоплановая деятельность будущих учителей начальных классов в улучшении образования в образовании очевидна из необходимости нововведений. При проведении опроса стало ясно, что решение проблемы основано на стратегиях, определенных в сфере образования Азербайджанской Республики. В этом случае педагогические инновации требуют концептуального подхода. Определив теоретические основы педагогических инноваций, можно определить конкретные характеристики учителя начальной школы.



Анализ и обобщение научной литературы по проблемам инновации позволит рассматривать ее как комплексную деятельность по освоению, развитию, использованию и распространению новых педагогических технологий. В научной литературе инновации и нововведения определяются как целенаправленное изменение, включающее в среду новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. На основе теоретического анализа концептуальных подходов, связанных с изучением готовности будущих учителей к инновационной деятельности, а также эмпирического материала, полученного в процессе исследования, можно сделать выводы.

1. Существует многообразие подходов к структуре инновационной деятельности учителя, а системное целостное представление о структуре инновационной деятельности является теоретической предпосылкой для формирования готовности к инновационной деятельности.

2. Специальное изучение психолого-педагогической литературы по проблемам готовности к педагогической деятельности позволяет выделить два подхода к определению сущности готовности к деятельности: функциональный и личностный. Данное явление определено нами как важное составляющее общей профессиональной готовности. Это позволяет сделать вывод, что профессиональные качества будущего учителя формируются и проявляются в деятельности, через систематическое решение различного рода задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности.

3. Учитель начальных классов, готовый к инновационной деятельности, характеризуется соответствующей мотивацией, знаниями интеграционных процессов, умением применять известные технологии и совершенствовать их. Исходя из вышесказанного, нами выделены: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический и профессионально-практический компоненты готовности, определены критерии данных компонентов, которые нами рассматриваются как признаки сформированности и готовности к инновационной деятельности. Разработаны уровни – высокий, средний и низкий – и показатели уровня подготовки учителей к инновационной деятельности.

4. Для того чтобы готовность будущего учителя соответствовала высокому уровню, необходима система поэтапной подготовки. Большие возможности для эффективной подготовки учителя к инно-

вационной деятельности имеет АГПУ, БСУ и АГПК, которые осуществляют многоуровневое непрерывное образование в системе «Колледж – ВУЗ». Колледж дает базовую подготовку учителя начальных классов и осуществляет начальную профессиональную подготовку, ВУЗ готовит педагога-исследователя, ориентированного на созидательную творческую инновационную деятельность.

Результаты проведенного исследования подтверждают исходное положение о том, что готовность к инновационной деятельности будет формироваться наиболее успешно, если формирование учебной деятельности будет осуществляться поэтапно в системе многоуровневого образования с использованием специально разработанных компонентов творческой деятельности.

**Выводы.** Обращение к проблемам инновации и выделение их в число важнейших направлений в современной научной мысли явилось результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе. В связи с формированием в азербайджанском школьном образовании альтернативных педагогических систем и технологий исследование системы подготовки будущих учителей начальных классов в системе многоуровневого образования имеет важное значение для повышения качества подготовки будущего учителя.

В целом исследование позволило убедиться в актуальности решаемой проблемы, предложенный теоретический и практический материал позволяет продолжить изучение инновационной деятельности в плане углубления затронутых нами проблем и постановки новых, связанных с изменившейся социально-педагогической ситуацией.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 257 с.
2. (УМК) «Начальная школа XXI века. Окружающий мир. Виноградова Н.Ф. 1 класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://shkolarossii.ru>.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Курдюмова И.М. Альтернативная модель обучения: новые подходы к развитию учащихся. «Инновационная деятельность в образовании». Материалы III Международной научно-практической конференции / И.М. Курдюмова. – М., 2009. – С. 265.
5. Курикулум предмета педагогики. – Баку, 2014.
6. Маслак А.А., Анисимова Т.С., Осипов С.А. Исследование точности модели Раша на основе имита-



ционного моделирования / А.А. Маслак // Материалы XI конференции «Информационные технологии в образовании». – М., 2001. – С. 216.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.

8. Инновационная роль педагога-тренера в социализации занимающихся [Текст] / В.Ю. Андреева, М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.

9. Пашаев А., Рустамов Ф. Педагогика / А. Пашаев. – Баку, 2010 (на азерб. языке).

10. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Профессиональная педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Слостенин // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 81.

11. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991.

УДК 378.014

## ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Моренко О.М., аспірант кафедри педагогіки і педагогічної майстерності

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

У статті розглянуто процес самовдосконалення через аналіз споріднених категорій, таких як самореалізація, самовиховання, саморозвиток, самоосвіта, самопізнання та самооцінку. Висвітлено специфіку та закономірності функціонування процесу самовдосконалення. Визначено основи формування здатності до самовдосконалення майбутніх соціальних працівників та педагогічні умови, яких доцільно дотримуватися під час організації професійного самовдосконалення студентів у вищих навчальних закладах.

**Ключові слова:** соціальна робота, майбутній соціальний працівник, самореалізація, самовиховання, саморозвиток, самоосвіта, самопізнання та самооцінка, професійне самовдосконалення.

В статье рассмотрен процесс самосовершенствования через анализ родственных категорий, таких как самореализация, самовоспитание, саморазвитие, самообразование, самопознание и самооценка. Освещены специфика и закономерности функционирования процесса самосовершенствования. Определены основы формирования способности к самосовершенствованию будущих социальных работников и педагогические условия, которых целесообразно придерживаться при организации профессионального самосовершенствования студентов в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** социальная работа, будущий социальный работник, самореализация, самовоспитание, саморазвитие, самообразование, самопознание и самооценка, профессиональное самосовершенствование.

Morenko O.N. THEORETICAL APPROACHES TO PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF FUTURE SOCIAL WORKERS

This article was written about the problem of process of self-improvement through the analysis of related categories such as self-realization, self-education, self-development, self-education, self-knowledge and self-esteem. The specificity and regularities of the functioning of the self-improvement process are lighted. The foundations of formation of the ability to self-improvement of future social workers and pedagogical conditions, which it is advisable to adhere to during the organization of professional self-improvement of students in higher educational establishments.

**Key words:** social work, future social worker, self-improvement, self-education, self-development, self-education, self-knowledge and self-evaluation, professional self-improvement.

**Постановка проблеми.** Провідна роль у реалізації стратегічних завдань в освітній сфері належить працівникам освіти, професійна діяльність яких у сучасних соціально-педагогічних реаліях значно ускладнюється, оскільки оновлюються її цільові, змістові, методичні, технологічні тощо параметри [8].

Сучасна вища освіта покликана створювати відповідні умови для підготовки компетентного фахівця, орієнтованого на постійний професійний розвиток, самовдосконалення, конкурентоспроможного, професійно мобільного, з високим рівнем продуктивності у професійної діяльності.