



СЕКЦІЯ 4 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 373.3

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Бахышова Шерафет Арам кызы, доцент кафедры
педагогики и методики дошкольного образования
Азербайджанский государственный педагогический университет

При модернизации азербайджанского образования предъявляются новые требования ко всем уровням образования, в том числе дошкольной стадии, и само образование приобретает новые формы развития. Реформы, проводимые в системе образования в последние годы, совершенствование содержания образования, внедрение новых педагогических технологий обуславливают необходимость обеспечения развивающего обучения. Образование, которое регулирует все этапы жизненного цикла человека, на разных этапах и уровнях способствует также усвоению необходимых жизненных ценностей. Это создает условия для обучения, развития его, формирования культуры у человека. Есть более очевидные черты в образовательной парадигме современного мира. Первая из них – проблема формирования идентичности, или личности. Другими словами, формирование личности является основной линией образования. Все остальные мероприятия в совокупности служат общей цели.

Ключевые слова: обучение, кадровая подготовка, личность, развивающее обучение, curriculum, методы, формы, средства, принципы, повышение качества.

Під час модернізації азербайджанської освіти висувуються нові вимоги до всіх рівнів освіти, зокрема й дошкільної стадії, і власне освіта набуває нових форм розвитку. Реформи, що проводяться в системі освіти в останні роки, вдосконалення змісту освіти, впровадження нових педагогічних технологій зумовлюють необхідність забезпечення розвивального навчання. Освіта, яка регулює всі етапи життєвого циклу людини, на різних етапах і рівнях сприяє також засвоєнню необхідних життєвих цінностей. Це створює умови для навчання, розвитку його, формування культури в людини. Є більш очевидні риси в освітній парадигмі сучасного світу. Перша з них – проблема формування ідентичності, або особистості. Інакше кажучи, формування особистості є основною лінією освіти. Усі інші заходи разом слугують загальною метою.

Ключові слова: навчання, кадрова підготовка, особистість, розвивальне навчання, curriculum, методи, форми, засоби, принципи, підвищення якості.

Bakhishova Sherafet Aram. WAYS OF IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER AND EDUCATOR IN THE IMPLEMENTATION OF THE DEVELOPING TRAINING IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS

In the process of the modernization of the Azerbaijani education, there are new requirements that are imposed on all levels of education, including the pre-school stage, and the education itself acquires new forms of development. The reforms implemented in the education system in recent years, the improvement of the content of education, the introduction of the new pedagogical technologies necessitate the provision of the developmental education. The education, which regulates all stages of the life cycle of a person, at different stages and levels also contributes to the assimilation of the necessary life values. This creates the conditions for learning, its development, and formation of cultural values. There are more obvious features in the educational paradigm of the modern world. The most important one is the problem of the formation of identity, or personality. In other words, the formation of personality is the main task of the education. All other activities serve this common purpose

Key words: education, personnel training, personality, developmental education, curriculum, methods, forms, means, principles, quality improvement.

Актуальность проблемы. В настоящее время в новом образовании учет параметров когнитивного развития, создание для него всех условий и возможностей считается ключевым фактором. Уровень развития познания у детей дошкольного возраста

та проявляется в интересе к обучению, в приобретении знаний и умении постигать знания, что во многом зависит от образа жизни ребенка и окружающей среды.

Анализ последних исследований и публикаций. Видный психолог, проф.



А. Азизаде, исследуя все указанные выше процессы, пришел к выводу о том, что «XXI в. – это век разума, триумф интеллекта. Национальные интересы нашей республики, которая стала независимой, требуют, чтобы азербайджанская школа была, прежде всего, школой разума, интеллекта» [1, с. 87].

Постановка задания. Как указано в Законе Азербайджанской Республики «Об образовании», «формирование творческой личности и гражданина» является необходимым требованием к образованию. Это один из основных критериев как содержания образования, так и его организации [2].

Миссией образования по созданию творческой личности является выявление его гуманистического, гуманитарного характера, а ожидание нового содержания здесь, с точки зрения педагогических технологий и системы управления, считается серьезным требованием. В соответствии с новой концепцией, у обучающихся предпочтительнее разрабатывать качественные показатели, диалогическую культуру.

Изложение основного материала исследования. Обновление образования требует от педагогов-воспитателей знания всех тенденций инновационных изменений, происходящих в дошкольных образовательных учреждениях. Инновационная деятельность, направленная на улучшение дидактического процесса, является составной частью новаторской системы дошкольных образовательных учреждений. Для реализации его развивающего потенциала развития необходимо изменение целей, содержания, форм и методов, которые влияют на улучшение учебного процесса.

Особенность инновационной деятельности учителя-педагога определяется тем, что детская познавательная деятельность, интеллектуальные способности и игровая деятельность определяется направленностью на цели, формы и методы инновационной деятельности, которая также является развивающей технологией.

Хорошо организованное традиционное обучение, несомненно, создает соответствующие условия для развития личности. Однако практика показывает, что традиционная подготовка не может обеспечить высокий уровень интеллектуального развития личности и развития других умственных процессов и качеств. В традиционном учебном процессе перед обучаемым не ставится задача совершать новые открытия, требуется лишь приобретение знаний. При этом обучаемый постигает новые факты, изучает события. При традиционном обучении дети пассив-

ны и испытывают трудности в свободном выражении своих мнений. На занятиях выступают лишь после обращения к ним воспитателя. Ребенок не реагирует гибко на любую неопределенную ситуацию, испытывает трудности с решением проблемы и не может применять полученные знания на практике.

Следовательно, для полного развития личности важно обеспечить развивающее обучение. Целью развивающего обучения является реализация также и психологического аспекта, происходящая благодаря осознанию опыта, накопленного детьми в процессе обучения, что находит свое отражение в направляющей роли преподавателя во время совместной деятельности детей.

Оказывается, модель технологии развития обучения должна быть представлена так, чтобы преподаватель мог сосредоточиться на процессе саморазвития личности в организации учебного процесса.

Развитие современного общества выдвигает новые требования перед образованием. Принимая это во внимание, необходимо развивать естественные способности и возможности подрастающего поколения, научить детей основам наук, формировать их личность, научить проявлять свою индивидуальность с учетом физических, умственных, интеллектуальных способностей, склонностей, ценностных ориентаций и познавательных способностей, подготовить к эффективной деятельности в жизни и в обществе. Необходимо служить делу воспитания личности самостоятельной, творчески мыслящей, обладающей высокой общей культурой, сознательно выбирающей профессию, гражданина самоотверженно трудящегося ради развития Азербайджана.

Хорошо известно, что сегодня, наряду с поддержанием нашей национальной идентичности, мы должны иметь общий образ познания, интегрированное мышление, видеть перспективы развития в более широких масштабах, по крайней мере, в европейском контексте.

В этом отношении, в отличие от традиционных программ, дошкольный учебный план является базовым документом, который соответствует сегодняшним требованиям. Определение и обоснование областей развития в учебной программе дошкольного образования играет важную роль в определении оптимального содержания, основных стандартов и показателей обучения, в соответствии с нуждами общества.

Применение учебной программы для дошкольного образования требует его перестройки. Обновление содержания до-



школьного образования связано, прежде всего, с повышением его качества.

Учебная программа дошкольного образования и составляющие его стандарты в виде компонентов оцениваются по личностно ориентированному уровню и целеориентированности.

Преподавание содержания образования в виде измеримых результатов, другими словами, создание целеориентированного содержания считается одной из самых важных страниц нашей истории педагогических идей. Принимая во внимание требования развивающего обучения, необходимо принять новые стандарты в области образования и педагогики, в которых важность двух приоритетных положений очевидна. Первой является стандартизация образования, поскольку этот процесс играет важную роль в мониторинге процесса развития. Установление стандартов необходимо для регулирования развития.

В учебном плане дошкольного образования содержатся три важных компонента. Первым из них является новое содержание [2]. Здесь также размещены стандарты школьного образования. Утвержденные стандарты определяют результаты обучения в четырех областях развития («Физическое развитие, здоровье и безопасность», «Развитие познания», «Эстетическое и творческое развитие», «Социально-эмоциональное развитие»). Эти стандарты, отвечающие современным требованиям, являются интегративными для групп детей в возрасте 3–6 лет. Существует ряд навыков, связанных с умственным, эмоциональным и физическим развитием детей младшего возраста. Уже в определившихся результатах это содержание, которое состоит из стандартов, будет не только определять развитие детей, но и помогать в управлении дошкольным учебным заведением на основе современных технологий.

Раннее проектирование учебных мероприятий для надлежащего планирования при определении стратегий обучения в школьных учебных программах имеет особое дидактическое значение.

Учебная программа (куррикулум) является одной из ведущих в мире образовательных моделей и сегодня широко применяется. В качестве концептуального документа программа включает стандарты, минимально необходимые требования, требования к обучению, стратегии обучения, мониторинг и оценивание развития ребенка, сотрудничество с семьей. Фактически, каждый из этих вопросов является компонентом учебного плана, неотъемлемой его частью. Ожидается, что эти ком-

поненты будут взаимосвязаны, дополняя и являясь логическим продолжением друг друга.

В целом, содержание дошкольного образования должно быть подготовлено с учетом законов и правил природы, общества и экономического развития, чтобы оно могло быть стабильным и соответствовать требованиям на определенный период.

Одной из концептуальных проблем в дошкольных образовательных учреждениях является совершенствование учебного процесса. Как и во всех учебных заведениях, обучение здесь также характеризуется динамизмом, продуктивностью и гуманистическим характером.

Демократизация образования, интеграция в систему мирового образования дают толчок правильному внедрению современных педагогических технологий в педагогический процесс в образовательных учреждениях и формированию нового педагогического мышления. Для выполнения этих обязательств важно повысить профессионализм учителей-воспитателей, которые отвечают современным требованиям к новому педагогическому мышлению. Цель современных педагогических технологий, инноваций, применяемых в системе образования, – стимулирование интеллектуального и общего развития педагогов-воспитателей.

Реализация учебной программы дошкольного образования осуществляется через преподавателей-воспитателей, работающих в дошкольных учреждениях. В настоящее время одной из важнейших задач является повышение профессионализма преподавателей-воспитателей, их уровня образования, связанного с применением учебного куррикулума дошкольного образования. С этой целью в Азербайджанской Республике реализуется Программа дошкольного образования (куррикулум).

Предварительные исследования показывают, что осознание философии реформы в образовании считается одной из основных задач более эффективного применения учебной программы дошкольного образования. Для этого на современном этапе нашего развития следует объяснить роль и место дошкольного образования, его цели и задачи, важность формирования в обществе и тенденции развития в новой среде. Одновременно следует изучать психологические и физиологические характеристики детей, чтобы учитывать их в процессе обучения.

В соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования, в центре процесса находятся функции вос-



питателей в отношении детей. Их деятельность основана на заранее определенных результатах. Любая форма общения в паре воспитатель-ребенок является воспитательной. Но это общение тогда приведет к более высоким результатам, когда будет основано на взаимном уважении, гуманистическом отношении друг к другу. Культура педагогической коммуникации является результатом способности преподавателя овладеть приемами общения, педагогическими навыками как результатом педагогического творчества. Педагогическое мастерство является одним из важнейших условий успеха педагогического процесса.

Общение воспитателя и ребенка происходит не только через знания и научную информацию, но и посредством зрения, имитации, голоса, эмоций, жестов, через внешний вид и личный пример. Каждый ребенок проявляет уникальную психическую и генетическую индивидуальность, сочетает в себе характеристики разных семей. Для педагога важно учитывать это в процессе коммуникации. Восприятие детей как личности в педагогическом общении играет важную роль в формировании благоприятной для детей среды обучения в целях их всестороннего развития и помогает ребенку осваивать основные компоненты учебной деятельности, а также пройти необходимую практическую подготовку для приобретения и применения своих знаний.

Эти требования служат для реформирования системы управления образованием в целях повышения качества образования. Они упомянуты в «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике», где определяются задачи по развитию людских ресурсов в этой области и повышению репутации профессии учителя-воспитателя [3].

Исследования показывают, что, хотя учебная программа (куррикулум) внедряется, осуществляющие уход лица часто приходят неподготовленными на учебные занятия и не планируют свою работу заранее. Они обращают мало внимания на необходимость педагогических бесед и консультаций. Занятия в дошкольных образовательных учреждениях рассматриваются как несистематические мероприятия, которые просто занимают детей. Они участвуют в мероприятиях, которые не являются последовательными. Уровень и интерес детей к такой деятельности не учитывается. Они могут работать бессистемно во время занятий, которые им не нравятся.

Психологические и педагогические исследования показали, что дети в раннем возрасте могут обладать более широким

мировоззрением, и что их ум обострен, как и способность к обучению и развитию. Они хотят собрать больше информации, дойти до сути фактов и событий. Они пытаются выяснить причины своих наблюдений. С этой целью они задают много вопросов, выражают свои интересы. Наблюдения показывают, что это часто является ситуационным явлением. Его необходимо правильно систематизировать и последовательно интерпретировать.

Планирование работы с указанной технологической последовательностью считается важным, с точки зрения следующих особенностей.

Прежде всего, у детей сформируется большой интерес к учебным занятиям. Они будут приходить в детский сад с большим энтузиазмом, будут целенаправленно заниматься учебными упражнениями, охотно выполнять свои задания.

Во-вторых, декларативность учебных занятий будет ослабевать, а живость – возрастать. Динамика в семинарах будет стимулировать детей к более активной участию в обучении.

В-третьих, появятся возможности и условия для формирования творческого мышления у детей. Они покажут свои таланты и способности, продемонстрировав особые навыки в выполнении любых творческих заданий, имеющих отношение к их интересам.

В-четвертых, сформируются важнейшие жизненные навыки (общения, совместной работы, решения проблем и т. д.) [5].

То, о чем мы упоминали выше, показывает не индивидуальное развитие ребенка и воспитателя в развивающем учебном процессе, а и их развитие как единого субъекта. Показатели развития единого субъекта – это система идей и мыслей. Отсюда можно сделать вывод, что развитие ребенка и наставника как единого субъекта может быть достигнуто путем единства психологических принципов в применении развивающей деятельности, сознания и идентичности и «педагогике здорового мышления» (А. Леонтьев).

Практика показывает, что профессиональный учитель-воспитатель создает развивающую среду в групповом зале с учетом эмоционального состояния каждого ребенка. Создавая заботливую, мотивирующую среду обучения, он позволяет детям выражать свое мнение. Воспитатель очень осторожен в отношении детей, сотрудничает с ними, относится уважительно к их чувствам и мнениям. При этом создает условия для того, чтобы дети свободно занимались на своем рабочем месте, выражали



свое отношение к обсуждаемой проблеме, проявляли свою свободу мышления, поощряет когнитивную деятельность своих детей, то есть чтобы дети свободно сравнивали, анализировали, выражали мысль и обобщали. Воспитатель играет важную роль в обеспечении развивающего обучения, поскольку оно является интегративным [6].

Если преподаватели оказывают положительное влияние на общее развитие личности ребенка в процессе учебных занятий, то это также влияет на формирование их характера, развитие их нравственных качеств, способствует формированию интеллектуальной честности, объективности, упорства и трудолюбия. Каждое из этих мероприятий, направленное на реализацию конкретных стандартов обучения, предусматривает последовательную реализацию отдельных целей обучения.

Опыт показывает, что в некоторых детских садах уделяется недостаточно внимания интеграции, внедрению новых технологий обучения, координации различных видов деятельности и развивающему обучению. Это связано с низким уровнем профессионализма педагогов и воспитателей, работающих в дошкольных учреждениях.

Образование тогда лишь достигнет высокого уровня, когда знания и навыки преподавателей и воспитателей, разрабатываемых и совершенствующих учебный процесс, отвечают современным требованиям, стремлению к улучшениям и обновлениям. С этой точки зрения, новые педагогические технологии как неотъемлемая часть реформы образования в стране играют важную роль в подготовке учителей [7].

Педагогические работники являются неотъемлемой частью учебной программы школы. Физическая и эмоциональная зависимость от ухода, поддержки, внимания и направленности деятельности в отношении детей в раннем возрасте более сильна по сравнению с другим возрастом. Для того, чтобы удовлетворить потребности всех детей в учебном курсе, педагогический персонал должен обладать навыками в области обучения детей и дошкольного образования, а также обладать энтузиазмом, высокой продуктивностью в работе, стремлением применять инновации, которые поддерживаются руководством коллектива.

Педагогический коллектив, осуществляющий учебную программу дошкольного образования, должен обладать следующими необходимыми знаниями и навыками:

- знаниями и навыками по различным стратегиям обучения (основанным на игре, ранней грамотности, развитии языковых навыков и т. д.);

- навыками общения и сотрудничества с детьми;

- знаниями о текущей ситуации в местном, национальном и международном контексте дошкольного образования;

- базовыми знаниями о здоровье и заботе о детях дошкольного возраста, а также об их социальной защите;

- способностью использовать креативность, информационные и коммуникационные технологии;

- хорошими знаниями биологических, психологических, физиологических и социальных характеристик развития ребенка (теории возрастной психологии и психологии развития);

- умением обнаруживать и развивать склонности, способности и интересы ребенка;

- способностью эффективно организовывать учебный процесс с учетом возраста и потенциала ребенка;

- возможностью создания развивающей и деловой среды;

- способностью сотрудничать с семьями, принимая во внимание их роль в развитии детей и образовании (общаться с ними по-разному, информировать их о целях и ожиданиях учебных программ от детей и т. д.)

- способностью систематически документировать продвижение ребенка;

- способностью постоянного саморазвития.

Основная функция современного учителя-воспитателя – научить детей тому, как надо чему-либо обучаться. По этой причине сам преподаватель-воспитатель всегда должен работать над собой, потому что он действует как решающая сила в педагогическом процессе. Задача гармоничного развития личности, прежде всего, относится к педагогу-воспитателю.

Содержание образования не ограничивается повышением качества подготовки и подготовкой квалифицированных специалистов. Будущие кадры и специалисты должны быть хорошо образованными, способными профессионалами, быть личностями, стоящими на позициях государственности и гражданственности, быть компетентными в своей профессии и способными принимать разумные, своевременные решения.

Гуманизация образования, основанная на демократическом подходе к обучению, требует установления отношений



учитель-ученик на основе новых субъектно-субъектных отношений.

Выводы из проведенного исследования. Учитель как обучающий осознает целостность и системность человека в этом процессе развития как носителя высоких интеллектуальных, моральных и духовных качеств. Качество человеческого совершенства оценивается тем, что он обладает прекрасной мыслью, хорошим словом. Мышление подразумевает идеи, а деятельность – практику. Таким образом, нам необходимо создать условия для новых методов и технологий, которые мы можем использовать для создания логического творческого мышления, высокой культуры общения, и реализовать их в практической деятельности, основанной на нашем классическом педагогическом наследии, создать условия для формирования активного будущего гражданина страны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ализаде А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы А. Ализаде. – Баку : Озан. – 1998.
2. Об образовании : Закон Азербайджанской Республики // Куррикулум. – 2009. – № 4.
3. Дошкольная образовательная программа Азербайджанской Республики. – Баку : Центр учебных технологий. – 2014.
4. Государственная стратегия Азербайджанской Республики по развитию образования // Азербайджан муаллими. – 25 октября 2013 г.
5. Агаев А. Современные подходы к педагогическим инновациям / А. Агаев // Азербайджан мектеби. – 2013. – № 6. – С. 25–32.
6. Байрамов А. Особенности развития умственных качеств учащихся / А. Байрамов. – Баку : Маариф, 1967. – 350 с.
7. Выготский Л. Детская психология : в 6-ти т. / Л. Выготский ; под ред. А. Запорожца и др. – Т. 4. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.

УДК 377/378:654–024.233

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Бородієнко О.В., к. геогр. н., доцент,
завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання
*Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних наук України*

У статті представлено концептуальні засади дослідження розвитку систем професійної освіти і навчання у країнах Європейського Союзу, а саме: декомпозицію очікуваних результатів на рівні дослідження – теоретичний і практико-орієнтований; визначення методологічних концептів (парадигма навчання впродовж життя; феномен європейського виміру, який втілюється у створенні засад європейського управління, громадянства, ідентичності, простору; дихотомічність у розвитку загальноєвропейських систем професійної освіти і навчання – збереження національної ідентичності та конвергенція освітніх систем); інтегрування в дослідження системного підходу та концепту розвитку; визначення методів порівняльно-педагогічного міжнародного дослідження; характеристики контексту, який лежить в основі вироблення спільної європейської політики у сфері професійної освіти і навчання, а також перспективного бачення цієї сфери; обґрунтування європейської моделі управління системою професійної освіти і навчання; з'ясування спільних принципів забезпечення якості й обґрунтування моделі цієї підсистеми.

Ключові слова: освітня система, професійна освіта і навчання, країни Європейського Союзу, порівняльно-педагогічне дослідження.

В статье представлены концептуальные основы исследования развития системы профессионального образования и обучения в странах Европейского Союза, которые включают: декомпозицию ожидаемых результатов на уровне исследования – теоретический и практико-ориентированный; определение методологических концептов (парадигма обучения в течение жизни; феномен европейского измерения, который воплощается в создании основ европейского управления, гражданства, идентичности, простотанства; дихотомичность в развитии общеевропейской системы профессионального образования и обучения – сохранение национальной идентичности и конвергенция образовательных систем); интегрирование в исследование системного подхода и концепта развития; определение методов сравнительно-педагогического международного исследования; характеристику контекста, который лежит в основе выработки общей европейской политики в сфере профессионального образования и обучения, а также