



УДК 37.013

**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ**

Агаев Шахрза Огул оглу, д. филос. по пед.,  
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования  
*Азербайджанский Государственный Педагогический Университет*

Гамидова Гюнай Мурад кызы,  
лейтенант, адъютант  
*Азербайджанское высшее военное училище имени Гейдара Алиева*

Настоящая научно-педагогическая статья посвящена технологиям воспитания у курсантов духовных и нравственных качеств. В статье также исследуются и анализируются вопросы и проблемы применения воспитательных технологий в формировании у курсантов образовательных учреждений специального назначения духовных и нравственных качеств, технологические основы воспитания в данной сфере.

**Ключевые слова:** нравственные качества, воспитательные технологии, военно-педагогический, особое назначение.

Ця науково-педагогічна стаття присвячена технологіям виховання у курсантів духовних і моральних якостей. У статті також досліджуються й аналізуються проблеми застосування виховних технологій у формуванні у курсантів освітніх установ спеціального призначення духовних і моральних якостей, технологічні основи виховання в цій сфері.

**Ключові слова:** моральні якості, виховні технології, військово-педагогічний, особливе призначення.

Agayev Shahrza Ogul oglu, Gamidova Gunay Murad gizi. TECHNOLOGY OF MORAL QUALITY TRAINING IN KURSANTS

In the present scientific and pedagogical article devoted to the technologies of education of kursants of spiritual and moral qualities. The article also examines and analyzes issues and problems of the use of educational technologies in the formation of cadets of special educational institutions of spiritual and moral qualities, the technological foundations of education in this field.

**Key words:** moral qualities, educational technologies, military-pedagogical, special purpose.

**Постановка проблемы.** Хорошо известно, что интеллектуальные, духовные, трудовые, экономические и другие компоненты воспитания играют важную роль в гармоничном развитии человека, формировании его мировоззрения. Сущность, технология воспитательного процесса, являющегося совокупностью действий, связанных с путями и средствами каждого из них, является главной темой современной педагогики.

Существует большая потребность в применении воспитательных технологий для воспитания высоких нравственных качеств у курсантов образовательных учреждений специального назначения. В Дисциплинарном Уставе Вооруженных Сил Азербайджанской Республики говорится: «Военная дисциплина в Вооруженных Силах Азербайджанской Республики основывается на высокой сознательности военнослужащих и глубоком осознании ими своего патриотического долга, верности нашего народа интернациональным традициям и бесконечной любви к Родине» (утвержден Законом № 885 от 23 сентября 1994 г.). Существенную роль в прививании упомянутых

выше нравственных ценностей военнослужащим играют воспитательные технологии.

Нравственное воспитание, обеспечивающее неизменное и гармоничное развитие курсанта, формирующее его целенаправленную, планомерную и организованную деятельность, реализуется на технологических основах. При этом необходимо применение таких технологий, которые осуществляются в соответствии с закономерностями, принципами и методами военно-педагогического процесса. Нравственное воспитание развивает у курсантов такие чувства, как гордость, искренность, ответственность, которые направляют их деятельность и мысли к высоким целям. Главным требованием для достижения этих целей является обеспечение принципа иерархичности, взаимосвязи всех задействованных в военно-педагогическом процессе компонентов (обучение, образование, воспитание и развитие).

**Постановка задания.** Цель статьи – анализ технологии воспитания нравственных качеств у курсантов.

**Изложение основного материала исследования.** Формирование лично-



сти в глобализирующемся мире делает необходимым использование различных новшеств в технологии прививания нравственных ценностей курсантам, а также в условиях спроса и предложения, созданных социально-экономическими условиями. Из проведенных исследований следует, что целесообразным является решение проблемы в военно-педагогическом процессе в трех направлениях (содержание, стратегия, оценивание).

В прививании курсантам нравственных качеств с точки зрения их содержания технология процесса воспитания, совокупность (технология) действий для формирования относительных, постоянных и последовательных отношений обуславливается сущностью воспитания [1].

Воспитательное дело в сфере формирования у курсантов учебных учреждений специального назначения нравственных качеств необходимо осуществлять во многих важных направлениях, которые отражают в себе технологические основы, сущность темы воспитания. В эту сферу можно включить духовное сознание, нравственные чувства, нравственную позицию, нравственное лицо, нравственное поведение. Существуют своеобразные воспитательные технологии по прививанию соответствующих каждому направлению нравственных качеств у курсантов. Они имеют стратегическое значение и реализуются применением педагогических технологий:

- формирование нравственного сознания: умение различать добро и зло, доброту и недоброжелательность, прекрасное и уродливое, истину и подлог; привязанность национально-нравственному сознанию, национальная идентичность, любовь к родине и нации, самоотверженность, привязанность к корням;

- создание нравственных чувств: совесть, честь, достоинство, долг, вера, ответственность, патриотизм, гражданство;

- формирование нравственной позиции: продемонстрировать самоотверженность, благожелательное отношение в трудные моменты жизни, подойти к людям с уважением, заботой и чувствительностью, оказывать им посильную помощь;

- формирование нравственного лица: быть терпеливым и выдержанным, демонстрировать толерантность, организованность, точность, верность, мужество, храбрость, культуру и учтивость, честность и правдивость, дружелюбие и товарищество, милосердие и заботу;

- формирование нравственного поведения, обычаев и навыков: быть готовым служить Родине и народу, уважение к обычаям

и традициям, демонстрация нравственного поведения, умения самостоятельно принимать верные решения; учтивое, вежливое общение и обходительность, умение поддерживать с людьми благожелательные и добрые отношения.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев сказал: «Я говорю сегодня как азербайджанец, как человек, олицетворяющий в себе как национально-нравственные, так и общечеловеческие ценности, что морально-нравственный менталитет, национально-духовные ценности нашего народа являются самым большим его достоянием. Мы должны ценить это».

Национально-духовные ценности – широкое и всеохватывающее понятие, которое отражается в образцах народного творчества, религиозных представлениях, в научных и культурных памятниках, в творчестве выдающихся исторических личностей, в наскальных рисунках, каменных изваяниях, археологических раскопках и других источниках. Язык, происхождение народа, его религиозные представления, характер, обычаи и традиции, стиль мышления, способности и талант, человеческие отношения и прочие социально-психологические качества находят свое отражение именно в национально-духовных ценностях.

Каждый народ обладает уникальными национально-духовными ценностями. Азербайджанский народ также обладает уникальной, прочной и устойчивой системой ценностей, прошедшей через испытания тысячелетий. Эти ценности олицетворяют собой этнические и национальные чувства народа, его характер, стиль мышления, нравы, взаимоотношения с людьми, они нацелены на науку, просвещение и культуру [2].

Ценности отражаются в первую очередь в устном народном творчестве – сказках, поговорках, песнях, колыбельных, в похвалах и проклятиях, в скороговорках, загадках, мудрых изречениях, обычаях и традициях, в творчестве классиков, религиозных представлениях и т. д.

Технология нравственного воспитания – двусторонний процесс. Обучающий влияет на обучаемого посредством воспитательной технологии, нравственные качества отражаются в его поведении, действиях. В формировании высоких нравственных и духовных качеств у курсантов необходимо учитывать их возраст, индивидуальные, психологические и половые особенности.

В результате осуществления успешных реформ в сфере образования, Азербайджан, опираясь на опыт передовых стран мира, усовершенствовал свою образова-



тельную систему, провел структурные изменения. Главная цель заключается в том, чтобы обучающиеся сформировались как личности, обладающие жизненными способностями. Установление соответствующей потребностям нашего общества системы образования, комплексное применение таких современных принципов обучения, как демократизация, гуманизация, интеграция, дифференциация, индивидуализация, гуманитаризация, оптимизируют возможности воспитательных технологий, относящихся к формированию нравственных качеств у курсантов по отмеченным направлениям.

Реформы образования осуществляются поэтапно: обучающий – инновативный этап (1999–2003 гг.), подготовительный этап (2004–2007 гг.) и этап применения (2008–2013 гг.). Закономерности, возникшие с успешным решением процессов, заложили основу школы «мышления».

Из проведенных наблюдений и опытов следует, что в военно-педагогическом процессе ведущее место занимала система, охватывающая цель, содержание, форму, методы и средства обучения и воспитания, а в технологических подходах проявлялись различные свойства. Современная педагогическая технология обеспечила увязывание отмеченных выше важных компонентов на стратегическом направлении. С реализацией характеризующегося направленностью на личность национального курикула в образовательных учреждениях специального назначения мы осуществили стандартизацию получаемых знаний и умений [3].

Практика показывает, что усвоение обучающимися знаний и умений в связи с приобретением нравственных качеств пропорционально следующим требованиям:

- привести содержание военного образования в соответствие с потребностями курсанта;

- обеспечить прививание курсантам интеллектуальных, инновативных, коммуникативных умений, необходимых для профессиональной деятельности, стимулирования их интереса к обучению, потенциальных возможностей;

Необходимый нравственный уровень обучающихся в военно-педагогическом процессе связан со следующими факторами:

- морально-нравственные качества;
- педагогическая этика и культура;
- научно-теоретические знания, соответствующие современным требованиям по специальности;
- умения сотрудничества, исследования, самообразования и управления;

- умение представить свою деятельность и воспользоваться передовым педагогическим опытом;

- справедливость и ответственность;
- способность принимать участие в конкурсах и в инновативных программах;

- завоевание уважения и авторитета на предприятии и в коллективе.

Увязывание сущности образования и воспитания в военно-педагогическом процессе определяет обусловленность их функций. Если образование вооружает обучающихся соответствующими знаниями, умениями и навыками, то воспитание формирует в их сознании необходимость соблюдения правил поведения.

Согласно полученным научным заключениям, любая теория осуществляется на практике посредством соответствующих технологий. Впервые о термине «педагогическая технология» заговорил в 30-х гг. XX века А. Макаренко. Технология состоит из латинского слова «техне» (профессия, умение) и греческого слова «логос» (наука).

В целом технология является применяемой людьми системой научно и практически обоснованной деятельности, связанной с изучением окружающего мира, проведением в нем соответствующих изменений, производством материалов и формированием системы нравственных ценностей [4].

Исследования показывают, что современная педагогическая теория принимает научно обоснованную целенаправленность и эффективность технологий в деле воспитания.

В действительности в прививании курсанту нравственных качеств процесс воспитания соответствует процессу производства, поскольку образовательное учреждение специального назначения получает такой же общественный заказ, как и производство. Невзирая на это, между технологиями воспитания и производства существуют значительные различия:

- в отличие от процесса производства, процесс воспитания отличается целостным характером, его нельзя разделить на различные явления;

- в воспитательном влиянии технология обработки осуществляется не посредством последовательно-параллельной схемы, а комплексно;

- под комплексностью подразумевается указанное в воспитательной технологии единство цели, задач, содержания, методов и форм оказываемого воздействия;

- несмотря на то, что суть педагогической технологии характеризуется как системный метод проектирования учебного



и воспитательного процесса, педагоги высказали об этом конкретные мысли;

- педагогическая технология, будучи совокупностью форм, методов и способов педагогическо-психологического построения средств воспитания и обучения, является организационным методическим инструментом педагогического процесса (В. Лихачев);

- педагогическая технология является описанием процесса планирования завоеванных в учебе высоких показателей (И. Волхов).

Педагогическая технология является специальной моделью, изготовленной со всеми деталями совместной педагогической деятельности в целях проектирования, организации и осуществления учебного процесса (В. Монахов).

Педагогическая технология имеет три взаимосвязанные друг с другом уровня:

- общепедагогическая технология (показывает научные основы проектирования учебного процесса на определенной стадии обучения в образовательных учреждениях);

- специальная (локальная) педагогическая технология (подразумевает один предмет, класс, учителя, проектирование учебного процесса);

- локальная педагогическая технология (проявляется как технология определенной составной части (одного урока, усвоения новых знаний, повторения материала, самостоятельной работы) учебно-воспитательного процесса) [5].

В современной концепции образования применение новых педагогических технологий в учебном процессе стало причиной определения новой стратегии в этой отрасли.

Прививание курсантам нравственных качеств в педагогическом процессе, эффективность воспитательной технологии, требования, выдвигаемые к организации современного учебного процесса, зависят от правильного определения его форм и методов.

Требования:

- создание равных возможностей и условий (для всех курсантов создаются одинаковые условия учебы, и военно-педагогический процесс учитывает их потенциальные возможности);

- направленность к развитию (у курсантов прослеживается мыслительная активность, анализируются их успехи, регулируется уровень развития знаний, умений и навыков);

- создание поддерживающей среды (военно-педагогический процесс строится

на соответствующей материально-технической базе и здоровой морально-психологической среде);

- направленность курсантов (весь учебный процесс направляется на удовлетворение интересов и потребностей курсантов, развитие их талантов и способностей);

- целостность военно-педагогического процесса (развивающие, обучающие, воспитывающие цели образования осуществляются комплексно и в итоге охватывают деятельность учителя и курсанта);

Стимулирование деятельности (в целях увеличения интереса курсантов к учебе отмечаются и оцениваются все их достижения и успехи в деятельности).

Форма работы:

- индивидуальная работа (ставит целью следить за деятельностью курсантов, определение и развитие их потенциальных возможностей, создает условия для самостоятельного мышления каждого участника);

- работа парами (учебные задачи по нравственным ценностям курсанты выполняют совместно, создаются условия для близкого сотрудничества, общения, ответственности);

- работа группами (для решения проблем, возникающих с прививанием курсантам нравственных качеств, они объединяются в группы, в этом процессе развивается их умение вести переговоры, делиться мыслями и рассуждениями, умения совместной деятельности);

- коллективная работа (создается фундамент работы с курсантами в коллективе, обеспечивается развитие способности войти в общение) [6].

В ходе применения воспитательных технологий в военно-педагогическом процессе следует пройти с ними по таксономии занятия на тему «Понятия культуры и культура речи». По происхождению «таксономия» – греческое слово, «таксис» означает «правила, норма, закон или наука». Знания воспринимаются как запоминание ранее изученного материала по теме «Понятия культуры и культура речи». Сюда включены факты и сведения. Понимание подразумевает понимание значения учебного материала, изучаемого по теме «Понятия культуры и культура речи». Применение – это умение увязывать изученные по теме правила, методы, принципы, теории и законы с новыми условиями. Анализ подразумевает изучение структуры материала с разделением его на составные части. Состав – умение подготовить новый материал путем собрания его частей вместе. Оценка осуществляется на основании конкретных критериев.



**Выводы из проведенного исследования.** В отношении сущности исследуемой темы можно сделать следующие заключения:

– прививание курсантам нравственных ценностей, формирование целеустремленной, запланированной и организованной деятельности по обеспечению их стабильного и гармоничного развития реализуется на основании технологий по нравственному воспитанию;

– применение в современной концепции образования новых педагогических технологий способствовало установлению новых стратегий в данной сфере.

Эффективность воспитательных технологий в прививании курсантам нравственных ценностей в военно-педагогическом процессе, требования к организации со-

временного учебного процесса, четкое определение его форм и методов пропорционально с компетенцией и профессионализмом обучающего.

---

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Мехрабов А. и др. Педагогические технологии. Баку, Мутарджим, 2006. 372 с. (на азерб. яз.).
2. Аббасов А. Новые подходы к подготовке учителей. Баку, Мутарджим, 2012. 324 с. (на азерб. яз.).
3. Алиева Ф. и др. Современные учебные технологии. Баку, «МВМ», 2015. 190 с. (на азерб. яз.).
4. Гасымова Л. и др. Педагогика. Баку, Чашыюглу, 2012. 548 с. (на азерб. яз.).
5. Рустамов Ф. и др. Педагогика высшей школы. Баку, Нурлан, 2007. 568 с. (на азерб. яз.).
6. Агаев Ш. и др. Новые педагогические технологии в военном образовании. Учебник (1-я часть). Баку, Военное издательство, 2017. 160 с. (на азерб. яз.).