

РОЗДІЛ 2

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

УДК 373.5.016:811.161.1

Боднар І. Є.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ИХ С ЧАСТЯМИ РЕЧИ И СПОСОБАМИ ИХ РАСПОЗНАВАНИЯ

Статья посвящена вопросам языкового образования и речевого воспитания учащихся 5 класса на основе грамматической теории. В ней представлены приемы формирования у учащихся представления о частях речи и способах их распознавания.

Ключевые слова: части речи, знаменательные части речи, служебные части речи, приемы формирования навыков узнавания частей речи.

Современное общество довольно остро ставит вопрос о языковом образовании и языковом воспитании учащихся. Целью языкового образования является сознательное практическое овладение литературным языком, основанное на изучении его системы и закономерностей, определяющих норму [1, с. 129]. Что касается языкового воспитания, то оно требует знакомства с общей проблематикой литературного языка: в самом общем смысле речь идёт о взаимоотношении языка и общества, о зависимости функционирования языка от социальных и коммуникативных условий [1, с. 130].

Языковое образование и речевое воспитание учащихся невозможно без осознания ними грамматической теории, без ознакомления с основными грамматическими понятиями, категориями и формами. Вместе с тем существуют объективные трудности изучения грамматического материала, заключающиеся в том, что учебными планами общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения на изучение русского языка отводится, в основном, один час в неделю. При этом изучение русского языка начинается с пятого класса и на начальном этапе формирования грамматических учений работа ведётся только на практическом уровне. Так, программой для 5 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения предусмотрено общее ознакомление учащихся с частями речи с целью развития умения правильно использовать в речи существительные, род которых не совпадает в русском и украинском языках, существительные I и II склонения в дательном и предложном падежах, существительные в дательном падеже множественного числа с предлогом по, существительные и прилагательные в творительном падеже множественного числа, прилагательные в именительном падеже единственного и множественного чисел; прилагательные, оканчивающиеся окончаниями - ого, - его; глаголы в прошедшем времени, глаголы 3 лица единственного и множественного чисел настоящего и будущего времён; предлоги, имеющие пространственное значение [3, с. 15].

Систему работы по формированию грамматических понятий у учащихся следует строить в соответствии с традиционно закрепившейся логической последовательностью. Общее понятие о частях речи, самостоятельных и служебных.

© Боднар І. Є., 2011

Основные способы их распознавания. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Личные местоимения. Глагол. Наречие. Предлог. Союз [2].

Следует помнить о том, что учащиеся общеобразовательной школы уже получили определённый багаж сведений по морфологии украинского языка, поэтому учитель может опираться на понятийный аппарат, ранее усвоенный учащимися.

Начинает систему уроков по грамматике урок ознакомления с частями речи и способами их распознавания. Его можно построить по такой схеме. Введением в тему служит слово учителя с элементами игровой методики, в котором акцентируется внимание на основных критериях дифференцирования частей речи: семантическом, морфологическом и синтаксическом: « *В раннем детстве, познавая мир, вы знакомились с окружающими вас людьми, предметами, явлениями, называя их с помощью слов. Количество слов в языке исчисляется тысячами. Как разобраться с такой армией слов? С этой задачей справилась морфология, объединив слова в большие группы – части речи, учитывая их значение, возможность по-разному изменяться, функцию в предложении*».

Деление слов на знаменательные и служебные можно показать с помощью таблицы:

Части речи

Знаменательные	Служебные
(укр.самостійні)	(укр. службові)
Имя существительное	Предлоги
Имя прилагательное	Союзы
Имя числительное	Частицы
Местоимение	Междометие
Глагол	
Наречие	

Использование инновационного учебного текста, который учащиеся обычно воспринимают с удовольствием, позволяет не только закрепить зрительно-слуховой образ новых для учащихся терминов, дать примеры слов каждой части речи, но и активизировать познавательную деятельность учащихся с помощью беседы по тексту стихотворения О.Высоцкой «Веселая грамматика»:

<i>Существительное- школа,</i>	<i>Дисциплину и режим</i>
<i>Просыпается – глагол.</i>	<i>Не и ни у нас частицы.</i>
<i>С прилагательным весёлый</i>	<i>Нам их надо повторять</i>
<i>Новый школьный день прошёл</i>	<i>И при этом не мешаться</i>
<i>Встали мы — местоименье,</i>	<i>И ни часу не терять!</i>
<i>Бьёт числительное семь.</i>	<i>После школы, как известно,</i>
<i>За ученье, без сомненья.</i>	<i>Мы катаемся в санях.</i>
<i>Приниматься надо всем.</i>	<i>Здесь особенно уместно</i>
<i>Мы наречием отлично</i>	<i>Междометья Ох и Ах.</i>
<i>На уроках дорожим</i>	<i>А потом у тёплой печи</i>
<i>Соблюдаем мы привычно</i>	<i>Повторяем части речи!</i>

Вопросы для беседы по тексту стихотворения с привлечением данных таблицы могут быть выстроены в такой последовательности:

- Какие части речи упомянуты автором в стихотворении?
- Какие части речи не названы?
- Приведите примеры союзов и предлогов.

Следует акцентировать внимание учащихся на отличительных особенностях знаменательных частей речи, а именно: знаменательные части речи имеют:

- 1) лексическое значение,
- 2) могут изменяться,
- 3) являются членами предложения.

При ознакомлении с именем существительным отрабатывается модель части речи как грамматического понятия, ученики получают элементарные сведения о том, что имя существительное (укр. іменник) это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Упражнение на подбор учащимися собственных примеров по схеме: «Книга – предмет для чтения», отвечает на вопрос что?» помогает закрепить теоретические сведения об имени существительном как части речи.

При введении понятия «имя прилагательное», сообщении о роли имени прилагательного в языке следует опираться на ассоциативные связи, возникающие у учащихся при восприятии определённого образа. Например:

«Представьте себе асфальтированную дорогу и летнюю лесную поляну. Как утомительно смотреть долгое время на серое однообразие дороги, как радуется глаз поляна. На ней растения разных форм, размеров и окраски: высокие, стройные, тонкие, яркие, бархатистые, стрелчатые, голубые, белые, гибкие и т.д. Всё это передаётся с помощью имён прилагательных, которые делают нашу речь выразительной и живописной». Далее сообщается, что имена прилагательные (укр. прикметник) обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? чей?

Важно показать учащимся стилистическую функцию имен прилагательных в речи. С этой целью им следует дать для чтения два текста: с именами прилагательными и без них и предложить проанализировать их по следующему плану:

- О чем идет речь в текстах?
- В каком из отрывков утро описано более выразительно?
- Какие слова помогли автору сделать описание более ярким и подробным?
- Что они обозначают, на какой вопрос отвечают?

Солнце еще не всходило, но половина неба уже была залита светом. Река лежала, точно зеркало, в раме лугов. Морщины бороздили ее гладкую поверхность.

Солнце еще не всходило, но половина неба была уже залита бледным слегка розовым светом. Прозрачная и спокойная река лежала, точно громадное зеркало, в зеленой раме влажных лугов. Легкие розовые морщины слегка бороздили ее гладкую поверхность (А.Куприн).

Коммуникативный подход к обучению языку требует максимальной приближенности к условиям живого речевого общения. Учитывая это требование, понятие имени числительного можно раскрыть следующим образом: «Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты; количество прочитанных страниц, число забытых голов на футбольном поле... При этом мы используем числительные. Имена числительные (укр.: числівник) - самая молодая и самая немногочисленная часть речи. Имена числительные обозначают-количество и порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы сколько? который по счёту? Например, пять, пятнадцать, пятый, пятнадцатый».

Изучение грамматики, как известно, дает широкие возможности стимулирования мыслительного процесса учащихся, вовлечения их в выполнение заданий исследовательского характера. При изучении имен числительных пятиклассникам предлагается установить процент использования таких слов в текстах разных функциональных стилей языка, что приводит к пониманию ими особенностей

использования этой части речи. Для выполнения этого задания ученикам можно предложить следующие тексты:

Официально-деловой стиль

Уважаемые жители г. Енакиево!

Со 2 по 25 марта аптека № 1 закрыта на ремонт.

Ближайшая дежурная аптека находится по адресу:

ул. Гагарина, 5 и работает круглосуточно.

Администрация аптеки № 1

Художественный стиль

Предки

Однажды из страны Арифметики в страну Грамматику шли два Числительных: Одиннадцать и Двенадцать. Устали по дороге, сели отдохнуть. Вот Двенадцать и спрашивает: «Скажи, почему ты пишешься с двумя н, а я с одной?» Одиннадцать ответило: «Это очень интересная история, которая произошла давным-давно. Когда-то наши предки не были похожи на нас и писались: один на десять, два на десять. Позже они решили, что удобнее жить одним словом и соединились. Так появились в числительном Одиннадцать две н – одна от корня, другая – от бывшего предлога».

Научный стиль

Лось – самый крупный вид семейства оленей. Длина тела достигает 3 метров, высота в холке 2 метра, весят они 400-500 килограммов. За сутки взрослый лось летом съедает до 35 килограммов корма. Лосиное молоко содержит 14% жира, 9% белка и 6% сахара. Предполагают, что приручить лосей удалось около 4 тысяч лет назад.

Обучение, осуществляемое средствами субъективизации, предполагает непосредственное, активное и сознательное учение школьников не только в процессе ознакомления с лингвистическим явлением, но и при обучении использованию изучаемой языковой единицы в речи. Умение использовать имена числительные в речи учащиеся отрабатывают в процессе выполнения упражнения, которое предполагает составление связного рассказа учащегося о своем классе с использованием имени числительного на основе опорных вопросов, например:

- В каком классе вы учитесь?
- Сколько в вашем классе учеников?
- Сколько уроков у вас бывает каждый день?
- Сколько минут продолжается урок?

Необходимость ознакомления учащихся с местоимением как частью речи обусловлена его функцией в речи: использование местоимения устраняет неоправданные повторы, в составе текста местоимения являются важным средством связи его частей.

При формировании понятия о местоимении как части речи следует раскрыть общее значение указательности, свойственной всем местоимениям, и подчеркнуть отсутствие у них способности называть предмет или признак. Это становится возможным при анализе лингвистического материала, которому предшествует слово учителя: «*Большинство слов в языке имеет постоянное самостоятельное лексическое значение. Они обозначают предметы (школа, класс, ученик), признаки предметов (дружная, веселая), количество предметов (двадцать, тридцать один) и т.п. Таких слов в языке много тысяч. Но существует особая группа слов, которые не имеют постоянного лексического значения. Они получают его в зависимости от того, на какое слово они указывают. Например: Я тебя слушаю; я – это любой, кто произнес эти слова, тебя – это тот, к кому обращаются. Слова,*

которые указывают на предметы, признаки или количество, но не называют их, называются местоимениями (укр.займенник). Например, они, мой, свой и др.». Для лингвистического анализа ученикам можно предложить текст стихотворения А.Барто «В театре» с заданием: выписать местоимения со словами, к которым они относятся, и поставить к ним вопросы.

Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла
Смотреть балет.
Мы пошли с подругой Любой,
Мы в театре сняли шубы,
Сняли теплые платки.
Нам в театре, в раздевалке,
Дали в руки номерки
Наконец-то я в балете!
Я забыла все на свете!
Даже три помножить на три
Я сейчас бы не смогла.
Наконец-то я в театре!
Как я этого ждала!
Я сейчас увижу фею
В белом шарфе и венке.
Я сижу, дышать не смею,
Номерок держу в руке.
Вдруг оркестр грянул в трубы!
Мы с моей подругой Любой
Даже вздрогнули слегка
Вижу вдруг - нет номерка.
Фея кружится на сцене -

Я на сцену не гляжу.
Обыскала все колени -
Номерка не нахожу.
Может, он
Под стулом где-то?
Мне теперь
Не до балета!
Все сильнее играют
трубы,
Пляшут гости
на балу,
А мы с моей
подругой Любой
Ищем номер на полу.
Укатился он куда-то...
Я в девятый раз ползу.
Удивляются ребята:
- Кто там ползает внизу?
По сцене бабочка порхала
- Я не видала ничего:
Я номерок везде искала
И наконец нашла его.
Но тут как раз зажегся свет,
- Мне очень нравится балет,-
Ребятам я сказала.

Ознакомление учащихся 5 класса с глаголом, самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка, начинается с чтения по учебнику определения глагола. Важно подчеркнуть в этом определении видовые различия глаголов, научить учащихся элементарному приему различения глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам, что способствует дифференцированию глаголов по смыслу и употреблению в речи видовых пар глаголов, правильному их образованию и устранению из речи свойственных диалектной речи, а также возникающих под влиянием украинского языка глагольных образований типа «ложить» (вместо класть), «стерет» (вместо сотрет). Наблюдение и анализ связного текста помогают учащимся определить роль глаголов совершенного и несовершенного вида в построении текста, понять, как глагольные формы помогают автору выразить свою позицию, те или иные мысли и чувства, свое отношение к описываемому предмету, явлению, событию и создают художественный образ. Для анализа можно предложить следующий текст:

Руки

Однажды правая рука сказала левой:

- Стыдись, ведь мы одинаково устроены природой, а между тем я все умею делать, а ты ничего. Я и жну, и кошу, и сею, и огород поливаю, и пишу, и рисую, и черчу – словом, все делаю. А ты бездельничаешь.

На что левая рука ответила:

- Чем же я виновата, что мой господин меня не упражняет? Пусть он только начнет меня упражнять – и я все сделаю: и сожну, и накошу, и посею, и огород полью, и напишу, и нарисую и начерчу не хуже тебя.

(По А.Пешковскому).

В процессе ознакомления с наречием необходимо добиться осмысления учащимися наречия как неизменяемой части речи, обозначающей признак действия, предмета или качества и отвечающий на вопросы: как? когда? где? почему? насколько? и др. Усваивая понятие наречия, учащиеся одновременно приобретают практическое умение «узнавать» наречие, выделять в словосочетании и предложении и ставить вопрос от главного слова к наречию в процессе выполнения упражнений аналитического и аналитико-синтетического характера.

При изучении служебных частей речи рационально акцентировать внимание учащихся на основных признаках служебных частей речи (не являются членом предложения, не отвечают на вопросы, выполняют в предложении служебную роль).

Предлог - первая служебная часть речи, с которой знакомятся учащиеся. Поэтому уместно противопоставить знаменательные и служебные части речи. В слове учителя, предваряющем восприятие учащимися определения предлога как части речи, следует отметить дифференциальные признаки знаменательных и служебных частей речи – это их значение и самостоятельность/несамостоятельность употребления.

Особое внимание на уровне практического усвоения служебных частей речи следует уделять разграничению русских и украинских предлогов. С этой целью можно предложить выполнить упражнение-перевод словосочетаний с украинского языка на русский и составить предложения с предложенными предлогами: к, о, над, что поможет устранить интерференцию.

Система вопросов, предлагаемая учащимся для повторения и обобщения изученного, должна быть построена таким образом, чтобы сведения о частях речи сложились у них как стройная система лексико-грамматических классов слов.

Таким образом, давая учащимся 5 класса элементарное представление о частях речи и основных способах их распознавания в соответствии с их значением, грамматическими признаками, роли в языке, мы готовим почву для восприятия этого грамматического материала на более высоком уровне, учим учащихся использовать эти классы слов для создания их собственных речевых высказываний, тем самым выполняя основную задачу, которая стоит перед учителями русского языка - научить учащихся свободно владеть русским языком, сформировать у них лингво-речевую компетентность.

Список використаних джерел

1. Едличка А. Литературный язык в современной коммуникации//Новое в зарубежной лингвистике. - М. : Высшая школа. 1988.
2. Пашковская Н.А. Лингводидактические основы обучения русскому языку. Пособие для учителя.- К. : Радянська школа, 1990.
3. Программа для 5-12 классов общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения (авторы: Н. Ф. Баландина, К. В. Дегтярева, С. А. Лебеденко; Черновцы : Издательский дом «Букрек», 2005

The article is devoted to the questions of language education and speech education of the fifth grade pupils on the basis of grammatical theory. It presents methods of formation of pupils' understanding of the parts of speech and the skills of recognition them.

Key words: *parts of speech, notional parts of speech, function words, methods of developing skills of recognition of parts of speech.*