

УДК 372.881.111.1 + 378.147

Ножовнік О. М.*

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ АУДІОВІЗУАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ З ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСУ YOUTUBE У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОГО ВЖИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ У ВИЩІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ШКОЛІ

У статті розглянуто переваги використання аудіовізуальних матеріалів з Інтернет-ресурсу Youtube під час вивчення іноземних мов для спеціального вжитку майбутніми фахівцями з міжнародної економіки. Представлено досвід оптимізації ефективності проведення практичних занять з іноземної мови шляхом уведення аудіовізуальних матеріалів з зазначеного ресурсу в практику іншомовної підготовки майбутніх фахівців цільового напрямку підготовки у вищому навчальному закладі економічного профілю.

Ключові слова: аудіовізуальні матеріали, іноземна мова спеціального вжитку, майбутні фахівці з міжнародної економіки, вищий навчальний заклад економічного профілю.

Ключовими завданнями навчання іноземним мовам для спеціального вжитку у вищому навчальному закладі економічного профілю є формування як професійно-психологічних, так і необхідних комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах; формування вмінь та навичок самоосвітньої діяльності; розвиток критичного й аналітичного мислення; удосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; розвиток навичок одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела та опанування засобами її опрацювання. Реалізувати зазначене, коли студенти знаходяться за межами цільового мовного середовища, досить складно. Тому першочерговим завданням викладача є створення на заняттях з іноземної мови ситуацій, максимально наближених до реальної дійсності, пов'язаної зі сферою майбутньої професійної діяльності студента.

Інформаційно-комунікаційні технології мають у своєму арсеналі ефективні засоби для вирішення вищезазначених завдань. Чільне місце серед них займають ті, що надають нові можливості використання аудіовізуальних матеріалів: документальних фільмів, телевізійних дискусій, дебатів й новин, реклами тощо. Адже, візуалізацію навчальної інформації можна вважати каталізатором більш інтенсивного засвоєння студентом навчального матеріалу та, в поєднанні з відповідними типами завдань і формами організації навчальної діяльності, процесів аналітичного мислення.

Результат аналізу науково-методичних праць засвідчив посилення уваги дослідників до питань використання сервісів мережі Інтернет для навчання іноземній мові та дидактичних можливостей Інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов (Барменкова О. І., Євстегнеєва М. Н., Петрова Л. М., Полат Е. С., Самойлюкевич І. В., Сисоєв П. В., Соловова Є. Н., Титова С. В., Ярова О. Б.). У вивчених нами публікаціях вказується, що впровадження інтернет-технологій дозволяє ефективно вирішити такі проблеми, як посилення ролі самостійної роботи студентів, зміна педагогічних методик, упровадження активних методів та сучасних інформаційних технологій [1; 2; 3; 6]. Разом з тим, студіювання напрацювань з проблеми виявило обмежену кількість якісних навчальних матеріалів, що стає на заваді використання аудіовізуальних матеріалів з Інтернет-ресурсів, зокрема ресурсу Youtube, у процесі викладання іноземних мов для професійного вжитку для майбутніх фахівців із міжнародної економіки в вищій професійній школі.

З огляду на викладене визначимо, що метою нашої статті є:

- розглянути переваги використання аудіовізуальних матеріалів з Інтернет-ресурсу Youtube під час вивчення іноземних мов спеціального вжитку майбутніми фахівцями з міжнародної економіки;

- представити досвід оптимізації ефективності проведення практичних занять з іноземної мови спеціального вжитку шляхом уведення аудіовізуальних матеріалів з Інтернет-ресурсу *Youtube* у практику іншомовного навчання майбутніх фахівців цільового напрямку підготовки у вищому навчальному закладі економічного профілю.

Аудіовізуальні матеріали з Інтернет ресурсу *Youtube* можуть мати різне застосування у процесі навчання іноземної мови, проте переважно такі матеріали використовуються для забезпечення лінгвістичного змісту й контенту, пов'язаного з культурою та інформаційним наповненням цільової мови. Аудіовізуальні матеріали, які використовуються у процесі навчання англійської мови для спеціального вжитку, можуть бути як аутентичними (не створеними спеціально для лінгвістичних цілей), так і спеціальними (створені викладачами або самими студентами) [5]. І ті, й інші використовуються як засіб, який впливає на формування та розвиток усіх видів мовної та мовленнєвої діяльності: читання, письмо, аудіювання та говоріння. Окрім цього, ми вирізняємо два основні підходи до залучення студентів до навчальної діяльності з використанням аудіовізуальних матеріалів:

1. «Споживацький»: студенти – споживачі, а викладач – інструктор, який створює або знаходить матеріал для студентів та обирає різні форми та методи роботи з відео- та аудіо-матеріалами;
2. «Продуцентний»: студенти – продуценти, а викладач – мотиватор, який заохочує студентів до створення власних аудіовізуальних матеріалів.

У контексті викладання англійської мови спеціального вжитку дидактичний потенціал відео та аудіоматеріалів полягає не лише в тому, що їх можна використовувати як матеріал для аудіювання, а й у тому, що їх застосування має й інші істотні переваги, а саме:

- 1) стимулює когнітивну діяльність – сприяє формуванню економічного світогляду й економічної культури студентів, розуміння сутності сучасних економічних явищ;
- 2) розвиває мовну та мисленнєву діяльність – формує економічний стиль мислення й здатності оперувати необхідними економічними поняттями та судженнями;
- 3) підвищує навчальну мотивацію – формує у студентів позитивне ставлення до оволодіння мовою, культурою ділового спілкування. Пропоненти освітніх відео й аудіоматеріалів [2] стверджують, що встановлювати контакт із студентами з допомогою технології, яка їм найбільш подобається (комп'ютер), є ефективним засобом залучення їх до процесу навчання;
- 4) формує у студентів готовність до самооцінки та самовдосконалення, що стає передумовою їх подальшого професійного розвитку;
- 5) у випадку виконання проекту (створення власного відео чи подкасту), формує у майбутніх фахівців навички командної роботи, міжособистісного спілкування, які є необхідними для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Беручи до уваги вищезазначене, використання аудіовізуальних матеріалів з ресурсу *Youtube* у процесі викладання англійської мови спеціального вжитку надає можливість викладачам вищої професійної школи:

- «вичерпувати» з Інтернету безмежну кількість автентичних аудіо та відеоматеріалів, які можуть використовуватися як навчальні, тобто добирати в Інтернеті автентичний зміст навчання (мовленнєві матеріали).
- розробляти власні комплекси ресурсних матеріалів на основі якісно нових навчальних завдань [5].

Отже, впровадження та систематичне використання нових форм навчальної діяльності, нових типів завдань і вправ, заснованих на динамічній презентації сучасних аудіовізуальних матеріалів з ресурсу *Youtube* – слайд-презентацій, телекомунікаційних дискусій та дебатів за участю експертів і т.п., дозволяє істотно оптимізувати навчальний процес й фундаменталізувати загальнопрофесійну підготовку майбутніх фахівців, зокрема у галузі міжнародної економіки, що наразі є актуальним завданням вищої професійної освіти.

Розглянемо приклади розроблених нами завдань до автентичних аудіовізуальних матеріалів з Інтернет-ресурсу *Youtube*, які ми використовували у розрізі відповідних модулів на практичних заняттях із «Ділової англійської мови» та «Фахової англійської мови» для студентів напрямку підготовки «Міжнародна економіка» у ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК».

Приклад 1. Модуль «Глобалізація»

Watching the Video «Economic and Political Changes»

(Interview with Martin Wolf, Associate editor and chief economics commentator at the Financial Times)

available at: http://www.youtube.com/watch?v=Bqt1_a80VWE&feature=channel&list=UL

Before You Watch

👤 1. Answer the questions. Justify your opinion using the Useful Language phrases.

Quick Reference

Foreign Direct Investment (FDI) is an investment in equipment, and organisations in a foreign country at a level that is sufficient to obtain significant management control.

1. How has trade in merchandise and services changed over the past two decades in Ukraine? What have been the major trends?
2. How, do you think, is FDI related to foreign trade? Is Ukraine a politically favourable area for FDI?
3. It is commonly accepted that the firms protect their domestic markets by investing overseas. To what extent do you agree with this? Would investing by Ukrainian companies into the foreign ones be the means of protecting our domestic producers?
4. What recent political and economic reforms encourage foreign companies invest into Ukrainian business?

Useful Language

Giving Reasons and offering explanations:

To start with, ... The reason why...,
That's why..., For this reason...,
That's the reason why..., Many people think...,
Considering..., Allowing for the fact that..., When you consider that...

While You Watch

👤 2. Watch the interview with Martin Wolf, Associate editor and chief economics commentator at the Financial Times and say whether the speaker is generally in favour or against globalisation. Explain your opinion.

👤 3. Read the list of evidences below. Watch the video and tick those of them the speaker uses to support his argument(s).

1. Ease of communication means
2. A decrease of life expectancy
3. Increasing economy dependence of trade
4. Predominance of trade in services
5. Rising life-standards
6. Easier access to qualified medical care
7. Expansion of FDI
8. The collapse of prices for computers, computing and communications
9. A considerable increase in demand for recourses
10. A sharp jump in labour migration
11. Lower interest rates for credits provided to finance international trade
12. Domestic currency appreciation
13. An increase in cross-border flows of narcotics, diseases, etc.
14. The rise of new great powers



After You Watch

4. Which of the above evidences does the speaker use in connection with the "globalisation goods" and which of them he uses to talk about the "globalisation bads"? Put them into the correct column in the table below.


"globalisation goods"	"globalisation bads"

5. Complete the sentences then watch the video clip to check your answers.

1. FDI has grown _____ times over the last 15 years.
2. About _____ per cent of the world's demand for oil is coming from China and India.
3. China's economy is going to be the _____ biggest economy in the world.
4. China is forecasted to be the largest trader within _____ years.

Over To You

Discuss these questions as a group.

-  What examples of globalisation can you identify within your community? How would you classify each of these examples (e.g. international investment, international trade)? Which of them do you consider favourable and which are likely to be harmful for Ukrainian economy?

ANSWER KEY:

Exercise 1. 1. Students' own answers; 2. Students' own answers; 3. Investing overseas can help a firm protect its domestic market in three different ways. The first is to establish foreign operations in countries where the firm has major clients. The second way a firm can protect its domestic market by investing overseas is to attack the foreign market in the hopes that the foreign firm will be so focused on defending its local market that it will lessen its efforts to gain customers in the domestic firm's market. The final reason that investing overseas can strengthen a firm's domestic market has to do with costs of production. If a foreign firm can produce the same product at a lower cost than a domestic firm, and sell that product at a lower price (by exporting it) in the domestic country, then the domestic firm is at a disadvantage. One way to become more competitive is to outsource part or all of a firm's production to the "cheaper" foreign country and continue to resell the product in the domestic firm's country. 4. Ukraine encourages foreign trade and investment. The Parliament of Ukraine has approved a foreign investment law allowing Westerners to purchase businesses and property, to repatriate revenue and profits, and to receive compensation if the property is nationalised by a future government. However, complex laws and regulations, poor corporate governance, weak enforcement of contract law by courts, and corruption all continue to stymie direct large-scale foreign investment in Ukraine. While there is a functioning stock market, the lack of protection for shareholders' rights severely restricts portfolio investment activities. As of April, 2011 total foreign direct investment stock in Ukraine stood at \$44.7 billion. State enterprise InvestUkraine was created under the State Agency for Investment and National Projects (National Projects) to serve as a One Stop Shop for investors and to deliver investment consulting services (Source: http://en.wikipedia.org/wiki/Economy_of_Ukraine#Foreign_direct_investment).

Exercise 2. Students' own answers.

Exercise 3. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 13, 14.

Exercise 4.

"Globalisation goods" (the list is incomplete)	"Globalisation bads" (the list is incomplete)
1. a huge opening of every economy in the world; 2. the world is becoming more integrated; 3. a huge expansion in foreign direct investment. 4. reduction the prices for the computers and computing.	1. a big increase in demand for resources; 2. Increased competition from low-wage areas; 3. The increase of trade things like narcotics, trafficking of people and problems about managing the flows of diseases across borders; 4. The increase of piracy and counterfeiting of products;

Exercise 5. 1) 2,5 times; 2) 45%; 3) the second; 4) 10 years.

Приклад 2. Модуль «Оподаткування» Watching the video «Fair Tax?»

available at: <http://www.youtube.com/watch?v=kRB5ZRDdj40&feature=related>
Before You Watch

1. **Work with your partner. Assess the fairness of each tax or fee listed below. Put a tick in the box provided to indicate whether you consider each tax or fee FAIR or UNFAIR. Explain your reasoning.**

- 1) Driver's License Fee: A fixed dollar amount varying from state to state; user fee.
 Fair Unfair
- 2) Personal Property Tax: percentage of personal property over and above any allowable exemptions.
 Fair Unfair
- 3) Personal Income Tax: a percentage of each person's taxable income.
 Fair Unfair
- 4) Hunting License Fee: A fixed dollar amount for each hunter that varies from state to state. This is an example of a user fee-only those who hunt are charged the fee.
 Fair Unfair
- 5) Estate Taxes: a percentage of an estate's value over and above any allowable exemptions.
 Fair Unfair

When you have finished see the Answer Key suggestions to compare your ideas with.

2. As a group of three or four discuss the following questions. Use the Useful Language phrases to express your view and justify your opinion.

1. What is a "Fair Tax"? (See the Answer Key for the answer if needed).
2. Do you believe that there is a tax to be considered a fair one?
3. What might be the effects of implementing such a tax?
Would it simplify our current tax system? (See the Answer Key to compare your ideas with).
4. What are the costs of transition to the Fair Tax?
Will the Fair Tax system implementation, do you think, ever happen?

Useful Language

GIVING OPINION

In my opinion ...
Personally, I think ...
Frankly, I don't think ...
From my point of view...
As I see it...
As far as I'm concerned...
I believe ...
To my mind...

DISAGREEING

I'm afraid I don't agree.
I'm sorry, but I disagree.
I'm not sure I quite agree with you (that idea).
I'm afraid I disagree completely.
I'm afraid I can't accept...
That's not how I see it.
I see you point but...
I see what you mean but...
I can't say that I share your point.

AGREEING

I definitely agree.
I certainly agree with that.
I agree completely.
You are right.
That's right.
That's a very good point.

ASKING FOR OPINION

What's your opinion of ...?
How do you feel about ...?
What's your view on this?
Wouldn't you agree?
Don't you think so?

GIVING REASONS AND OFFERING EXPLANATIONS

To start with, ... The reason why..., That's why..., For this reason..., That's the reason why..., Many people think..., Considering..., Allowing for the fact that..., When you consider that...


While You Watch

3. Watch the video "Fair Tax?" presenting the interview with Pat Regnier who is senior editor for Money magazine and complete the sentences below using NO MORE THAN THREE WORDS from the video.

1. The "Fair tax" is a _____ tax based on consumption instead of income.
2. This tax is a _____ on everything you buy.
3. The Fair tax _____ such taxes as: income, corporate, medicare, ATM, payroll, gift/estate, capital gains and social security ones.
4. All the utilities are paid at the _____.
5. The "Fair tax" advocates want to _____ the IRS.
6. Changing tax system might have a _____ on price of everything.



After You Watch


 **4. Read the list of considerations concerning efficiency and appropriateness of the Fair Tax system. Discuss them as a group of four and decide which of them is (are) a TRUTH, a HALF-TRUTH and a LIE. Put them in the relevant section in table below.**

1. Current tax systems do NOT tax the underground economy.
2. The Fair Tax keeps your entire pay-check.
3. Under the Fair Tax system prices remain the same.
4. Lack of taxation in the supply chain under the Fair Tax system makes countries more attractive for foreign businesses to work or invest in and increases business activity efficiency.
5. The Fair Tax eliminates many taxes along the supply chain.
6. The Fair Tax provides revenue neutrality.
7. Every political party is in favour of imposing the Fair Tax.
8. The Fair Tax system allows businesses to avoid paying federal/nation taxes as not every business becomes a tax collector in the situation of NOT taxing the supply chain.
9. The Fair Tax reduces tax collection points by taxing only final goods and services.

A TRUTH	A HALF-TRUTH	A LIE

When you have finished see the Answer Key suggestions to compare your ideas with. Is there anything you disagree with?

Over To You

 **5. Read the list of recommendations on dealing with problems connected with the implementation the Fair Tax system. Discuss every point with your partner and agree on one which you consider the most efficient. Explain your reasoning.**

1. Taxation should be done automatically within the financial system with the exception of physical currency.
2. There should be true reduction of retail prices. There should NOT be any federal taxation of suppliers or retailers.
3. Withdrawal of physical currency from bank accounts should be non-taxable. Thus, when businesses acquire physical currency from their customers, they should charge an extra 30%. Physical currency will be the remaining difficulty in auditing for tax compliance.
4. Paying sales tax avoidance by retail businesses is a problem of the Fair Tax. Therefore, for fairness, retail businesses should NOT have to pay the sales tax either.

ANSWER KEY:

Exercise 1. 1. There is no right or wrong answer. Someone might say fair because this user fee is levied only on those who drive. The fees are used for services that benefit drivers. Someone might say unfair because the fees are regressive and should be based on a person's ability to pay. **2. There is no right or wrong answer.** Someone might say fair because wealthy people with property should be taxed more than people without property because they can afford to pay more. Everyone benefits from schools funded by property taxes. Someone might say unfair because taxes should be based on benefits received. You should be charged only for services you use. Not all property owners have children in public schools. **3. There is no right or wrong answer.** Someone might say fair because people with high incomes should be taxed more than people with low incomes. Someone might say unfair because taxes should be based on benefits received. **4. There is no right or wrong answer.** Someone might say fair because the fees are based on services used. Someone might say unfair because the fees should be based on one's ability to pay. **5. There is no right or wrong answer.** Someone might say fair because wealthy people who have

large estates to pass on to their heirs should be taxed more than people who do not because the heirs do nothing to earn the wealth that is left to them. Someone might say unfair because people who have worked hard to accumulate wealth should be allowed to leave their estates to anyone they choose without being penalised.

Exercise 2. 1. The Fair Tax is a national retail sales tax based on consumption instead of income; 2, 3. Students' own answers. 4. Fair Tax implementation advantages are as follows: it taxes a boarden base of economic activity, it adds existing wealth to the base, it taxes services (it taxes 60% of personal consumption = 42% of economy), it taxes the underground economy, it DOES NOT taxes education, it taxes government consumption, it reduces tax evasion, it provides more transparency than the VAT, there ie no need in individual filing etc. 5. Students' own answers.

Exercise 3. 1. national retail sales; 2. thirty percent markup; 3. replaces; 4. marginal rate; 5. get rid of; 6. huge complicated effect.

Exercise 4.

TRUTH:

- 4. Lack of taxation in the supply chain makes countries more attractive for foreign businesses to work or invest in and increases business activity efficiency.
- 5. The Fair Tax eliminates many taxes along the supply chain.
- 8. The Fair Tax system allows businesses to avoid paying federal/nation taxes as not every business becomes a tax collector in conditions of NOT taxing the supply chain.
- 9. The Fair Tax reduces tax collection points by taxing only final goods and services. So, it is cheaper to administrate.

HALF-TRUTH:

- 3. Under the Fair Tax prices remain the same. In reality, prices of final goods or services rise/drop due to changing embedded tax rates.
- 6. The Fair Tax provides revenue neutrality. It is not exactly neutral since the percentage does not exactly match the expected revenue.
- 7. Every political party is in favour of imposing this tax. There is, but unequal, support on all the parties. However, many Democrats are against the Fair Tax.

LIES:

- 1. Current tax systems do NOT tax the underground economy. Actually, businesses collect revenue for the IRS regardless of its source.
- 2. This keeps your entire pay-check. With revenue neutrality, total personal income will not rise by much. Even so, there are taxes and deductions from pay-checks that are NOT federal/national in nature.

Exercise 5. Students' own answers.

У нашій статті ми зупиняємося докладніше на особливостях відбору аудіо й відеоматеріалу та типах завдань для застосування викладачем на заняттях з іноземної мови спеціального вжитку. Практика засвідчує необхідність взяти до уваги загальні вимоги, що висувуються до відбору навчального матеріалу з урахуванням специфіки навчання іноземної мови для спеціального вжитку, а саме:

- відповідність цілям і завданням загального курсу фахової англійської мови;
- забезпечення повноцінного міжкультурного ділового спілкування в рамках відібраного матеріалу;
- мінімізація рамок цього спілкування (відібраний зміст повинен бути достатнім для задоволення усіх найбільш імовірних потреб майбутніх економістів-міжнародників в англійськом професійному спілкуванні);
- відповідність комунікативним потребам, інтелектуальному рівню та інтересам майбутнього фахівця в іншомовному спілкуванні [4].

Викладач має продумати завдання, види діяльності та створити дидактичний матеріал для роботи з відео без чого втрачається ефективність його застосування. Система вправ містить дотекстові (допереглядів), текстові (під час переглядові) та післятекстові (післяпереглядів) вправи, що відповідає діагностично-підготовчому, змістово-процесуальному та контрольнo-коригувальному етапам організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Прикладом таких завдань можуть бути комунікативні вправи, вправи на розуміння (тестові запитання, заповнення пропущених слів, хибні твердження); фонетичні вправи (тренування правильної

вимови, парні слова, знаходження зайвого слова тощо); тренувальні вправи (написання загального викладу (summary) змісту відео, відповіді на запитання, рольові ігри); творчі вправи (опис, створення власного відео за темою).

Отже, у процесі відбору аудіовізуального матеріалу з ресурсу *Youtube* має враховуватися специфіка навчання іноземним мовам для спеціального вжитку, а робота з зазначеними матеріалами проходити у три етапи: до перегляду (прослуховування), під час перегляду (прослуховування), після перегляду (прослуховування).

Вищевикладене дає підставу для низки узагальнень:

- можливість продуктивного використання аудіовізуальних матеріалів з Інтернет-ресурсу *Youtube* в освітньому процесі, розкриває нові можливості в навчанні іноземних мов для спеціальних цілей, що дозволяє перейти на якісно новий рівень у викладанні іноземних мов у вищій професійній школі;
- представлені вище приклади розроблених завдань можуть допомогти викладачам поглибити власний досвід та підвищити ефективність проведення практичних занять з іноземної мови спеціального вжитку зі студентами зазначеного напрямку підготовки у вищому навчальному закладі, зокрема економічного профілю.

Актуальним питанням лишається розроблення методичних матеріалів, які допоможуть викладачам оволодіти відповідними вміннями, щоб мати змогу компетентно добирати такі матеріали та розробляти відповідної якості завдання.

Список використаних джерел

1. Барменкова О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И Барменкова // Иностранные языки в школе. — № 3. — 1999. — С. 13—19.
2. Петрова Л. М. Использование мультимедийных средств для повышения уровня усвоения учебного материала / Л. М. Петрова // Современные технологии обучения иностранным языкам : Международная научно-практическая конференция (г.Ульяновск, 26 января 2011 года) : Сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. — Ульяновск : УлГТУ, 2011. — С. 110—112.
3. Соловова Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS. — № 1, март 2003 г.
4. Тарнопольский О. Б. Методика обучения английскому языку для делового общения / О. Б. Тарнопольский, С. П. Кожушко. — К. : Ленвит, 2004. — 192 с.
5. Тарнопольський О. Б. Використання Інтернет-технологій у навчанні англійської мови для професійного спілкування студентів немовних спеціальностей / О. Б. Тарнопольський // ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка (53), (2010). — С. 47—51.
6. Титова С. В. Информационно-коммуникационная компетенция педагогов и новые образовательные стандарты высшей школы / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — №3, 2011г.

The article specifies the advantages of the use of audio and video materials from the Youtube Internet resource in the process of learning foreign languages for specific purposes by the specialists to be in the field of International Economics. There has been presented experience of foreign language classes optimisation through implementing the audio and video materials from the mentioned resource into the process of foreign language learning and training for the target specialists to be at the higher educational establishment for Economics.

Key words: *audio and video materials, foreign languages for specific purposes, specialists to be in the field of International Economics, the higher educational establishment for Economics.*