

УДК: 657.3(075)

Макарова О.В.

к.э.н., доцент кафедры учета и аудита

Князева Т.Г.

старший преподаватель кафедры учета и аудит

Керченского государственного морского технологического университета

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Анотація.** В статті розглянуто порядок організації самостійної роботи студентів під час вивчення облікових дисциплін. Охарактеризовано основні напрямки та форми самостійної роботи. Обґрунтовано необхідність мотивації та контролю самостійної роботи, розглянуто основні методи та види її контролю.*

***Ключові слова:** самостійна робота, облікові дисципліни, мотивація, активізуючі фактори, форми контролю.*

Постановка проблеми. Специалист по бухгалтерскому учету должен владеть современными информационными технологиями, обладать необходимыми теоретическими и практическими знаниями, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации.

В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современной высшей школе учебный процесс должен носить характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Особенностью учетных дисциплин является то, что изучение учетных дисциплин требует от студентов не автоматического запоминания материала, а глубокого умения логически мыслить, обобщать и использовать все ранее полученные знания почти по всем экономическим дисциплинам. Сложность процесса обучения учетным дисциплинам заключается в том, что дисциплины

являются прикладными, а это требует от студентов высокой эрудиции, развития способностей логического и аналитического мышления.

Анализ последних исследований и публикаций. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов Л.Г. Вяткина, М.Г. Гарунова, Б.П. Есипова, В.А. Козакова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистого и других отечественных и зарубежных ученых рассматриваются общедидактические, психологические, организационные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы. Однако самостоятельная работа студентов будет различной в зависимости от особенностей изучения каждой конкретной учебной дисциплины.

Целью данной статьи является отражение основных особенностей организации самостоятельной работы студентов при изучении учетных дисциплин.

Изложение основного материала исследования. Самостоятельная работа по самой своей сути предполагает максимальную активность каждого студента. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей практической деятельности.

Самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации.

Выход на новый, более качественный, уровень подготовки специалистов по бухгалтерскому учету тесно взаимосвязан с совершенствованием учебной и научной методологической подготовки молодых специалистов в вузе, главная цель которой состоит в том, чтобы повысить образовательный, интеллектуально-аналитический и методологический, нравственный,

культурный потенциал студента, как будущего высококвалифицированного специалиста по специальности «Учет и аудит»

Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше". Не всегда делается оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению к самостоятельной работе, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на самостоятельную работу. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ, а так же списывание и шпаргалки на контрольных мероприятиях. Иногда учебные задания не настроены на активную работу студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий

фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут в его дипломную работу.

2. Важным мотивационным фактором является введение в учебный процесс активных методов обучения, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат деловые игры и ситуационные формы занятий. В таких случаях происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Обязательным для преподавания учетных дисциплин является использование при проведении занятий ЭВМ.

3. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

4. Разработка индивидуальных заданий для каждого студента, выполняемых как в аудитории, так и во внеаудиторное время.

5. Участие в олимпиадах по учетным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ и т.д.

6. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

7. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Самостоятельная работа по учетным дисциплинам включает следующие направления:

- ✓ изучение действующих законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию учета, анализа и аудита;
- ✓ работу с учебниками, учебными пособиями, материалами специализированных периодических изданий;
- ✓ закрепление теоретических основ, изложенных при чтении лекций;
- ✓ подготовку к практическим занятиям в аудитории;
- ✓ самостоятельное решение задач и выполнение заданий по заполнению первичных документов, учетных регистров и форм финансовой отчетности;
- ✓ выполнение индивидуальной контрольной работы;
- ✓ подготовка и сдача курсовых зачетов и экзаменов по учетным дисциплинам.

При организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет соблюдение принципа преемственности в изучении конкретных учебных дисциплин, что позволяет студентам использовать приобретенные ранее знания при изучении других дисциплин. Так при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет» студент должен уметь использовать знания, полученные при изучении таких дисциплин как политическая экономия, математика, статистика, макроэкономика, микроэкономика и ряд других.

При переходе, с курса на курс, у студентов в процессе самостоятельной работы возникают межпредметные преемственные связи, которые заключаются в овладении важнейшими теоретическими положениями и использовании единой методики изучения учебного материала. Это находит свое отражение в применении накопленного ранее опыта, навыков работы с учебным материалом, изучении нормативно-правовой базы, подборе необходимой учебной литературы и специализированных периодических изданий и т. п. Принцип преемственности в обучении позволяет исключить дублирование материала, поскольку при этом нет необходимости вновь возвращаться к изучению тех категорий и понятий, которые студенты усвоили на младших курсах.

При изучении учетных дисциплин организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Ознакомление и изучение лекционного материала позволит закрепить знания, полученные при изложении лекционного материала. Самостоятельная работа над лекционным материалом предусматривает не простое прочтение изложенного в лекции материала, а осмысленное освоение основных определений, терминов и понятий, раскрытых в лекции. Поэтому изучать конспект по учетным дисциплинам необходимо «с карандашом» т.е. при

чтении выделять основной материал, подчеркивать определения, продумывать примеры по основным категориям, формулировать вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя. Посещать консультации преподавателя необходимо не только с целью отработки пропущенных занятий, но и для решения всех вопросов, которые возникают при изучении лекционного материала.

Для успешного освоения учетных дисциплин ознакомления и изучения только лекционного материала не достаточно, так как время для чтения лекции ограничено. Необходимо самостоятельно изучать учебную и методическую литературу, а также действующие нормативно–правовые акты по учету, анализу и аудиту. В самостоятельной работе над изучением учебного материала большое значение имеют навыки работы с литературой, умение быстро и правильно найти нужную книгу, журнал, статью. Для этого необходимо знать библиографию и уметь пользоваться каталогами, указателями, обзорами и т.п. Одной из основных особенностей учетных дисциплин является то, что они базируются на действующей законодательной и нормативно-правовой базе, которая часто изменяется, поэтому студенты должны самостоятельно изучать и подготавливать краткие конспекты и обзоры законодательных актов.

Основным нормативным документом, регламентирующим порядок ведения бухгалтерского учета в Украине, являются утвержденные Министерством финансов Украины Положения (стандарты) бухгалтерского учета. Введение стандартов значительно расширило самостоятельность предприятий по вопросам организации и ведения бухгалтерского учета (например, предприятие может выбрать самостоятельно метод начисления амортизации основных средств или порядок оценки операций по выбытию запасов и т. д.). Конкретные производственные ситуации предприятия могут решать различными путями, исходя из сложившейся на рынке экономической ситуации, особенностей технологического процесса каждого предприятия, видов выпускаемой продукции, управленческой и организационной структуры

предприятия и других факторов. Поэтому самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям включает решение ситуационных заданий.

Для отражения в бухгалтерском учете хозяйственных операций, которые осуществляет предприятие в процессе операционной, финансовой или инвестиционной деятельности, студенты должны освоить методику заполнения и ведения журнала регистрации хозяйственных операций, а это достигается путем добросовестной самостоятельной работы студентов.

Основной отличительной особенностью учетных дисциплин является то, что все записи производятся только на основании правильно оформленных первичных документов, поэтому студенты должны получить навыки их заполнения, изучить действующие типовые формы первичных документов. Для освоения данного направления бухгалтерского учета необходимо руководствоваться «Положением о документальном обеспечении записей в бухгалтерском учете», которое раскрывает все требования по ведению и заполнению первичных документов и организации документооборота на предприятии.

Для группировки и обобщения информации, содержащейся в отдельных документах, в бухгалтерском учете используют различные учетные регистры аналитического и синтетического учета, которые заполняют в соответствии с «Методическими рекомендациями по применению регистров бухгалтерского учета» утвержденными приказом Министерства финансов Украины от 29.12.2000 г. № 356. Студенты при помощи преподавателя должны провести большую самостоятельную работу по изучению и заполнению учетных регистров.

Заключительным этапом учетного процесса является составление типовых форм финансовой отчетности и проведение на ее основе экономического и финансового анализа деятельности предприятия. Поэтому студент должен получить необходимые навыки по заполнению всех форм отчетности и в этом направлении важную роль играет самостоятельная работа студентов.

По своему характеру все многообразие самостоятельной работы студентов можно условно объединить в три группы:

1) репродуктивная самостоятельная работа (прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, запоминание, повторение учебного материала и др.),

2) познавательного-поисковая самостоятельная работа (подбор нормативно-правовой базы учета, анализа и аудита, подготовка сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях, написание контрольной и курсовой работы и др.),

3) творческая самостоятельная работа (написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе кафедры, подготовка дипломного исследования и др.).

Перечисленные методы и приемы самостоятельной подготовки студентов позволяют понять логический смысл основных категорий и понятий по учетным дисциплинам, выполнять учебные задания по указанию и под руководством преподавателя, с целью расширения и углубления знаний по учетным дисциплинам.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Контроль самостоятельной работы студентов должен быть составной частью учебного процесса при изучении учетных дисциплин. Система контроля самостоятельной работы студентов должна быть оперативной.

Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения учетной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля отдельной учетной дисциплины;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения учетной дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по учетным дисциплинам в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения учетной дисциплины.

Выводы. В данной статье рассмотрены основные направления, формы организации, мотивация и организация контроля самостоятельной работы при изучении учетных дисциплин. Таким образом, для эффективности самостоятельной работы студентов при изучении учетных дисциплин необходимо выполнить ряд условий:

- ✓ обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- ✓ методически правильная организация работы студента в аудитории и во внеаудиторное время;
- ✓ обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- ✓ контроль организации и хода самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Литература

1. Алексюк А.Н. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения; Учебное пособие для студентов ФПК/

А.Н. Алексюк, П.И. Пидкасистый, А.А. Аюрзанайн и др. _ К.: Ин-т системных исследований образования, 1993.- 333с.

2. Вербило О.Ф. Методика преподавания бухгалтерского учета: Учеб. Пособие для преподавателей бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности вузов.-К.: Изд-во УСХА, 1992- 216с.

3. Заика. Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе. – Харьков: ХГУ, 1991. – 72 с.

4. Чижевська Л.В. Методика викладання облікових дисциплін: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За ред. Проф.. Ф.Ф. Бутинця.- Житомир: ПП «Руда», 2003.- 504 с.

***Аннотация.** В статье рассмотрен порядок организации самостоятельной работы студентов при изучении учетных дисциплин. Охарактеризованы основные направления и формы самостоятельной работы. Обоснована необходимость мотивации и контроля самостоятельной работы, рассмотрены основные методы и виды ее контроля.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, учетные дисциплины, мотивация, активизирующие факторы, формы контроля.*

***Annotation.** This article describes the organization of independent work of students in the study of accounting disciplines. Outlines the main directions and forms of self-study. The necessity of self-motivation and control of, the basic methods and types of its control.*

***Keywords:** independent work, accounting discipline, motivation, activating factors, forms of control.*

УДК 631.162

Макулова А.Т., д.э.н., профессор,
Байболтаева Н.А., к.э.н., доцент
Казахский национальный аграрный университет

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МСФО (IAS) 41 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»

***Анотация.** У статті сформульовані основні проблеми бухгалтерського обліку біологічних активів і сільськогосподарської продукції в Республіці Казахстан в сучасних умовах; уточнено поняття біологічного активу; уточнені і доповнені критерії визнання активу в якості біологічного; визначені основні напрями вдосконалення бухгалтерського обліку біологічних активів і сільськогосподарської продукції.*