

УДК 159.923+371.3

Светлана Игнатьева,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры и лаборатории
методики начального образования
БОУ ДПО (ПК) С
«Чувашский республиканский
институт образования»
Минобразования Чувашии

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА

У статті розглянуті різні форми і методи формування навичок і умінь дослідницького пошуку з малого віку, ефективні шляхи активізації дослідницької, пошукової активності дитини, спеціальні ігрові методики, побудовані на самих різних ігрових сюжетах, різні форми дослідницької роботи із словарними словами з використанням етимології даних слів.

Ключові слова: дослідницькі здібності, дослідницький досвід, дослідницький пошук, пошукова активність, ефективні шляхи активізації дослідницької, пошукової активності дитини.

В статье рассмотрены разные формы и методы формирования навыков и умений исследовательского поиска с малого возраста, эффективные пути активизации исследовательской, поисковой активности ребёнка, специальные игровые методики, построенные на самых разных игровых сюжетах, различные формы исследовательской работы со словарными словами с использованием этимологии данных слов.

Ключевые слова: исследовательские способности, исследовательский опыт, исследовательский поиск, поисковая активность, эффективные пути активизации исследовательской, поисковой активности ребёнка.

The article considers different forms and methods of forming abilities and skills in scientific searching since early age, effective ways of activization of researching, reconnaissantial activity of a child. The article appeals to special game methods, based on different game plots, various forms of research work with the literary words, with application of etymology of such words.

Key words: search abilities, experience in search, search, search activity, effective ways of activization of researching and reconnaissantial activity of a child.

«Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят, не любят и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом».

Я. А. Коменский

Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей – ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Ведь повышение качества образования невозможно без разработки и внедрения современных педагогических технологий, новых моделей учебной деятельности. Для этого необходима целенаправленная работа по формированию интеллектуально-развивающей среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями. И одними из требований нужно отметить системно-деятельностный подход в обучении, который прежде всего обеспечивает формирование готовности к саморазвитию, активную учебно-познавательную деятельность ребёнка. Инновационная в ФГОС задача преодоления дефицитов участия его «личного присутствия» в своем образовании.

Такие психологи, как А. Запорожец, Л. Венгер, Л. Выготский и педагоги С. Козлова, Н. Поддьяков, А. Усова, Р. Буре, Т. Куликова, Н. Виноградова и др. выделяют учебно-познавательную и исследовательскую деятельность ребёнка. Исследовательская деятельность – это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Обучение не должно быть направлено на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин, когда у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а следовательно, и саморазвития. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени для

собственных научно-практических поисков. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Одной из действенных и наиболее близких направлений является деятельность по развитию мышления ребенка на специальных занятиях с малых лет. Эти занятия имеют разное наименование, и их называют занятиями логики, развития творческого мышления, развития воображения и т.д. В последнее время в практике работы с детьми младшего школьного возраста в плане развития мышления ребенка и в плане формирования у него исследовательских умений используется также метод проектов или проектирование. Суть проектирования заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе со взрослыми выполняют проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу.

В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности ребёнка традиционно особое место занимает экскурсия (неважно, в школе или в детском саду, или с родителями...). Достоинства экскурсии как нельзя лучше подчёркивает утверждение, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ещё в начале XX века в традиционной школе экскурсия рассматривалась как постоянный спутник исследовательского метода обучения. Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, даёт бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

В формировании в учащихся устойчивых интересов к сложным проблемам, дающим старт исследовательской практике, активную роль могут играть специальные игровые методики, построенные на самых разных игровых сюжетах, различные формы работы со словарными словами с использованием этимологии данных слов. Не зря говорится «Если не знаешь имён, пропадает и знание вещей...». Начиная с первого класса, детям можно исследовать появление тех или иных слова. Так в первых классах, почему каникулы названы каникулами, воробей воробьём, и т.д. Уже в 3–4 классах наряду с данными словами можно исследовать устойчивые выражения и фразеологические обороты. Например, такие как, зарубить на носу, знать на зубок, очки втирать и многое другое. Актуальны уроки-тренинги, на которых дети учатся, как надо собирать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные. То есть взрослые постоянно должны работать прежде всего над формированием навыков и умений исследовательского поиска. К ним хочется отнести: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умение проводить эксперименты;

умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение доказывать и защищать свои идеи.

Умение видеть проблемы – свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности, и все же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи. С умением видеть проблемы тесно связано *умение наблюдать*. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности: «Парные картинки, содержащие различия»; «Найди два одинаковых квадрата» и др. Одним из главных, базовых умений исследователя является *умение выдвигать гипотезы, строить предположения*. В развитии умения выдвигать гипотезу помогут упражнения на обстоятельства. Отмечу, что *при обучении детей строить предположения необходимо учить их* использовать следующие слова: *может быть; предположим; допустим; возможно; что, если...* Важным умением для любого исследователя является *умение задавать вопросы*. Дети очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в этом искусстве. Для развития умения задавать вопросы используются *разные упражнения*: задать вопросы тому, кто изображен; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображен на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок, логических, стилистических, фактических и др. Важным средством мышления является *вывод или умозаключение*. Для *формирования первичных навыков и тренировки* умения делать простые аналогии можно воспользоваться такими упражнениями: скажите, на что похожи: узоры на ковре; очертания деревьев за окном; старые автомобили; новые кроссовки. Хотелось бы выделить *важнейшее умение*, необходимое каждому учащемуся – умение выделить главную мысль. Этим сложным искусством часто не владеют даже студенты университетов, но обучать ему можно и нужно даже детей. *Наиболее простой методический прием*, позволяющий это делать, – *использование простых графических схем*.

Интересен и *результат работы*. Чтобы его замерить, необходимо проводить диагностику. Диагностика проводится 2 раза в год. Используется оригинальная методика Е. Туника по изучению уровня креативности.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от педагогов. Ведь познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя ещё мало известный ему мир, задействованы одни и те же

механизмы творческого мышления.

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Игнатьева С. Г. Ребёнок и школа. Роль семьи и школы в здоровьесбережении ребёнка : учебно-методическое пособие / Игнатьева С. Г. – Чебоксары : «Новое время», 2012. – 143 с.
2. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
3. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30–33.
4. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144–148.
5. Тлиф В. А. Виды исследований школьников / В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84–106.
6. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 23–58.