

Ирина Краснова,
начальник отдела
научно-исследовательской работы
Филиала ФГБОУ ВПО
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

У статті вказано, що необхідність розвитку дослідницьких здібностей учнів визнавалася багатьма відомими педагогами епохи відродження. Пов'язано це з тим, що у дитячому туризмі реалізується комплексний підхід до виховання дітей, тобто все побудовано на нерозривності освітнього, виховного і оздоровчого процесів, духовного і фізичного розвитку дітей, їхньої підготовки до життя та подальшої діяльності.

Ключові слова: туризм, виховання й освіта дітей, форми виховання дітей туризмом, засоби освіти, дитячий туризм.

В статье указано, что необходимость развития исследовательских способностей учащихся признавалась многими известными педагогами эпохи Просвещения. Связано это с тем, что в детском туризме реализуется комплексный подход к воспитанию детей, т.е. все построено на неразрывности образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов, духовного и физического развития детей, их подготовки к жизни и дальнейшей деятельности.

Ключевые слова: туризм, воспитание и образование детей, формы воспитания детей туризмом, средства образования, детский туризм.

The article stated that the need to develop research abilities of students recognized by many famous teachers of the Enlightenment. This is due to the fact that children's tourism implemented a comprehensive approach to child-rearin, everything is based on the continuity of the educational, recreational and educational processes, spiritual and physical development of children, to prepare them for life and future activities.

Key words: tourism, education and upbringing of children, parenting forms of tourism, education facilities, children's tourism.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Одной из старейших внешкольных форм воспитания являются путешествия. Еще в 1425 г. одной из первых попыток использования подобной формы как туристский поход (путешествие) в воспитательных и образовательных целях была организация подобных занятий в «Доме игр» – школе, созданной Витторино да Фельтре в Мантуе (Северная Италия). Его воспитанники совершали однодневные и многодневные походы в предгорьях Альп. В конце XVII – начале XVIII веков в школах Англии, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии и других стран при изучении отдельных предметов учителя стали использовать пешеходные прогулки и поездки в окрестности. Такие простейшие формы путешествий получили название экскурсий. Значимость наглядных, исследовательских методов в образовательном процессе неоднократно подчёркивали в своих работах А. Дистервег, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо. Разрабатывая программу общедоступных средних школ, Я. А. Коменский предлагал: «...в конце обучения два или три года останутся для путешествий» [10]. Именно Я. А. Коменскому принадлежит заслуга в упорядочении учебного процесса: 45-минутного урока, разбивки учебного года по четвертям и, наконец, выделение каникулярного времени. После того, как весь мир принял на вооружение эти идеи, миллионы школьников каждый год имеют несколько месяцев каникул, которые проводят согласно своему социальному положению, интересам, установке родителей. Собирать школьников во время каникул, причём преимущественно в экологически здоровой местности, с целью оздоровления детей, приобщения их к труду, дисциплине, начали ещё в XVIII–XIX веке во всём мире [4].

Цель статьи – на основе анализа научных источников охарактеризовать туризм как средство образования и воспитания детей.

В России интерес к путешествиям исторически оказался тесно связан с краеведением. Поэтому мы вправе считать их первыми краеведческими исследованиями в нашей стране. Начало стимулируемых краеведческих исследований относится к эпохе преобразований начала XVIII века и связано с Указом Петра I от 13 февраля 1718 года, в котором предписывалось докладывать царю обо всех любопытных находках, а тех, кто их обнаружит – награждать [10].

Начало создания государственной системы детского туризма в послереволюционной России относят к 1918 году. Тогда с целью развития туризма и краеведения по распоряжению Народного Комиссариата Просвещения (Наркомпрос) РСФСР в Москве было создано Центральное Бюро школьных экскурсий. Как более образный, понятный и доступный, экскурсионный метод был введен в практику учебных занятий школ. Экскурсии приобрели политическую и агитационную направленность.

Школьники занимались семь дней в неделю, но два дня отводилось для экскурсии. От школы требовалось организовать участие детей в исследовании различных явлений окружающей жизни, в этом процессе школьники должны были усваивать определенный круг знаний [1].

План занятий в школе I ступени (начальная школа с 4-летним образованием) включал следующие материалы:

- 1) твой дом, семья;
- 2) дом, школа, двор, улица, город (деревня);
- 3) город (деревня) и окружающие географические ландшафты: луг, поле, лес, болото и др.;
- 4) знакомство с уездом (губернией).

Так знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, природой и историей, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Достаточно серьезное внимание уделялось экскурсионным поездкам и массовой работе с детьми летом. В целях оздоровительной работы со школьниками началась организация летних лагерей на природе [2]. Своим опытом туристской работы в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского А. С. Макаренко доказал, что в каникулярный период «нет лучше метода развития и образования молодежи, как летние походы» [3].

В феврале 1919 года в Петрограде была создана экскурсионная станция, целью которой являлась организация экскурсионного дела в школах, для чего были открыты загородные естественноисторические станции для проведения экскурсий со школьниками под руководством опытных педагогов (в окрестностях города было организовано шесть экскурсионных станций). Станциями стали их называть, имея в виду место, где учащиеся могли останавливаться во время своих путешествий. В 1920 году в школьные программы было включено краеведение. В 1921 году Центральное Бюро школьных экскурсий, созданное по инициативе Н. К. Крупской, было преобразовано в Детскую экскурсионно-туристскую станцию Народного Образования (ДЭТС ОНО) [3]. В 1927 году Коллегией Наркомпроса РСФСР было утверждено положение о Центральной опытной экскурсионной базе, в котором говорилось, что база является опытно-исследовательским учреждением, в задачи которого входит разработка экскурсионного дела в системе воспитания. Центральная база имела свои отделения в различных регионах России [2].

Совершив небольшой экскурс в прошлое о развитии детского туризма, можно сказать, что все это актуально и в настоящее время.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических

технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. При этом акцентируется внимание на воспитании подлинно свободной личности, формировании у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все вышеперечисленное требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов образовательной деятельности. Хорошим средством для решения этих образовательных задач является детский туризм (походы и путешествия, экскурсии, краеведческая деятельность и др.) [8].

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому разработка технологии детского туризма приобретает в современных условиях важнейшее значение в воспитании [8].

Задача социально-ориентированной политики России должна состоять в наиболее полном и дифференцированном удовлетворении потребностей детей в отдыхе и в максимальном использовании при этом национальных природных, историко-культурных и этнографических ресурсов, а также в придании детскому отдыху культурно-познавательной, оздоровительной и воспитательной направленности. Наиболее эффективный путь достижения сформулированной задачи состоит в формировании комплексной системы управления детским туризмом [5].

Исследователи современного состояния российского детского туризма схожи во мнении и выделяют следующие проблемы его развития:

- слабая государственная поддержка развития детского туризма;
- вхождение системы отдыха и оздоровления детей в рыночные отношения, связанное с большими трудностями, вызванными отсутствием опыта работы;
- слабая дифференциация предлагаемых услуг (необходимо создание разнообразных детских туристских продуктов, развитию новых мест детского отдыха) и отсутствие должного профессионализма для работы в сфере детского оздоровительного туризма;
- хронический дефицит капитальных вложений в развитие туристско-оздоровительных учреждений;
- отсутствие программно-методического и образовательно-воспита-

- тельного обеспечения и сопровождения пребывания детей и подростков в данных учреждениях;
- недостаточный уровень квалификации психолого-педагогических, физкультурно-спортивных, медицинских и других специалистов, владеющих технологиями оздоровления и психолого-педагогической поддержки детей во время пребывания в туристском учреждении [6];
 - низкая «прозрачность» российского рынка детского туризма: почти полностью отсутствует достоверная официальная статистика, нет информации о деятельности основных организаций, занимающихся детским туризмом [5].

Однако, детский туризм является приоритетным направлением развития туризма в Российской Федерации, что было отмечено на Межрегиональном совещании по вопросам развития детско-юношеского и молодежного туризма, которое состоялось в июне 2013 г. (во исполнение поручения Президента Российской Федерации Пр-2705, п. 3 от 11.10.2012 г. по разработке комплекса мер по организации экскурсионных и туристских поездок учащихся образовательных учреждений общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования). Поэтому в резолюции данного совещания было отмечено, что на федеральном уровне необходимо предусмотреть разработку Концепции и Межведомственной программы (Плана мероприятий) развития детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации, определяющих организационно-управленческий механизм координации деятельности участников, план мероприятий и зоны ответственности участников с целью координации федеральной, региональной, муниципальной политики и создания условий для эффективного использования ресурсов в сфере дополнительного образования детей, культуры, спорта и туризма в интересах развития детско-юношеского и молодежного туризма [7].

Принимая во внимание афоризм чешского педагога Яна Амоса Коменского «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать» [9], можно сказать, что детский туризм в данном случае выступает как важный фактор образования и различных видов воспитания.

Таким образом, установлен факт, что дети, вовлеченные в систему детского отдыха, быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. Дальнейшее развитие российского детского туризма должно предполагать обеспечение доступности массового детского отдыха всем слоям населения страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Долженко Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. – изд-во Ростовского университета, 1988. – 192 с.
2. Константинов Ю. С. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918–1998 гг. – М. : ЦДЮТур, 1998. – 176 с.
3. Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
4. Котанс А. Я. Профильный оздоровительно-образовательный лагерь как средство профессионального самоопределения учащихся : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Котанс Андрей Янисович. – Москва, 2003. – 195 с.
5. Маслакова Е. А. Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования : автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. экон. наук : 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» / Е. А. Маслакова. – Москва, 2009 – 25 с.
6. Развитие детского туризма на Алтае [Электронный ресурс] // Исследовательская работа / под рук. Студинской Т. С. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/issledovatel'skaya-rabota-razvitie-detskogo-tourism-na-altae/> (дата обращения 29.05.2013).
7. Резолюция Межрегионального совещания по вопросам развития детско-юношеского и молодежного туризма во исполнение поручения Президента Российской Федерации Пр-2705, п. 3 от 11.10.2012 г. по разработке комплекса мер по организации экскурсионных и туристских поездок учащихся образовательных учреждений общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.
8. Управление образования города Сарапула Городской информационно-методический центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://гимц.сарапул.рф/contests_projects_programs/?ELEMENT_ID=274
9. Коменский, Ян Амос [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Коменский,_Ян_Амос.
10. Огарков А. А. Сельский центр образования как педагогическая система : монография [Электронный ресурс] / А. А. Огарков, Л. А. Коробейникова ; научный редактор В. В. Судаков. – Вологда, 2004. – Режим доступа : <http://www.booksite.ru/fulltext/oga/rkov/3.htm>.