

УДК 378:37.04

**Инна Семина,**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования  
Северо-Кавказского федерального  
университета (Россия)

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КУРАТОРОВ К СОДЕЙСТВИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА**

*В статье указано, что проблема адаптации студентов первого курса к условиям образовательного процесса в высшем образовательном учреждении в последние годы становится все более актуальной. Поступление молодежи в вуз связано с новыми требованиями и трудностями, возникающими при переходе в новые условия обучения. Определено, что психолого-педагогическая адаптация – это приспособление к формам и методам организации учебного процесса в вузе. Указано, что основную роль в процессе такой адаптации выполняет куратор как руководитель академической группы.*

**Ключевые слова:** *студенчество, психолого-педагогическая адаптация, условия обучения в вузе, кураторство, повышение квалификации, интерактивные аспекты адаптации.*

*У статті зазначено, що проблема адаптації студентів першого курсу до умов освітнього процесу у вищому навчальному закладі в останні роки стає все більш актуальною. Вступ молоді до вузу пов'язано з новими вимогами і труднощами, що виникають при переході в нові умови навчання. Визначено, що психолого-педагогічна адаптація – це пристосування до форм і методів організації навчального процесу у вузі. Вказано, що головну роль у процесі такої адаптації виконує куратор як керівник академічної групи.*

**Ключові слова:** *студентство, психолого-педагогічна адаптація, умови навчання у вузі, кураторство, підвищення кваліфікації, інтерактивні аспекти адаптації.*

*The article stated that the problem of adaptation of first-year students to the conditions of the educational process in higher educational institution in recent years has become increasingly urgent. Receipt of youth in high school due to the new requirements and the difficulties arising in the transition to the new learning environment. Patala-pedagogical adaptation – an adaptation to*

*the forms and methods of the educational process at the university. The main role in this adaptation takes the curator as the head of the academic group.*

**Key words:** *students, psycho-pedagogical adaptation, learning environment in high school, supervision, training, interactive aspects of adaptation.*

Изменения в поведении абитуриентов в процессе их становления в качестве студентов влияют на психическое состояние обучающихся и, несомненно, отражаются на качестве обучения, что обуславливает необходимость быстрой и эффективной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Поэтому проблема адаптации студентов к обучению в вузе, к новой социальной роли занимают особое место в жизни первокурсника. От того, насколько успешно будет происходить процесс адаптации, зависит качество подготовки будущего специалиста, развитие человека, в конечном итоге – его становление как профессионала.

При нарушении процессов адаптации в данной социальной (групповой) среде личность оказывается в состоянии дезадаптированности. Возникает явление социально-психологической дезадаптации, которое требует пристального педагогического внимания, адекватных и своевременных мероприятий, чаще всего носящих индивидуальный характер.

В научной психологической литературе на протяжении XX–XXI веков заложена методологическая и теоретическая база для изучения психологических особенностей студента как субъекта развития в период учебно-профессиональной деятельности.

Анализ психологических исследований адаптации личности демонстрирует неоднозначность понятий и разнообразие методологических подходов к решению данной проблемы. Но большинство авторов (Ф. Березин, В. Гриценко, А. Жмыриков, Ю. Клейберг, П. Кузнецов, Е. Маркова и др.) отмечают, что личностная адаптация – это сложный многоуровневый процесс взаимодействия личности и окружающей среды, в результате которого происходят внутриличностные изменения, отражающиеся на взаимодействии индивида с окружающей средой.

Проблемы студенческой молодежи рассматривались в следующих аспектах: студенческий возраст как важный этап личностного развития (К. Абульханова-Славская, Б. Ананьев, А. Вербицкий, Л. Грановская, М. Дьяченко, Л. Кандыбович, В. Лисовская); выявление сущности этапов процесса становления студента как субъекта деятельности (Л. Анцыферова, Е. Зеер, Е. Климов, Т. Кудрявцев, А. Маркова и др.); определение интересов, мотивов, индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе их профессионального становления (А. Асмолов, Б. Ломов, В. Мерлин, Б. Теплов, А. Чернышев и др.).

Анализ трудов отечественных ученых [1–2; 4–6] позволяет

представить описание психологической адаптации в вузе по следующим аспектам: психолого-педагогический; социально-психологический; мотивационно-личностный (как следствие двух предыдущих).

Цель статьи – на основе анализа научных исследований и опыта охарактеризовать проблему подготовки кураторов к содействию психологической адаптации первокурсников к условиям вуза.

Психолого-педагогическая адаптация – это приспособление к формам и методам организации учебного процесса в вузе.

Под социально-психологической адаптацией понимается приспособление студентов младших курсов к новым условиям жизни, связанным с обучением в университете. Социально-психологическая адаптация подразумевает как усвоение определенных социальных норм, правил, так и формирование личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией. Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в наибольшей степени могут быть оптимизированы путем целенаправленных педагогических воздействий.

Во-первых, абитуриент после зачисления становится представителем особой социальной группы – студенчества, но далеко не всеми студентами осознается значимость данной социальной роли.

Во-вторых, новая ситуация требует от первокурсника перестройки всей его учебной деятельности по сравнению с обучением в школе: как смены привычных жизненных ритмов (труда и отдыха, сна и бодрствования), так и адаптации к новым методам и формам обучения.

В-третьих, переход из школы в вуз связан с проблемой адаптации к новому коллективу. Как отмечает, Г. Безюлева [1], при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные сдвиги в области отношения к себе, происходит как бы преемственность в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя. Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную самооценку за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что внешне выражается в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувстве подавленности и депрессии.

В-четвертых, процесс психологической адаптации осложняется большими умственными и нервно-эмоциональными нагрузками. Достаточно монотонная деятельность студентов в течение семестра (восприятие и переработка больших объемов информации в длительно не меняющихся условиях) сменяется «плановыми стрессогенными» ситуациями: контрольными работами, зачетами, экзаменами, подготовка к которым всегда происходит в условиях дефицита времени и субъективно высокой значимости ошибки. Нерациональная организация работы в течение дня,

---

накопление усталости за семестр и учебный год приводят к формированию острого хронического утомления.

Интерактивным аспектом адаптации является мотивационно-личностный, к которому относится формирование у студентов младших курсов позитивных мотивов учебной деятельности.

В целях скорейшей адаптации студентов к условиям студенческой жизни и оказания им необходимой помощи за каждой студенческой группой на первом курсе закрепляется куратор из числа преподавателей вуза. Его задача способствовать адаптации студентов к вузовским условиям учебы и жизни, наилучшим образом раскрывая и развивая их способности, информировать о жизнедеятельности вуза.

Сегодня особо актуальна проблема подготовки кураторов к содействию психологической адаптации первокурсников к условиям вуза. Это определяется наличием противоречия, в соответствии с которым, с одной стороны, существует острая необходимость в успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях высшего учебного заведения, а с другой стороны, эффективные способы, методы и приемы такой адаптации используются явно недостаточно, и работа структуры кураторства в данном направлении во многом остается неэффективной.

Это подтвердило проведенное нами исследование. Исходя из того, что система воспитательной деятельности куратора включает в себя целеполагающую, прогностическую, диагностическую, конструктивную, организаторскую, коррекционную и коммуникативную деятельность, на основе тестовой системы И. Раченко нами была разработана соответствующая диагностическая самооценочная тестовая карта. С помощью данной карты был определен уровень подготовки кураторов студенческих групп к работе по содействию первокурсникам психологической адаптации в вузе.

Каждый из параметров оценивался по трехбалльной системе дифференцированно (знаю, умею, делаю). Поэлементная оценка готовности куратора к работе с первокурсниками по содействию их психологической адаптации в вузе, а также дифференцированный подход к ней повышает объективность оценивания.

Проанализировав тестовые карты, мы увидели, что многие кураторы оценивают уровень своей подготовки к содействию психологической адаптации первокурсников в вузе как низкий по следующим видам деятельности:

- к конструктивной деятельности (отбор оптимальных видов, содержания и форм, вариативных технологий воспитательного процесса, эффективных методов педагогического взаимодействия, воздействия для решения задач психологической адаптации студентов к условиям вуза) – 54 % опрошенных;

- к прогностической деятельности (прогнозирование целей, задач, методов, результатов работы по содействию адаптации студентов-первокурсников в вузе; прогнозирование «модели» личности студента или студенческого коллектива) – 67 % респондентов;

- к диагностической деятельности (оценочная практика; определение уровня адаптированности (дезадаптированности) – 55 % кураторов;

- к рефлексивной деятельности (анализ действий, состояний; осознание своих успехов и недостатков) – 72 % участников опроса;

- к проектировочной деятельности (создание программы и определение стратегии содействия адаптации первокурсников к условиям вуза) – 75 % педагогов.

- к коммуникативной деятельности (формирование демократического стиля общения; гуманистических отношений; создание ситуации успеха и положительной мотивации) – 48 % респондентов;

- к организаторской деятельности (организация совместной деятельности куратора и студентов, направленная на адаптацию студентов в вузе; создание среды с благоприятным морально-психологическим климатом; создание условий взаимообогащающего общения через триаду деятельность – коллектив – личность) – 49 % кураторов;

- к целеполагающей деятельности (определение близких и далеких целей, постановка задач для оптимизации процесса адаптации) – 52 % опрошенных;

- к коррекционной деятельности (внесение корректив в адаптационный процесс, закрепление ценностной ориентации, позитивных качеств личности и коллектива; преодоление негативных явлений и др.) – 53 % участников опроса.

Из участвующих в тестировании 63 % кураторов знают, но не умеют или не применяют на практике указанные в тестовой карте виды деятельности куратора.

Результаты нашего исследования подтверждают сложившуюся ситуацию в большинстве отечественных вузов: недостаточная подготовленность кураторов не позволяет эффективно решать задачи воспитательной работы в целом и содействовать успешной адаптации студентов к условиям вуза в частности.

В Северо-Кавказском федеральном университете воспитание – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности всех педагогов, и в первую очередь, кураторов академических групп. Очень много внимания уделяется их психолого-педагогической и методической поддержке. С этой целью в университете систематически проводятся круглые столы, мастер-классы, лектории, выездные семинары, курсы повышения квалификации. Все эти формы работы позволяют повысить психологическую компе-

---

тентность кураторов, поднять воспитательную работу со студентами на более высокий уровень и тем самым обеспечить успешность адаптации студентов к условиям вуза.

Таким образом, работа куратора относительно содействия психологической адаптации первокурсников к условиям вуза определяется следующими видами деятельности: конструктивной, прогностической, диагностической, рефлексивной, проектировочной, коррекционной.

Перспективами дальнейших исследований является определение сущности вида деятельности в контексте работы куратора.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Безюлева Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография / Г. В. Безюлева. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Бородулин В. Н. Психологическое обеспечение адаптации студентов к обучению в вузе : дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.07 / Бородулин Владислав Николаевич. – Таганрог, 2006. – 212 с.
3. Васильева Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже : дис. ... кандидата пед. наук : спец. 13.00.08 / Васильева Людмила Михайловна. – Ставрополь, 2004. – 183 с.
4. Глинкина О. В. Адаптация первокурсника / О. В. Глинкина // Профессиональное образование. – 2002. – № 9. – С. 12–13.
5. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. – 575 с.
6. Кузьмина В. М. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе : дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.05 / Кузьмина Виолетта Михайловна. – Курск, 2006. – 176 с.