

УДК 008 + 373.67 + 37.013.74. (510)

Хуан Цзиншен,
аспірант кафедри педагогіки
Південноукраїнського національного педагогічного
університету імені К. Д. Ушинського

КОНФУЦИЙ – ОСНОВАТЕЛЬ КИТАЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

В статье раскрывается роль Конфуция как основателя педагогической системы Китая, которая господствовала на протяжении многих столетий и, во многом, остается актуальной до сих пор. Именно благодаря влиянию конфуцианского учения современному Китаю удалось сохранить свою специфику, уникальную культуру и традиций оставаясь прогрессивной и традиционной одновременно. В статье освещаются основные принципы воспитания и образования по Конфуцию, их прогрессивная роль в развитии мировой педагогической мысли и перспективы применения его идей в современной педагогике.

Ключевые слова: педагогическая мысль, основатель, воспитательно-образовательные традиции, педагогические принципы, социальный статус, этические нормы.

У статті розкривається роль Конфуція як засновника педагогічної системи Китаю, яка панувала протягом багатьох століть і, багато в чому, залишається актуальною досі. Саме завдяки впливу конфуціанського вчення сучасному Китаю вдалося зберегти свою специфіку, унікальну культуру і традицій залишаючись прогресивною і традиційною одночасно. У статті висвітлюються основні принципи виховання та освіти за Конфуцієм, їх прогресивна роль у розвитку світової педагогічної думки та перспективи застосування його ідей у сучасній педагогіці.

Ключові слова: педагогічна думка, засновник, виховно-освітні традиції, педагогічні принципи, соціальний статус, етичні норми.

The article explores the role of Confucius as the founder of the educational system of China, which prevailed for centuries and, in many ways, remains relevant to this day. It covers the basic principles of upbringing and education by Confucius and their progressive role in the development of world educational idea. The study of the philosophical, historical-educational, and ancient Chinese literature enables to assert that the pedagogical ideas by Confucius played essential role in formation of the traditional school of China, which is characterized by the importance of family ties and debt, as well as moral human development. One might as well say that the Chinese forwarded all their creative constructive energy of the nation to the forward movement, improving methods of training and education, supported by achievements and

experience of previous generations. Chinese teachers and educators made a huge contribution to the evolution of the world pedagogics. Certainly, their experience is worthy of assimilation and preservation in the world practice of raising children.

Key words: *pedagogical idea, founder, upbringing and education traditions, educational principles, social status, ethics.*

Постановка проблемы. Для человеческого общества характерны три важнейшие задачи: освоение опыта предков, обогащение этого опыта и передача его своим наследникам. Скорость прогресса общества зависит от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. В связи с этим возникает потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений. Развитие образования и воспитания – разносторонний процесс, размеры и результаты которого с течением времени становятся для общества все важнее.

Изучение истории педагогической мысли в Древнем Китае, как важной части педагогической науки дает представление о основных направлениях развития педагогики, позволяет понять взаимоотношения общества и школы на разных этапах исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством. Школа и педагогика в значительной степени определяют прогресс культуры и общества.

В целом можно отметить, что в Древнем Китае накопили богатый опыт воспитания и обучения, оказавший влияние на последующее развитие школы и педагогики. В Древнем Китае возникли первые школы, были сделаны попытки осмыслить цель, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения подрастающих поколений.

Познание истоков китайской педагогической мысли и процесса ее развития поможет определить ценностные ориентации процессов обучения и воспитания в Древнем Китае.

Анализ последних исследований и публикаций. В ходе данного исследования мы ознакомились как с работами китайских педагогов (Конфуций, Лао-цзы, Янь Чжи Туй, Го Чи-Тянь, Мао Ли-Джуй, Цюй Цзюй-Кун, Шао Хэ-Тинь, Хуаньинь Ян) так и с исследованиями ученых и китаеведов других стран (В. М. Алексеев, А. И. Антонова, Н. Е. Боровская, Л. С. Васильев, А. Н. Джурицкий, И. М. Дьяконов, Б. С. Ерасов, Ю. Л. Кроль, Ш. Летурно, Н. И. Майоров, Е. В. Пискунов, Т. Н. Савельева).

Цель исследования – изучить и обобщить исторический опыт развития философских учений и педагогических взглядов на воспитание и обучение детей в Древнем Китае.

Изложение основного материала исследования. По преданиям, первые школы в Китае возникли в 3-м тысячелетии до н. э. Первые письменные свидетельства о существовании в Древнем Китае школ

сохранились в различных надписях, относящихся к древнейшей эпохе Шан (Инь) (XVI–XI вв. до н. э.). В этих школах учились лишь дети свободных и состоятельных людей. К этому времени уже существовала иероглифическая письменность, которой владели, как правило, так называемые пишущие жрецы. Умение пользоваться письменностью передавалось по наследству и крайне медленно распространялось в обществе. Поначалу иероглифы высекали на черепаших панцирях и костях животных, а затем (в X–IX вв. до н.э.) – на бронзовых сосудах. Далее, вплоть до начала новой эры, для письма использовали расщепленный бамбук, связанный в пластины, а также шелк, на которых писали соком лакового дерева с помощью заостренной бамбуковой палочки. В III в. до н. э. лак и бамбуковую палочку постепенно заменили тушь и волосная кисточка. В начале II в. н.э. появляется бумага. После изобретения бумаги и туши обучение технике письма стало более легким делом. Еще раньше, в XIII–XII вв. до н. э., содержание школьного обучения предусматривало овладение шестью искусствами: моралью, письмом, счетом, музыкой, стрельбой из лука, верховой и упряжной ездой [1].

В основе воспитательно-образовательных традиций воспитания и обучения детей в Древнем Китае, как и в других странах Востока, лежал опыт семейного воспитания, уходивший истоками в первобытную эпоху. Всем было необходимо соблюдать многочисленные традиции, упорядочивавшие жизнь и дисциплинировавшие поведение каждого члена семьи. Так, нельзя было произносить бранные слова, совершать поступки, вредящие семье и старшим. В основе внутрисемейных отношений лежало уважение младшими старших, школьный наставник почитался как отец. Роль воспитателя и воспитания была в Древнем Китае чрезвычайно велика, а деятельность учителя-воспитателя считалась весьма почетной [3].

В VI в. до н. э. в Древнем Китае сформировалось несколько философских направлений, наиболее известными из которых были конфуцианство и даосизм, оказавших сильное влияние на развитие педагогической мысли в последующем.

Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал Конфуций (551–479 до н. э.). В основе педагогических идей Конфуция лежала трактовка им вопросов этики и основ управления государством. Особое внимание он обращал на нравственное самосовершенствование человека. Центральным элементом его учения был тезис о правильном воспитании как неременном условии процветания государства. По Конфуцию, прочность и жизненность общества покоятся на правильном воспитании его членов, согласно их социальному статусу: «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Правильное воспитание являлось, по Конфуцию, главным фактором человеческого существования. По мнению Конфуция, природное в человеке – это материал, из которого

при правильном воспитании можно создать идеальную личность. Впрочем, Конфуций не считал воспитание всемогущим, поскольку возможности различных людей от природы неодинаковы. По природным задаткам Конфуций различал «сынов неба» – людей, которые обладают высшей врожденной мудростью и могут претендовать быть правителями; людей, овладевших знаниями посредством учения и способных стать «опорой государства»; и, наконец, чернь – людей, неспособных к трудному процессу постижения знаний. Конфуций наделял идеального человека, сформированного воспитанием, особо высокими качествами: благородством, стремлением к истине, справедливостью, почтительностью, богатой духовной культурой. Он высказывал идею разностороннего развития личности, отдавая при этом предпочтение перед образованностью нравственному началу.

Его педагогические взгляды нашли отражение в книге «Беседы и суждения», содержащей по преданиям запись бесед Конфуция с учениками, которую учащиеся заучивали наизусть, начиная с II в. до н. э. Вот некоторые сентенции из этой книги, отражающие высокую оценку роли обучения: «учиться без пресыщения, просвещать без усталости»; «учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно?»; «учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно»; «если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?» [5].

Обучение, по Конфуцию, должно было основываться на диалоге учителя с учеником, на классификации и сравнении фактов и явлений, на подражании образцам. В трактате «Книга обрядов», созданном последователями Конфуция, подробно изложены и его педагогические идеи. Школьное обучение признавалось необходимым в жизни человека: «Только начав учиться, узнаешь о собственном несовершенстве и получишь возможность самообразовываться»; «думай о том, чтобы с начала до конца постоянно пребывать в учении».

Учителю и его ученику предлагалось совершенствоваться одновременно: «Учитель и ученики растут вместе». В главе книги «Книга обрядов», озаглавленной «Об учении», изложены представления Конфуция о содержании школьного обучения, которое должно начинаться в возрасте 7–8 лет. После первого года ученик должен овладеть умением читать и обрести способность к учению; через 3 года необходимо выяснить, имеет ли ученик тяготение к учению, приятно ли ему общество товарищей; через 5 лет должны проверяться широта знаний и привязанность к наставнику; через 7 лет ученик должен быть подготовлен к осмысленным рассуждениям; наконец, через 9 лет, при завершении обучения, учащемуся необходимо уметь делать самостоятельные умозаключения, «твердо стоять в науке» [8].

В общем, «конфуцианский» подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения,

побуждение к самостоятельным размышлениям – вот что называется умелым руководством. Поэтому в Древнем Китае большое значение придавалось самостоятельности учащихся в овладении знаниями, а также умению учителя научить своих воспитанников самостоятельно ставить вопросы и находить их решения [2].

Конфуций призвал к познанию истины, но был против отвлеченных знаний. Он извлекал сведения из жизненного опыта, считая, что это нужно людям для того, чтобы правильно действовать. При этом, однако, он не стремился вооружать учеников специальными знаниями – технического характера, сельскохозяйственного и т. д., полагая, например, что в земледелии он сам понимает меньше, чем крестьянин. Главное, считал он, – приобретение жизненных навыков и духовный рост личности.

Конфуций постоянно наблюдал за своими воспитанниками, хорошо знал их интересы, особенности и способности, что позволяло ему осуществлять индивидуальное воспитание и обучение. Часто на одни и те же вопросы, заданные разными учениками, он давал различные ответы.

Исходя из индивидуальных склонностей своих учеников, в зависимости от их способностей, Конфуций подразделял их на группы и решал, чем им заниматься. Так, одни должны были посвятить себя изучению норм поведения, другие – письменности, третьи призваны специализироваться в области политики и т. п.

Многие китайские исследователи истории педагогики отмечают, что метод учета индивидуальных способностей учащихся берет свое начало именно от Конфуция: он очень ценил иные качества своих подопечных и, стремился развивать их природные задатки и способности. Это дает основание утверждать, что Конфуций является создателем первой в Китае авторской школы.

В процессе воспитания Конфуций стремился развивать активность учащихся, побуждать их к учению, к добыванию знаний. Он поощрял самостоятельную работу и призывал к нравственному самосовершенствованию.

Конфуций требовал, чтобы ученики строго соблюдали нормы морали и этикета, представление о которых они получали в процессе учения, не отступали от них и руководствовались ими в жизни во всех своих делах и поступках. Он твердо верил в неотразимое воздействие нравственного примера именно потому, что в подлинной добродетели, согласно его учению, собирается вся полнота жизни; собственно добродетель и есть сила творческого преображения мира. Добродетельный правитель, по словам Конфуция, будет без усилий повелевать народом, как «ветер пригибает траву». Благородный муж способен исправить нравы даже злобных дикарей.

Характеризуя учение Конфуция, необходимо подчеркнуть, что он особо выделял две добродетели, которыми должен обладать человек, –

долг (или справедливость) и гуманность (или человеколюбие), «долг – это бескорыстное внутреннее побуждение человека поступать в каждом данном случае нравственного. Долг регулирует отношения между государем и подданными, предписывает людям, чтобы они не нарушали общественного порядка, не выступали против правителей. Гуманность – это любовь к людям: «быть в состоянии смотреть на других как на самого себя». «Чего не желаешь себе, не делай и другим» – утверждал он. Это качество в понимании Конфуция, сумма всех добродетелей: «Победить себя и возвратиться к «нормам поведения» – значит, стать гуманным человеком».

Конфуцианскую систему воспитания и образования развивали Мэнцзы (ок. 372–289 до н. э.) и Сюньцзы (ок. 313 – ок. 238 до н. э.). Оба они имели много учеников. Мэнцзы выдвинул тезис о доброй природе человека и поэтому определял цель воспитания как формирование добрых людей, обладающих высокими моральными качествами. Сюньцзы, наоборот, выдвинул тезис о злой природе человека и отсюда задачу воспитания видел в преодолении этого злого начала. В процессе воспитания и обучения он считал необходимым учитывать способности и индивидуальные особенности учеников [10].

В период правления династии Хань (206 до н. э. – 220 н. э.), завершивший эпоху Древнего Китая, конфуцианство было объявлено официальной идеологией. В этот период образование в Китае получило достаточно широкое распространение. Престиж образованного человека заметно вырос, в результате чего сложился своеобразный культ образованности. Само школьное дело постепенно превращалось в неотъемлемую часть государственной политики. Именно в этот период возникла система государственных экзаменов на занятие чиновничьих должностей, что открывало путь к бюрократической карьере.

Конфуцианство, ставшее официальной идеологией государства, утверждало божественность верховной власти, разделение людей на высших и низших. В основу жизни общества ставилось нравственное усовершенствование всех его членов и соблюдение всех предписанных этических норм. Эти принципиальные установки сохраняли свою силу вплоть до начала новой эры.

Выводы и перспективы. Изучение философской, историко-педагогической, древнекитайской литературы позволяет утверждать, что педагогические идеи Конфуция сыграли основополагающую роль в формировании традиционной школы Китая, для которой характерна значимость семейных уз и долга, а так же нравственное развития человека.

Выдающиеся ученые, философы и педагоги не только китайского народа прошлых веков, но и современности всегда помнили о позитивных сторонах учения Конфуция, ценили его просветительские идеи, его интерес к жизни и делам человека. Настойчивое стремление Конфуция к

знаниям, истине, его гуманизм и проповедь борьбы за высокий нравственный идеал имеют огромное воспитательное значение для десятков поколений китайцев. Любовь к учению, вежливость, уважение к старшим, почтение к родителям, которые проповедовал Конфуций, составляют важную часть китайского менталитета, являются характерными чертами китайского народа.

Современным педагогам важно знать, что Конфуций учил открывать главное через частное, вечное – через случайное, важное – через незначительное. Он умел избежать насилия над учеником.

Перспективной идеей для современной педагогики является мысль, что успешно обучать, способен лишь тот, кто умеет, говоря об одном, открывать другое – не изреченное в словах. Только так обучение не закрепощает ученика, а, наоборот, делает его свободным.

Идеи Конфуция актуальны и сегодня. Он пришел к одной простой истине – настолько здравомысленной и всеобщей, что в наши дни она стала одним из девизов ЮНЕСКО: «По своей природе люди друг другу близки, а по своим привычкам друг от друга далеки».

Нынешние поклонники Конфуция склонны видеть его благотворное влияние во многих морально-этических достижениях. Вот какие заявления делали китайские и иностранные ученые и политики на прошедшем в Пекине народном симпозиуме, посвященном 2550-летию со дня рождения Конфуция: «Конфуций был первооткрывателем мирного сосуществования между народами», «Конфуций – основатель современной концепции охраны окружающей среды», «Конфуцианство – универсальный образец этического учения, которое поможет решить все проблемы западного мира».

Китайские педагоги и просветители внесли огромный вклад в эволюцию мировой педагогики. Их опыт, безусловно, достоин усвоения, сохранения и изучения в мировой практике воспитания и образования.

Можно сказать, что китайцы всю творческую созидательную энергию нации направили на движение вперед, на совершенствование и развитие методов обучения и воспитания, опираясь на достижения и опыт предыдущих поколений.

Педагогические и образовательные идеи Конфуция являются благодатной почвой для современных педагогов и исследователей. Высокие моральные идеалы, человечность и духовность присущая его учениям по сей день вдохновляет на изучение древних текстов и совершение новых открытий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев В. М. В старом Китае: Дневники путешествия 1907 года. М., 1958.
2. Ван Бинь-Чжао, Го Тянь-Чи, Лю Дэ-Хуа и др. Очерки истории

- педагогике в Китае. Пекин, 1997 (на китайском языке).
3. Го Чи-Тянь. История китайской педагогической мысли. Пекин, 1987 (на китайском языке).
 4. Дандамаев М. А. Вавилонские писцы. М., 1983.
 5. Древнекитайская философия. Собрание текстов: В 2 т. М., 1971 – 1973.
 6. Зарождение древних классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. Месопотамия / Под ред. И. М. Дьяконова. М., 1983.
 7. Истрин В. А. Возникновение и развитие письма. М., 1965.
 8. Конфуций и его школа. М., 1996. (Антология гуманной педагогики).
 9. Крамер С. История начинается в Шумере / Пер. с англ. М., 1991.
 10. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас / Пер. с фр. Спб., 1900.
 11. Мао Ли-Джуй, Цюй Цзюй-Кун, Шао Хэ-Тинь. История педагогики в Древнем Китае. Пекин, 1993 (на китайском языке).
 12. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия (Портрет погибшей цивилизации) / Пер. с англ. М., 1980.
 13. Савельева Т. Н. Как жили египтяне во время строительства пирамид. М., 1971.
 14. Три великих сказания Древней Индии. М., 1978.
 15. Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учеб. пособие: В 2 ч. М., 1980. ч. 1.
 16. Хуаньинь Ян. Конфуций (Кун-цзы) // Перспективы и вопросы образования. М., 1994. № 1–2.