

УДК 37.01

Светлана Сергейко,
кандидат педагогических наук, доцент,
ректор ГУО «Гродненский областной
институт развития образования»

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРОДНЕНЩИНЫ

В статье рассматривается историографический аспект развития начального образования на Гродненщине. Изучение реальной практики начального образования на Гродненщине, анализ идей и взглядов гродненских просветителей различных эпох об обучении и воспитании в начальной школе позволяет констатировать, что содержание образования, его формы и методы имели европейские аналоги. Осмысление особенностей начального образования на Гродненщине позволило выявить ряд прогрессивных традиций обучения и воспитания в начальных школах, применимых в современных условиях образования младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, обучение, воспитание.

У статті розглядається історіографічний аспект розвитку початкової освіти на Гродненщині. Вивчення реальної практики початкової освіти на Гродненщині, аналіз ідей і поглядів гродненських просвітителів різних епох про навчання і виховання в початковій школі дозволяє констатувати, що зміст освіти, його форми і методи мали європейські аналоги. Осмислення особливостей початкової освіти на Гродненщині дозволило виявити ряд прогресивних традицій навчання та виховання в початкових школах, які можна застосувати в сучасних умовах освіти молодших школярів.

Ключові слова: початкова школа, навчання, виховання.

The article discusses the historiographical aspect of the development of primary education in the Grodno region. The study of the actual practice of primary education in the Grodno region, analysis of ideas and views Grodno educators from different eras on training and education in elementary school enables us to conclude that the content of education, its methods and models have European counterparts. However, they were significantly modified in accordance with the peculiarities of the Belarusian culture and the formation of the Belarusian national mentality. Understanding the features of primary education in the Grodno region revealed a number of progressive traditions of training and education in primary schools, applicable to modern conditions of education of younger students, and make the author concluded that further study and evaluation of the contribution of the Grodno educators in the national educational theory and practice will contribute to the establishment of

pedagogical conditions and mechanisms that encourage high quality contemporary educational services elementary school teacher.

Key words: *elementary school, education, training.*

Постановка проблемы и анализ последних исследований.

Начальное образование всегда играло одну из самых важных ролей в жизни человека и, как следствие, в жизни всего общества. Его важность особенно в младшем школьном возрасте подчеркивали еще основоположники педагогической науки: Я. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский. Ведь именно от того как, начиная с самого первого дня школы, складывается образование ребенка, зависит вся его дальнейшая жизнь: отношение к себе, к людям, положение в обществе, успех в жизни. В этом аспекте вызывает интерес становления и развитие начального образования на региональном уровне. Именно регионалистика способна представить развитие определенного населения в динамике, определить иерархию причин и следствий, которые обусловили ее развитие именно таким, а не иным образом (в данном случае развитие образования). Однако в отечественной педагогике проблема начального образования на Гродненщине практически не исследована: не изучен историографический аспект института начальной школы этого региона, не оценен вклад гродненских просветителей в педагогическую теорию и практику начального образования. Возникает потребность изучения проблемы становления и развития начального образования западного региона Республики Беларусь, педагогических идей Гродненского края.

Цель статьи – рассмотреть историографический аспект развития начального образования на Гродненщине. Изучить реальную практику начального образования на Гродненщине, проанализировать идеи и взгляды гродненских просветителей различных эпох об обучении и воспитании в начальной школе.

Изложение основного материала исследования. История начального образования на Гродненщине имеет давние традиции. Архивные материалы свидетельствуют, что со второй половины XVI века на приеманской земле активно открывались начальные арианские школы, в которых изучались чтение, письмо, счет, религия. Среди арианских школ Гродненщины получила особую известность школа в Ивье. В ее уставе были сформулированы правила для учащихся, режим занятий, моральный кодекс, обязанности учителя, описывались методики опросов и испытаний. В школе было 4 класса. Обучение в каждом классе составляло два года. В процессе обучения проводились лекции, беседы, диспуты. В ответах учащихся ценилась самостоятельность выводов. Дети принимались с 10 лет, для бедных детей существовало общежитие [5].

Ректором Ивьевской школы был Ян Намысловский, новаторские идеи и учебники которого известны далеко за пределами Гродненского

края. В своих работах Намысловский широко развивал идею об обучении учащихся на родном языке, требовал, чтобы для детей из простого народа открывались школы. Он поднялся до понимания необходимости путем просвещения развивать у своих сограждан чувство самосознания. Важнейшим принципом формирования человека, провозглашенным и теоретически обоснованным просветителем, является воспитание в труде. Только в труде воспитывается и совершенствуется человек, утверждал ивьевский просветитель. Учебники Намысловского «Пособие по овладению учением» Аристотеля и «Сентенции, которыми необходимо руководствоваться в жизни» значительно способствовали повышению общего уровня просвещения среди народа Гродненщины, давали знания, необходимые для поступления в университет.

В конце XVI века (1591 году) в Гродно открывается при православном братстве школа, в которой учили детей «письму греческому и русскому, арифметике» [5, с. 63]. От других школ ее выгодно отличало то обстоятельство, что в учебном процессе использовались печатные книги. Обучение было качественным и давало хорошие результаты, поскольку было направлено на развитие самостоятельности учащихся. Обучение было бесплатным. Совместно обучались и дети мещан, и сироты, и дети духовенства. Учителя были люди, как духовные, так и светские. Устав предъявлял особые требования к педагогам: быть религиозным, мудрым, добрым, непьющим, немногословным. Устав позволял учителю наказывать ребенка, но «не злобно, а по-учительски, не сверх меры, не с буйством» [5, с. 63]. Отмечалось также, что «учитель должен учить и любить всех детей одинаково, как сыновей богатых, так и сирот убогих, которые ходят по улицам и просят средств на проживание: учить их, сколько кто по силам научить может, только одних не больше, чем других» [5, с. 63]. Руководил школой ректор, который избирался на общем собрании братства.

Организация учебно-воспитательного процесса в братской школе строилась на строгой дисциплине и четком распорядке дня: 9 ч. утра – начало занятий, молитва, опрос домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление пройденного; повторение в субботу того, что пройдено за неделю. По воскресеньям проводились беседы о праздниках и правилах поведения, выступления школьных музыкантов, хора и пиитов. Посещение учащихся проверялось, за пропуски наказывали вплоть до исключения. В учениках ценились в первую очередь живой ум, любознательность, твердые знания. Соответственно успеваемости занимали они места в аудитории – «который больше умеет, сидеть будет выше» [5].

В конце XVI – первой половине XVII на территории Гродненщины открывается ряд католических учебных заведений. Среди них были два типа начальных школ: парафиальные – школы при католических приходах, позволяющие детям получить элементарное образование (чтение, письмо,

иногда счет), и епархиальные школы, основное внимание уделявшие чтению, письму, основам арифметики, латинскому языку, основам учений древних философов, изучению католической религии, умению произносить проповеди. Подчинялись костелам, тем не менее, сами устанавливали свой распорядок и руководствовались не только религиозными целями [5, с. 61].

В 1625 году открывается в Гродно иезуитский коллегийум (просуществовавший до 1773 года), включающий два отделения: низшее и высшее. Низшее отделение состояло из трех классов, высшее – из двух; в них изучались этика, мораль, богословие, математика и физика. Коллегийумом руководил ректор, ему, соответственно, подчинялись учителя. Постепенно в программу обучения Гродненского коллегийума входили такие предметы, как греческий и древнееврейский языки, риторика, логика, философия. Выпускники получали в общей сложности неплохую подготовку. Обучение было бесплатным, могли обучаться лица разных исповеданий. Учащиеся принимали активное участие в религиозных праздниках, процессиях.

Необходимо отметить, что иезуиты внесли в процесс обучения и воспитания Гродненщины много новшеств: ввели систему оценок в баллах, стали делить детей по возрастам, широко применяли систему вознаграждений, соревнований, много внимания уделяли физическому воспитанию и закаливанию учащихся, организовывали театральные постановки. Однако были и существенные недостатки: поощрение шпионажа и доноительства учащихся друг на друга, «зазубривания» учебного материала учащимися, развитие в первую очередь памяти и в меньшей степени способностей детей. В процессе обучения иезуиты широко использовали метод пересказа, большое внимание уделяли повторению.

В XVII веке в Новогрудке и Жировичах открываются униатские школы, в которых преподавали как светские учителя, так и монахи-базилиане. Обучение велось на белорусском языке. На первом этапе в школах дети получали элементарное образование, а затем изучали риторику, право, философию, богословие, историю. Униатские школы в основном предназначались для обучения детей бедного населения принеманского края.

В начале XVIII века в Щучине, Вороново, Зельве, появляются пиарские школы (коллегийумы) для детей белорусской шляхты. Пиары – католический монашеский орден для обучения юношества. Пиарские школы ориентировались на иезуитскую систему образования. Учебный план этих заведений был очень насыщенным: религия, христианская мораль, латинский, польский, греческий, французский, немецкий языки, арифметика, география, физика, философия, история, литература, красноречие. Необязательными были архитектура, итальянский язык, физическая подготовка, музыка, рисование, верховая езда. Дисциплина в пиарских школах была менее строгой, чем в иезуитских учебных заведениях,

и родители с охотой отдавали своих детей именно в пиарские школы.

В начале XIX века появляются начальные школы, создаваемые на средства разных групп населения, частных лиц и школы взаимного обучения. Первая такая школа в Гродненщине была открыта в 1816 году в Щорсах (имение магната Хриптовича). Занятия в ней проводились только в зимнее время и в утренние часы. В ней обучались дети крестьян. Уже в 1822 году в ней обучалось около 350 учеников. Содержание образования включало не только элементарные знания, но преподавались и некоторые виды ремесел. Мальчиков учили катехизису, чтению, письму, чистописанию, арифметике, обработке земли, практическому садоводству [5, с. 173].

Всего на территории Гродненщины к концу XIX века, благодаря народной инициативе, насчитывалось 739 начальных школ. Почти все они содержались либо за счет казны и местных крестьян, либо работали только за счет местных крестьянских общин. Заработная плата учителей была мизерной, некоторые вообще ничего не получали. Дети изучали Закон Божий, арифметику, чтение, письмо, церковное пение. Главным предметом был Закон Божий. Его преподавали священники православного и католического вероисповедания, которые следили, чтобы дети воспитывались в нужном морально-духовном направлении. Курс обучения в народной школе был 3-летний. Учебный год должен был начинаться с 1 сентября и заканчиваться 1 мая. Учебная неделя состояла из 36 учебных часов (по 6 уроков в день – 4 до обеда и 2 после обеда). Но чаще всего, занятия проводились только зимой, когда в хозяйстве было меньше работы. В начальные школы принимали детей школьного возраста всех сословий и вероисповеданий, но подавляющее большинство учащихся составляли дети крестьян. Обычно в школах работали 1–2 учителя и священник [5, с. 173–176].

Самыми реакционными по идейному содержанию и самыми отсталыми по способам воспитания в XIX веке были церковноприходские школы и школы грамоты. Методика обучения была элементарной: преобладал звуково-составной метод обучения грамоте; не во всех школах даже обучали письму и счету.

В городах и местечках Беларуси существовали и приходские училища, в которых занимались дети рабочих слоев населения. В основном это были 1-классные училища с 2-летним сроком обучения. В большинстве случаев школы находились в плохом состоянии, потому что на их содержание не хватало средств. Так, в ноябре 1884 г. на заседании Лидской городской думы рассматривался вопрос об оказании помощи из городских средств учителям приходских училищ и женской семинарии, «ввиду крайне ограниченного их содержания и существующей дороговизны» [4, с. 5] и ходатайство священника о выделении денег на отопление в Маломожейковской и Агородниковской церковноприходских

школах, «ибо отсутствие дров грозит прекращением занятий» [3, с. 86]. Было отказано.

Кроме мужского образования на Гродненщине развивалось и женское. 30 мая 1858 г. было утверждено «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения». Эти учебные заведения должны были содержаться преимущественно на средства общественности, благотворительных организаций и частных лиц. Они были с 6-летним и 3-летним курсами обучения. Так, в 1859 г. появился 3-классный частный женский пансион и в Лиде. Он существовал до 1904 г. В 1862 г. открывается женская гимназия ведомства императрицы Марии в Гродно, в которой впервые вводятся внеклассные литературные чтения, и ряд других учреждений.

Однако правительство придерживалось политики ограниченного образования для женщин, их воспитывали в духе христианской морали и учили домашним обязанностям. В женских образовательных учреждениях давали очень мало реальных знаний и больше заботились об освоении светских манер, воспитании в религиозно-нравственном духе. В пансионах, что открывались, воспитывались в основном девочки из привилегированных сословий [6, с. 24].

Местные жители неохотно отдавали своих детей в государственные школы, поэтому распространилось «подпольное» обучение, когда родители отдавали своих детей частным учителем и «директором» для обучения на польском языке. Обучение было тайным и платным. Вот как об этом писала в начале XX в. «Наша Нива»: «Была у нас [в Василишках – автор] заведзена дармовая школа для сталых хлопцаў і дзяўчат ... Але ня доўга цешыліся з навукі людцы тутэйшыя: як пачала наглядаць за ёй мейсцовая полиция, дык і школа цяпер пустуе» [1, с. 3]; На несоответствие между желающими учиться и возможностями местного училища жаловался корреспондент с: «У нашым народным вучылішчы [в Беньконях – автор] было заўсягды ня больш 50–60 вучняў, а ў гэтым гаду ўсе сунуліся да навукі і ўжо вучацца больш за 100 і яшчэ просяцца, але не прыймаюць. Патрэбна тут двухкласнае прыходскае вучылішча, але ніхто аб гэтым не дбаець» [2, с. 3].

Вместе с тем, существование различных типов учебных заведений на гродненской земле и стремление населения к знаниям привело к тому, что уровень образованности населения Гродненщины был достаточно высок, а образованность населения г. Гродно стояла на втором месте после Вильно (процент грамотных в Гродно в 1897. составлял 52,7 %, что лишь на 0,1 % ниже, чем в Вильнюсе).

Заметную в этом роль играло Гродненское педагогическое общество (1907–1914 гг.). На его заседаниях педагоги города читали и обсуждали рефераты по педагогике, истории, культуре, знакомились с новинками педагогической литературы, с научными трудами известных авторов,

обсуждали вопросы, связанные с состоянием образования в крае. Был создан Педагогический музей, издавался журнал «Педагогическое дело», проводились «общедоступные чтения» – лекции для народа по педагогике, литературе, истории, культуре, гигиене.

Имена многих выдающихся педагогов, просветителей, ученых связаны с Гродненской областью. В деревне Лаша Гродненского района родился основоположник белорусского языкознания, этнограф, палеограф, фольклорист Е. Карский (1860–1931). Академик Петербургской АН на основе глубокого сравнительно-исторического исследования истории языка, фольклора, письменности, многовековой культуры белорусского народа впервые научно обосновывал его национальную самобытность как самостоятельного славянского народа. Первым разработал программу изучения белорусского языка. Выдвинул требования к школьным учебникам.

Видным просветителем являлась Тетка (Элоиза Пашкевич) (1876–1916), родившаяся в деревне Новый Двор Щучинского района. Получив после окончания гимназии удостоверение на звание домашней учительницы арифметики, Тетка работала значительное время в сельской школе. Затем включилась в работу по организации нелегальных школ на белорусском языке, преподавала в них, руководила их работой, редактировала журнал «Лучынка» – первый журнал для юношества на белорусском языке, организовала первый детский приют для сирот, учительские курсы, на которых преподавала педагогику, гигиену и другие дисциплины, издала две книги «Гостинец для малых детей» и «Первое чтение для деток белорусов».

Гродненская земля воодушевляла к научным и педагогическим поискам просветителя А. Богдановича (1862–1940), который видел цель образования в развитии умственных способностей ребенка. «Каков учитель – такова и школа», – лейтмотив педагогической теории педагога [5, с. 178]. По его мнению, развитие наблюдательности воспитанников; приготовление их к внутренней борьбе с собой и окружающими за утверждение нравственных начал; укрепление физических сил – основные задачи воспитания. А. Богданович утверждал необходимость систематического повторения пройденного; сознательность и активность обучения; учет возрастных особенностей. Призывал уважать личность ребенка, приобщать его к труду. Указывал, что семейное воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его чувств, здоровья. Выдвинул ряд дидактических идей: учителя должны отбросить старые, догматические способы преподавания и применять новые методы; надо будить мысль учащихся, прививать навыки самостоятельной работы; учитель должен привлечь внимание и интерес учащихся к сообщаемому материалу; обучение должно строиться на ярких примерах; наилучшее средство воспитания – народная педагогика.

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований в

указанном направлении. Таким образом, проведенный анализ литературных источников по проблеме становления и развития начального образования Гродненщины и его дидактики позволяет сделать следующие выводы:

1. Институт начального образования на гродненской земле является недостаточно изученной областью в педагогической науке.

2. Исторография проблемы позволила установить закономерность в развитии начального образования Гродненщины: оно традиционно строилось в контексте развития образовательного процесса Беларуси.

3. Исторически начальное образование Гродненщины имело специфику в семьях различных сословий.

4. Ряд прогрессивных педагогических идей гродненских просветителей применим в современных условиях: подготовка дошкольников к обучению в школе; многофункциональность деятельности гувернера и др.

5. Представляется целесообразным более глубокое изучение вклада гродненских учреждений и просветителей в теорию и практику начального образования: раскрытие прогрессивных традиций начального образования Гродненщины, применимых в современных условиях обучения младших школьников; выявление педагогических условий и механизмов начального образования, стимулирующих высокое качество образовательных услуг современного учителя начальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Наша Ніва (факсимільнае выданне). Выпуск 2 (1908–1909 гг.) / З. Ф. Санько. – Мінск : Навука і тэхніка. – 768 с.
2. Наша Ніва (факсімільнае выданне). Выпуск 3 (1910 г.) / З. Ф. Санько. – Мінск: Навука і тэхніка. – 799 с.
3. НИАБ в г. Гродно. Фонд 1547. – Оп. 1. – Д. 11. Материалы (протоколы заседаний уездного отделения училищного совета, ведомости и др.) Об открытии церковно-приходской школы в г. Лида, назначении учителей в церковно-приходские школы, выдаче денежного содержания учителям, пособия учащимся и т.д. – 424 л.
4. НИАБ в г. Гродно. Фонд 1547. – Оп. 1. – Д. 22. Материалы (протоколы заседаний уездного отделения епархиального училищного Совета, рапорты, прошения и др.) Об отводе казенного участка Жижмянской церковно-приходской школе, утверждении стипендий воспитанникам школ, приобретении мебели Демьяновичской церковно-приходской школы Лидского уезда. – 200 л.
5. Сергейко С. А. История образования и педагогической мысли / С.А.Сергейко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 256 с.
6. Сліўкін В. Гісторыя адукацыі ў Лідзе / В. Сліўкін // Лідскі летапісец. – 2002. – № 4. – С. 20–25.