

DOI: 10.31499/2307-4906.1.2018.134893

УДК 910.21

Шолпан Карбаева,
кандидат педагогических наук,
доцент Казахского национального
педагогического университета им. Абая
г. Алматы, Казахстан
Альбина Бейкитова,
PhD докторант специальности
«6D011600-География»
Казахского национального
педагогического университета им. Абая
г. Алматы, Казахстан

**МЕСТО И РОЛЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стаття присвячена місцю і ролі дослідницької діяльності як компонента в структурі географічної освіти. У статті розглядаються методологічні та організаційно-змістовні проблеми дослідницького підходу в освіті та створення педагогічних умов для організації дослідницької діяльності учнів. Мета статті – виявлення ролі і значення дослідницької діяльності в структурі і змісті географічної освіти. Приділено особливу увагу науковим можливостям і підготовленості викладача. Проаналізовано дослідне вміння, що забезпечує готовність учнів до творчої роботи.

Ключові слова: *освіта, особистісно-орієнтований підхід, дослідницька діяльність, дослідницька робота, освітній процес, дослідне вміння, навчальний процес.*

This article is devoted to the place and role of research activity as a component in the structure of geographic education. The article deals with the methodological and organizational-substantive problems of the research approach in education and the creation of pedagogical conditions for the organization of research activities of students. The criterion characteristic, which shows the development of elements of research as a result of a holistic educational process, which includes research training, organization of research activity, is characterized. It is specified that the research activities of students in geography training can be organized within the framework of training subjects, within the regional component, within the framework of applied courses, through excursions and trips to the environment or production facilities, etc.

Learners within the framework of subjects can be offered various practical assignments of a research nature. Unconvention in the performance of research tasks can be expressed in the establishment of non-obvious links, the use of heuristic methods of solving the problem and transfer of knowledge to an unfamiliar situation, which indicates the interest of students in a certain development of research skills. The purpose of the article is to identify the role and significance of research in the structure and content of geographical education. Pay particular attention to the scientific capabilities and trained teacher. The experimental skills, which ensure the students' preparedness for creative work is revealed. It is established that research work of students is an independent search for knowledge, observation, simple experiments and creative abilities (development of thinking, memory, logic, ability to express their thoughts orally or in writing).

Key words: *education, student-centered approach, exploratory work, research, educational process, research skills, learning process.*

Современные изменения социокультурных приоритетов, изменение цели и содержания образования требуют от будущих учителей переориентации педагогической деятельности. Рыночное отношение к образованию требует от обучающихся не только глубоких теоретических знаний, но и творческого потенциала, способствующего успешной самореализации в динамической социальной среде, развитому мышлению, ориентированного на устойчивое будущее. Оно связано с коренными преобразованиями во всех областях социально-экономической жизни общества, и необходимостью ставить реализовать в школе переход от «знание-центрического» подхода к «лично-ориентированному» подходу в образовании. В связи с этим, одна из главных задач обучения в обновленном содержании образования Республики Казахстан – обучение детей мыслить по-новому; формирование их навыков исследовательской деятельности. Для реализации задач школа должна больше применять элементы творчества в учебном процессе. В связи с этим, в процесс творческого познания необходимо включать различные виды самостоятельной исследовательской деятельности.

Творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. В связи с этим подготовка учащегося к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска выдвигается в ряд важнейших задач современного образования. В связи с этим, необходимость создания педагогических условий для организации исследовательской деятельности обучающихся, как в рамках обязательных учебных предметов, так и вне уроков, является одним из основных требований к образовательному процессу, указанных в Государственном общеобязательном стандарте

образования Республики Казахстан [3].

Включение исследовательской деятельности в обучение обучающихся отражено в работах многих ученых и педагогов. Например, по мнению В. В. Краевского, выделяя исследовательскую деятельность как один из структурных компонентов педагогической деятельности, заостряется внимание на том, что для включения учителя в научно-исследовательскую деятельность, необходима его специальная подготовка [2].

Выявить роль и значение исследовательской деятельности в структуре и содержании географического образования. Уделить особое внимание научным возможностям и подготовленности преподавателя.

Исследовательская деятельность раскрывает основные психологические закономерности процесса развивающего образования. Исследовательская деятельность направлена на развитие в обучающихся умений и навыков научного поиска. Исследовательские умения служат основой включения учащихся в исследовательскую работу, в результате которой осуществляется творческий познавательный процесс в познании мира. Исследовательская работа учащихся – это самостоятельный поиск знаний, наблюдение, простейшие эксперименты и творческие способности (развитие мышления, памяти, логики, умение четко выражать свои мысли устно или письменно) [1; 4; 7].

Для развития исследовательских умений необходимо организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся вовлеклись в процесс самостоятельного поиска (рис. 1):

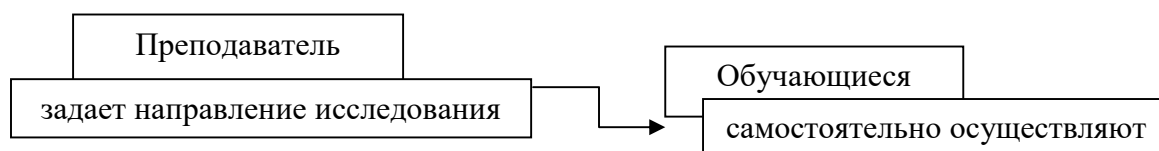


Рис. 1. Схема организации учебного процесса с целью развития исследовательских умений учащихся

Здесь огромную роль играют научные возможности преподавателя. Научные возможности – это потенциал преподавателя в сфере обнаружения теории в практике и на основе практики, которая требует более высокой методологической подготовки преподавателя. К научным возможностям преподавателя относятся: комплексное образование (креативность, творчество, любопытство, умение определять объект и предмет исследования и др.) и методологическая подготовка (знание теории и технологии педагогического исследования). Таким образом, творческая деятельность на высшем, исследовательском, уровне

невозможна без осознания роли педагогического научного знания как источника педагогического творчества.

В деятельности творческого учителя всегда присутствует исследовательский элемент. В. И. Загвязинский отмечает, что «...именно исследовательский элемент сближает научный поиск и учебно-воспитательный процесс» [6, с. 98].

В познавательных учебных действиях обучающиеся осваивают такие элементы исследовательской деятельности, как умение видеть проблему, работать с разными источниками информации, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, умение адекватно использовать коммуникативные средства.

В научных трудах, изучающих методологические и организационно-содержательные проблемы исследовательского подхода в образовании [1–8], исследовательские умения рассматриваются как совокупность приемов, которыми должен владеть учащийся, и возможность применять поисковые методы учения в процессе усвоения: анализ и установление причинно-следственных связей, сопоставление, объединение, выдвижение гипотез, перенос знаний в новую ситуацию, поиск аналога или нового варианта решения, планирование, подбор и использование средств деятельности, математическая и графическая интерпретация результатов.

Под исследовательскими умениями понимается способность обучающихся сознательно выполнять умственные и практические действия, соответствующие логике исследования. Общие исследовательские умения рассматриваются как познавательные умения, обеспечивающие успешное осуществление поиска и решение проблем.

По А. И. Савенкову, для успешного осуществления исследовательской деятельности необходимы исследовательские способности, квалифицируемые как индивидуально-психологические способности личности. Способности обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, а также в овладении способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним. Под способами и приемами исследовательской деятельности нужно понимать такие исследовательские умения: определять проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, давать определения понятиям и другие [5].

Для более подробного понимания, нами предлагается критериальная характеристика, которая показывает освоение элементов исследовательской деятельности как результат целостного образовательного процесса, включающего исследовательское обучение, организацию исследовательской деятельности (табл. 1).

Таблиця 1

Элементы исследовательской деятельности

№ п/п	Исследовательские умения	Критериальная характеристика
1.	Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – видеть противоречия и ориентироваться в современной научной информации; – устанавливать предмет и объект исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; – давать определения понятиям; – классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты; – делать выводы и заключения, структурировать собранный материал, объяснять; – доказывать, выдвигать и защищать свои идеи и т.д.
2.	Работа с источниками	<ul style="list-style-type: none"> – собирать новую информацию, находить информацию в различных источниках; – анализировать, систематизировать, оценивать и преобразовывать информацию и т.д.
3.	Постановка целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках (ставить цель и самостоятельно планировать деятельность по этапам, выбирать методы исследования планировать эксперимент); – оформлять результаты достижений, творческий подход и т.д.
4.	Коммуникабельность	<ul style="list-style-type: none"> – кратко и логично излагать мысли, ораторские способности, ответственность; – умение обосновывать собственную точку зрения, оценивать свою деятельность; – использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения; – аргументировать и отстаивать свою позицию, учитывать позиции других участников и т.д.

Исследовательская деятельность обучающихся, по своему смыслу, образовательным функциям, является механизмом введения в мир ценностей интеллектуального сообщества. В процессе исследовательской деятельности каждый преследует определенную цель. Цель исследовательской деятельности обучающегося принципиально отличается от цели исследовательской деятельности ученого, но их сближают ценностные основания.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать выводы, что исследовательская деятельность имеет познавательный (получение новых

знаний в конкретной предметной области и их использование в поисках решения поставленных учебных задач), развивающий (умение применять научные методы исследования, планировать деятельность, анализировать и применять новую информацию) и воспитывающий (развитие самостоятельности) характер.

Исследовательская деятельность при обучении географии формируется поэтапно [7]. Формы организации исследовательской деятельности бывает разными, здесь возникает вопрос: какие же исследования можно проводить во время учебного процесса?

Исследовательскую деятельность обучающихся при обучении географии можно организовывать в рамках учебных предметов, в рамках регионального компонента, в рамках прикладных курсов, через экскурсию и поход в окружающую среду или производственные объекты и т.д. Так, обучающимся в рамках учебных предметов можно предлагать различные практические задания исследовательского характера. Нестандартность в выполнении заданий исследовательского характера может выражаться в установлении неочевидных связей, использовании эвристических способов решения задания и переносе знаний в незнакомую ситуацию, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся в определенном развитии у них исследовательских умений.

Основная цель организации исследовательской работы связана с развитием учеников, формированием их творческого начала, активности, как основного личностного качества.

Реализацию исследовательской деятельности обучающихся во время урока можно осуществить следующим путем:

1. Выявить ряд уроков, содержанием которых является обучение учащихся исследовательским приемам.

2. Включить в учебный процесс приемы исследовательской деятельности, логично соответствующие учебному процессу и являющиеся его составной частью, образуя необходимое единство содержания и деятельности.

Используемые в исследованиях задания чаще всего имеют проблемный характер. Обучающиеся должны знать возможности использования географических знаний и умений в быту и в повседневной жизни.

При практической реализации исследовательского подхода в обучении необходимо применять разнообразные формы учебной работы [8]:

– *индивидуальная работа*, что представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно, в соответствии со своими индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками;

– *групповая работа*, что предполагает деление класса на несколько

временных групп с учетом уровня знаний учеников в пределах изучаемого материала.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.

Для формирования *исследовательской компетенции* обучающихся в ходе преподавания географии 8 класса на уроке учитель создает благоприятную атмосферу субъектного отношения «ученик – учитель – ученик», предлагает выполнить задания, направленные на развитие компетентности с применением метода «мозговой штурм», постановкой вопросов, особо уделяя внимание ответам учеников:

- *Что такое реферат?*
- *Как подготовить доклад?*
- *В чем разница между рефератом и докладом?*
- *Какие статьи по географии читали и изучали в последнее время?*
- *Какие виды результатов представлений вы знаете?*

Задание № 1. Проводим небольшие мини-исследования по следующим темам. Ученики класса делятся на 3 группы и перерабатывают, анализируют сведения для проекта исследования:

1-я группа. «Охрана почвенного покрова» (на примере родного края).
Вопросы исследования:

- роль рельефа в образовании почв;
- значение климата в формировании почвенного покрова;
- влияние живых организмов, растительного и животного мира на почву;
- основное свойство почвы – ее плодородность;
- типы почвенного покрова (чернозем, каштан, коричневый, серый);
- нарушение почвенного покрова (деятельность человека, ядовитые химикаты, ветер, водная эрозия, транспорт и т.д.);
- охрана почвенного покрова (агротехнические мероприятия, мелиорация, гидротехнические мероприятия);
- сделать выводы по результатам исследований.

2-я группа. Проект «Познакомимся с национальным природным парком “Алтынемель”».

Вопросы исследования:

- название национального парка;
- год и место основания;
- занимаемая площадь;
- основная цель;
- виды защищаемых растений;

- характер животного мира;
- природные памятники;
- научно-исследовательские работы на территории парка;
- сделать выводы по результатам исследований.

3-я группа. Проект «Минеральные родники» (на примере лечебно-оздоровительных санаториев Казахстана).

Вопросы исследования:

- географическое положение санатория;
- климатические условия;
- температура воды;
- минеральный состав воды;
- оздоровительные свойства воды;
- количество лечащихся;
- уровень сферы услуг;
- мероприятия по защите минеральных вод;
- сделать выводы по результатам исследований.

Задание № 2. Выполнить исследовательскую работу на тему «Вклад Ч. Валиханова в развитие географической науки». Рассматриваемые вопросы по написанию данной работы:

1. Введение – актуальность исследования, цели и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость работы.
2. Автобиография ученого-путешественника.
3. Какие регионы Казахстана он исследовал?
4. Как называются его труды?
5. Личный вклад ученого в развитие географической науки.
6. Сделать выводы о значении его исследований.

Результаты исследования нужно оформить как *научную статью*.

Структура научной статьи:

- название статьи;
- сведения об авторе (ФИО, должность, название учреждения);
- аннотация (краткое описание);
- введение (цель и практическое значение исследования);
- основной раздел (анализ, сравнение и описание методики исследования);
- заключение (результаты исследований);
- список литературы.

Таким образом, нами было выявлено, что исследовательская деятельность способствует самообразованию, обеспечивает подготовленность обучающегося к творческой работе и оказывает влияние на развитие профессиональной компетентности будущих учителей.

Дальнейшего исследования требует вопрос разработки педагогической технологии исследовательской деятельности учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Алексеев А. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. // Исследовательская работа школьников. – № 1. – 2002. – С. 24–34.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 128 с.
3. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) : Постановление Правительства РК от 23 августа 2012. № 1080 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31248110
4. Григорьян И. С. Исследовательская работа учащихся в лицее / И. С. Григорьян // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сб. ст. / под общей ред. А. С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 378 с.
5. Ерохина Н. Н. Совершенствование географической подготовки сельских школьников через организацию исследовательской деятельности / Н. Н. Ерохина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. Н. Герцена. – 2007. – № 17(43). – С. 28–37.
6. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 160 с.
7. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся : сб. ст. / А. В. Леонтович. – М. : МГДД(Ю)Т, 2002. – 278 с.
8. Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – № 4. – 2003. – С. 18–23.
9. Савенков А. И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников : методическое пособие для школьных психологов / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2005. – 203 с.