

УДК 378:371.132:371.212

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (ВУЗОВ)

Самойленкова Вера Павловна студентка

Днепропетровский Национальный Университет им. Олеса Гончара

Samoylenkova V.

Dnipropetrovsk National University. Oles Gonchar

Аннотация: *изложены методы и структура реализации повышения психологической активности студентов путем мотивационного, операционного и личностного компонентов, а также продуктивных методов формирования познавательного интереса.*

Ключевые слова: *познавательная активность, познавательный процесс, метод, проблемная ситуация, положительные эмоции, поиск решений, ситуация, педагогика, научный интерес.*

Введение

В инженерно-технические, аграрные, строительные учебные заведения приходит большое количество молодежи из различных социальных сфер, с различными укладами и подготовкой. При обучении структура изучаемых предметов и темп их познания предлагаются для всех одинаково, а реакция учащихся различна. Правильное взаимодействие преподавателя и студента, формирование в этой среде правильного психологического климата, позволяет своевременно смягчать кризисные ситуации, чему способствуют специально проводимые для обучающейся молодежи (студентов, аспирантов, молодых преподавателей) психолого-педагогические семинары.

Цель исследования: пути и методы повышения познавательной активности студентов преимущественно агротехнической направленности

Методы и организация исследования

Познавательная активность - это сложное психологическое образование, которое является по сути процессом инициативного преобразования студентом предмета или явления с целью его более глубокого познания, усовершенствования, проявления «Я» личности в познавательной деятельности.

Критериями познавательной активности могут выступать следующие:

а) количество и качество выполненного задания (задания выполняются всегда, иногда, никогда);

б) сформированность познавательного процесса и интереса (вопросы студентов, их направленность и характер, мера участия в дискуссиях, полнота ответов, отношение к дополнительным заданиям);

в) место студента в группе в соответствии с уровнем подготовки к обучению;

г) количество источников, которые используются во время выполнения домашнего задания.

Для успешного повышения познавательной активности у студентов ВУЗов важно определить особенности её структурной организации. Структуру познавательной активности составляют три основных компонента:

1. Мотивационный, когда присуща общая направленность студента на познания, на учебную деятельность, позитивное отношение к познавательной деятельности, познавательной потребности как внутренней необходимости в учебно-познавательной деятельности.

2. Операционный, включает подразделения: мыслительные операции и умственные умения, свойства мышления и интеллектуально-речевая деятельность.

3. Личностный, которому присущи любознательность, вдумчивость, самоусовершенствование.

Задачи, которые ставятся перед высшей школой, требуют усовершенствования учебной работы и научной деятельности, а это невозможно без разработки и знания теории образования как единой системы научного обоснования путей подготовки будущих специалистов.

Для повышения познавательной активности можно обратиться к таким схемам обучения как: объяснительно-иллюстративное обучение и репродуктивное.

Основная цель объяснительно-иллюстративного обучения – это передача – усвоения знаний, а самое главное – применение их на практике. Иногда его называют пассивно-созерцательным. Преподаватель стремится изложить учебный материал с применением наглядных и иллюстративных материалов, а также обеспечить его усвоение на уровне воспроизведения и применения для решения практических задач. Например, на демонстрационной действующей модели машины или процесса.

Основная особенность репродуктивного стиля обучения состоит в том, чтобы передать ученикам ряд очевидных знаний. Педагог просто излагает содержание материала и затем проверяет уровень его усвоения. Главным видом деятельности преподавателя является репродукция, не допускающая альтернатив. Мнение учащихся просто не учитываются. Основу репродуктивного метода обучения составляет система требований учителя к быстрому, точному и прочному усвоению знаний, умений и навыков. Обучение чаще всего воспроизводится в монологичной форме: «повторите», «запомните», «воспроизведите», «действуйте по инструкции». В условиях репродуктивного обучения у учащихся перегружается память, тогда как другие психические процессы (восприятие, воображение, альтернативное и самостоятельное мышление) блокируются. В результате такого обучения студент не умеет принимать самостоятельные решения, привыкает к подчинению.

Возможности активации познавательной деятельности учащихся в процессе проблемного обучения основаны на создании особого типа мотивации учения – «проблемной». Ее суть заключается не просто в активации (проявлении) наличных резервов человеческой психики, уже сложившихся творческих способностей, а в поиске путей разрешения противоречия, несоответствия, неопределенности, другими словами проблемной ситуации. Наглядным примером является разработка проблемы с завершением ее в виде патента на способ или устройство.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Активизация познавательной деятельности происходит лишь в том случае, если студент становится в позицию субъекта своего обучения. Преподаватель, вызывая проблемную ситуацию, направляет обучающихся на её решение, организуя поиск решений. Таким образом, студент самостоятельно ищет свой путь к цели и усваивает материал и способ действия.

На самом деле главной и, пожалуй, основной причиной социальных действий, событий, стоящих за непосредственными побуждениями (мотивами, помыслами, идеями, намерениями), участвующих в этих действиях индивидов и социальных групп является интерес.

Интерес во всех его видах и на всех этапах развития личности характеризуется тремя основными моментами:

1. Положительной эмоцией по отношению к деятельности;
2. Наличием познавательной стороны этой эмоции;
3. Наличием непосредственной потребности, вызывающей эту деятельность.

Поэтому так важно в процессе обучения обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Именно благодаря психическим процессам внимания, осмысления, запоминания возникают глубокие внутренние переживания личности, которые делают процесс достижения повышения познавательной активности наиболее эффективным.

В современной педагогике наработаны довольно продуктивные методы формирования

познавального інтереса, на основі якого можливо розвивати активну діяльність студентів, а именно:

- метод емоціонального стимулювання учіння;
- метод зацікавлюючих аналогій;
- метод сопоставлення наукових і життєвих толкувань природних явишень;
- метод познавальних ігор;
- метод створіння ситуації познавального спору;
- метод створіння ситуації успіху в учінні.

Ітак, для підвищення познавальної активності у студентів, преподаватель не должен забывать о следующих немаловажных факторах.

- Обеспечение научно- обоснованного отбора подлежащего усвоению материала;
- Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей учащегося;
- Не следует допускать лишнего вмешательства, но и не допускать самотека на семинарских занятиях при дискуссии или обсуждения той или иной темы;
- Расширение диапазона теоретической подготовки, привлечение новой литературы.

Выводы

Таким образом, на основании рассмотрения основных особенностей познавательной активности студенческой молодежи и методов преподавания, изучаемых дисциплин, возможно создание в обучающихся группах благоприятного психологического климата, способствующего плодотворному познанию слушателями и раскрытию способностей изложения и подачи материала преподавателями.

Список літератури

1. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие./Е.А. Подольская.// Харьков. /Издательство НУА. - 2010 г. - с.152-157
2. Герасимчик Л. В. Формирование мотивации и познавательной активности студентов – один из факторов повышения учебной успешности / Л. В. Герасимчик // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 686-687.

References

1. Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly. Uchebnoye posobiye . / Ye.A . Podol'skaya .// Khar'kov. / Izdatel'stvo NUA . - 2010 g. - s.152-157
2. Gerasimchik L.V. Formirovaniye motivatsii i poznavatel'noy aktivnosti studentov - odin iz faktorov povysheniya uchebnoy uspehnosti / L. V. Gerasimchik // Molodoy uchenyy . - 2014. - №6 . - S. 686-687 .

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ

СТУДЕНТІВ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (ВУЗІВ)

Анотація: викладено методи та структура реалізації підвищення психологічної активності студентів шляхом мотиваційного, операційного та особистісного компонентів, а також продуктивних методів формування пізнавального інтересу.

Ключові слова: пізнавальна активність, пізнавальний процес, методи, проблемна ситуація, позитивні емоції, пошук рішення, ситуація, педагогіка, науковий інтерес.

WAYS TO IMPROVE COGNITIVE ACTIVITY

STUDENTS OF AGRARIAN-TECHNICAL COLLEGE (UNIVERSITY)

Summary: methods of implementation structure and improve the psychological activity by student's motivational, operational and personal components and productive methods of forming cognitive interest

Keywords: cognitive activity, cognitive processes, methods, problem situation, positive emotions, find solutions to the situation, education, scientific interest.