



Валентина ПЕТРИЧЕНКО,
вчитель першої категорії Лисянського НВК
"ЗОШ І–ІІІ ст. № 1-гімназія"
Черкаської обл.

Інтегрований урок з курсу "Я і Україна" у 3 класі

Суть інтегрованого уроку полягає в такому структуруванні змісту і форми, яке б викликало інтерес учнів і сприяло їхньому оптимальному розвитку й вихованню. Особливістю цього уроку є викладання матеріалу у формі, пов'язаній з асоціаціями, різними емоціями, що допомагає створити позитивну мотивацію навчальної діяльності. Застосування інноваційних методів навчання і поєднання їх з казками, загадками, практичною діяльністю робить урок цікавим і насиченим, полегшує засвоєння нового матеріалу. А це сприяє успішному засвоєнню нових знань.

Тема. Древа, куші, трав'яністі рослини. Хвойні й листяні, однорічні, дворічні та багаторічні рослини.

Мета. Продовжити формувати поняття "рослини", сформувати поняття "дерево", "куш", "трав'яниста рослина"; формувати уявлення про листяні рослини, однорічні, дворічні, багаторічні; вміння розрізняти ці рослини, визначати їх; вчити аналізувати і робити висновки; працювати в групі і виступати від імені групи; розвивати спостережливість, логічне мислення; виховувати естетичні смаки, бережливе ставлення до рослин.

Обладнання: слайди із зображенням дерев, кушів, трав'янистих, хвойних і листяних, однорічних, дворічних і багаторічних рослин, запис звуків природи, картки для групової роботи, іграшка "Лісовик", папір, ножиці, фонограма мелодії лісу.

Хід уроку

I. Організація класу.

Встаньте, діти, всі рівненько,
Усміхніться всі гарненько,
Усміхніться ви до мене,
Усміхніться сам до себе,
Привітайтеся: "Добрий день!"

— Я вітаю всіх! Це урок "Я і Україна".

II. Аналіз погоди за минулий тиждень.

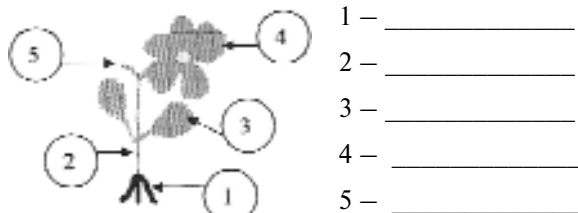
— А зараз традиційне повідомлення про погоду.
Його підготував черговий синоптик...

III. Перевірка домашнього завдання.

— Діти, пригадайте, що ви вивчали минулого уроку? (Будову рослини).

Індивідуальні завдання на дошці.

1. Написати назви органів рослини:



2. Заповнити таблицю:

ГРИЦИКИ ОГРОК

Корінь		
Стебло		
Листок		
Квітка		
Плід з насінням		

Яку роль відіграють корінь? стебло? листки? квітка? плід з насінням?

3. Поставити по порядку слова: *стебло, квітка, корінь, плід, листок*.

Тестові завдання (для класу).

1. Рослини — це:

а) живі організми; б) неживі організми.

2. Які поживні речовини утворюються в листках рослин з води і вуглекислого газу?

а) вода і сіль; б) цукор і крохмаль.

3. Поживні речовини та кисень можуть утворюватися:

а) тільки у світлі; б) тільки у темряві.

4. Як дихають рослини?

а) листками; б) всіма органами.

5. Під час дихання вдень рослини вбирають з повітря:

а) кисень; б) вуглекислий газ.

— А тепер обміняйтесь своїми записами і перевірте роботу товариша (робота в парах).

(Зачитую правильні відповіді: 1а, 2б, 3а, 4б, 5б).

— У кого немає жодної помилки?

— У кого одна помилка?

— У кого дві помилки?

— Хто припустився трьох і більше помилок?

У зв'язку з тим, що ви добре засвоїли тему попереднього уроку, ми можемо впевнено перейти до теми сьогоднішнього уроку.

IV. Повідомлення теми і завдань уроку.

— Сьогодні ми поринемо у світ дерев, кущів і трав'янистих рослин, навчимося розрізняти їх; ознайомимося з поняттями "однорічні", "дворічні", "багаторічні", "хвойні" і "листяні" рослини. А також дізнаєтеся багато цікавого про рослини. Екскурсоводом у природу буде Лісовичок, а нашою перепусткою — ваші правильні відповіді.

V. Сприйняття і усвідомлення нового матеріалу.

1. Практична робота з наочністю.

— Подивіться на малюнок дуба, сосни, яблуні.

— Визначте їх спільні істотні ознаки.

— Чи можна їх об'єднати в одну групу?

— Як назвемо цю групу рослин? (Дерева).

— Які ще дерева ви знаєте?

— Розгляньте на малюнку калину, шипшину, ліщину.

— Що в них спільного?

— Як називається ця група рослин? (Кущі).

— Які ще рослини можете назвати з цієї групи?

— Розгляньте малюнок кульбаби, очерету, нарциса, моркви.

— Чи можна їх віднести до дерев? Чому?

— А до кущів? (Тому що у них м'яке соковите стебло).

— Які ще трав'янисті рослини ви знаєте?

2. Закріплення знань.

• За якими істотними ознаками всі рослини поділяються на три групи? (За стеблом).

3. Фізкультхвилинка.

Гра "Впізнай мене".

Учитель називає рослини, а учні на дерева — сплескують руками вгору, на кущі — руки на пояс, а на трав'янисті рослини — присідають.

Дуб, калина, підсніжник, бузина, верба, барвінок, порічки, ялина, бузок, тюльпан, агрус, клен, троянди, конюшина, квасоля.

4. Робота в зошитах.

Коментоване виконання завдань.

5. Хвилинка-цікавинка.

— Які цікавинки про рослини приготували наші ерудити?

6. Розкриття понять "багаторічні", "однорічні", "дворічні" рослини.

Залежно від того, скільки живуть рослини, вони поділяються на такі групи:

• багаторічні;

• однорічні;

• дворічні.

7. Робота з підручником (с. 113).

— Знайдіть і прочитайте, які рослини називаються:

- 1 ряд — багаторічними;
- 2 ряд — однорічними;
- 3 ряд — дворічними.

8. Практична робота.

— Розгляньте, діти, букет, який приніс Лісовичок з лісу. Гілочки яких дерев ви впізнали? Так, це дуб і ялина. Порівняйте їх листки. У дуба листки широкі, а в ялини — схожі на голки. Це хвойні. Хвоя — змінені листки. Такі дерева і кущі називаються хвойними.

— Які хвойні дерева ви знаєте? (Ялина, ялівець, сосна, смерека, модрина, тис ягідний).

— Дерева і кущі з широкими листками називають листяними. Назвіть листяні дерева, які ви знаєте.

VI. Узагальнення та систематизація знань.

Лісовичок приніс вам завдання.

1. Робота в групах.

1 група. Доведіть, що береза — дерево, а шипшина — куш.

2 група. Доведіть, що смородина — куш, а картопля — трав'яниста рослина.

3 група. Доведіть, що сосна — хвойне дерево, а осика — листяне.

4 група. Доведіть, що горох — однорічна рослина, а буряк — дворічна.

5 група. Наведіть приклади багаторічних трав'янистих рослин.

6 група. Доведіть, що яблуня — дерево, а тюльпан — трав'яниста рослина.

2. Відгадування загадок.

Діти, Лісовичок приніс вам не тільки завдання, а й загадки.

Загубилась у верболозі,
День і ніч все ронить сльози. (В е р б а).

Гарне дерево, міцне,
Листя різьблене, рясне,
А на гілках крилатих
Буде жолудів багато. (Д у б).

Стоїть дівка над водою
У червоному намисті.
Задивилася у воду
На свою хорошу вроду. (К а л и н а).

Я в гайочку й на горбочку
Завжди зеленію,
А весною голубими
Квітами ряснію. (Б а р в і н о к).

— Діти, які з відгаданих рослин є символами України? (Верба, калина, барвінок).

3. Складання "павутинок" до слова рослини.

Рослини — дерева — кущі — трав'янисті рослини — однорічні — дворічні — багаторічні — хвойні — листяні...

4. Творча робота.

— Засумував наш Лісовичок. Напевне, захотів у ліс. Давайте кожен з вас створить казковий ліс способом витинанки. Пригадайте правила поводження з ножицями і приступайте до роботи.

(*Вирізають під музичний супровід*).

— Підніміть свої витинанки і запросіть Лісовичка до казкового лісу.

VII. Домашнє завдання.

Стаття підручника с. 111–114, у зошиті с. 41.
Знайти цікаві відомості про рослини.

VIII. Підсумок уроку.

1. Робота в парах "Ти — мені, я — тобі".

(Складання запитань за змістом уроку).

2. "Мікрофон".

— Що найбільше сподобалося вам на уроці?
Дякую за роботу на уроці.