

Conclusions. Early diagnosis of acute leukemia on the different levels, taking into account the possibilities of the physicians-laboratory workers enables to prevent undesirable diagnostic mistakes and prescribe treatment.

Key words: acute leukemia, classification, possibilities, diagnosis, pedagogical questions, estimation level.

Відомості про авторів:

Ліпкан Георгій Миколайович – д.мед.н., професор кафедри лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11, тел.: (044) 409 – 20 – 75.

Луньова Ганна Геннадіївна – д.мед.н., професор, зав. кафедри лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11, тел.: (044) 409 – 20 – 75.

Олійник Олена Анатоліївна – к.мед.н., доцент кафедри лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11, тел.: (044) 409 – 20 – 75.

УДК 61:37;615.1:37

© КОЛЕКТИВ АВТОРІВ, 2014

***Г.Г.Луньова, Т.Т.Федорова, Л.І.Погоріла,
О.П.Завадецька, О.А.Олійник***

**МОЖЛИВОСТІ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»**

**Національна медична академія післядипломної
освіти імені П.Л. Шупика**

Вступ. Введення в Україні резидентури за спеціальністю «Лабораторна діагностика», яка вважається найвищим ступенем медичної освіти та готує висококваліфікованих спеціалістів, є дуже актуальною справою сьогодення. Для досягнення цієї мети необхідно знайти нові засоби та прийоми навчання в інтернатурі, які дозволять підняти рівень підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Лабораторна діагностика» на новий рівень.

Мета. Підготовка кваліфікованих спеціалістів до активної самостійної роботи, формування клінічного мислення та отримання практичних навичок за спеціальністю.

Результати. Були розглянуті шляхи підвищення якості практичної підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Лабораторна діагностика».

Висновки. В результаті проведених заходів після детального обговорення проблеми щодо підготовки лікарів-інтернів були запропоновані зміни в структурі підготовки лікарів-інтернів та розроблені рекомендації для поліпшення співпраці між керівниками на базах стажування та кафедрою клінічної лабораторної діагностики.

Ключові слова: інтернатура, клінічна лабораторна діагностика.

ВСТУП

Сучасна клінічна лабораторна діагностика базується на синтезі величезного обсягу інформації з різних областей медицини, тому проблема високоякісної підготовки фахівця з лабораторної діагностики складна і багатогранна [1]. Важливим аспектом діяльності післядипломної освіти є організація та проведення первинної спеціалізації в інтернатурі. Труднощі під час підготовки кваліфікованих спеціалістів, з якими зустрічаються викладачі лабораторної діагностики, пов'язана з тим, що в медичних університетах клінічна лабораторна діагностика, як окремий цілісний предмет, не викладається. Деякі її фрагменти вивчаються на кафедрах нормальної та патологічної фізіології. Біохімія, яку викладають у медичних ВНЗ, практично мало зв'язана з клінічною біохімією. Фрагментарність і неузгодженість вивчення окремих частин клінічної лабораторної діагностики у рамках вузьких дисциплін часто є причиною неповного, а іноді, і помилкового розуміння природи патологічних процесів, що відбуваються в організмі.

Вивчення клінічної лабораторної діагностики на етапі післядипломної підготовки зводиться до рівня первинного знайомства з предметом. Відсутність підготовки спеціалістів з клінічної лабораторної діагностики та значна різниця в рівні попередньої загальної підготовки обумовлюють труднощі при викладанні клінічної лабораторної діагностики для лікарів-інтернів як в очній, так і заочній її частинах [2, 3].

На сучасному, багатому на нові відомості, рівні розвитку післядипломної медичної освіти, перевага надається більше теоретичним знанням, але не треба забувати про набуття практичних навичок [2, 3]. В процесі формування спеціаліста з клінічної лабораторної діагностики велике значення має вміння самостійно працювати. Самостійна робота, як форма навчання, має бути органічно поєднаною з іншими формами навчання. Мета заочної частини навчання лікаря-інтерна полягає в допомозі йому набутти практичні навички, навчитися самостійно працювати. Велика увага надається самостійній роботі, яка головним чином, повинна здійснюватись під час заочної частини на базах стажування. Викладачі в очній частині навчання повинні сприяти систематизації знань, які лікарі-інтерни отримали під час навчання, та надати підготовці нової якості, що дозволить лікарям-інтернам самостійно вирішувати професійні проблеми.

Одним з головних завдань післядипломної освіти є підвищення якості підготовки спеціаліста, яка значною мірою залежить від форм і методів організації навчального процесу [3, 4]. Структура навчального процесу складається з навчання в клініко-діагностичних лабораторіях – заочна частина інтернатури, та на базі кафедри – очна частина. Щоб здобути нову якість навчання необхідно взаєморозуміння між заочною та очною частинами навчання.

МАТЕРІАЛ І МЕТОДИ

З метою налагодження взаємовідносини між кафедрою клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л. Шупика та клінічними базами стажування

лікарів-інтернів було створено цикл тематичного удосконалення «Лабораторна діагностика» (для керівників інтернів на базах стажування) і розроблений навчальний план та програма до нього. Цикл був проведено на кафедрі клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика з 12.12.13 р. по 26.12.13 р. (78 навчальних годин).

Крім цього, з керівниками інтернів була проведена нарада, на якій обговорювались питання покращення підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Лабораторна діагностика» на базах стажування і послідовність заочної та очної частин навчання.

РЕЗУЛЬТАТИ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ

Знання з лабораторної діагностики та практичні навички лікарів-інтернів набувають в інтернатурі.

Відсутність підготовки спеціалістів з клінічної лабораторної діагностики на додипломному етапі освіти та значна різниця в рівні попередньої загальної підготовки обумовлює труднощі при викладанні клінічної лабораторної діагностики для лікарів-інтернів як в очній, так і заочній частині.

Для більш якісного засвоєння спеціальності бажано змінити порядок проведення заочної і очної частин.

ВИСНОВКИ

Після детального обговорення співробітниками кафедри клінічної лабораторної діагностики та керівники інтернів на базах стажування прийшли до висновків:

1. Для підвищення якості навчання доречно змінити порядок проведення заочної і очної частин таким чином, щоб спочатку лікарів-інтернів відвідували очну частину на кафедрі, а потім заочну на базах стажування.

2. Регулярно проводити цикли тематичного удосконалення «Лабораторна діагностика» (для керівників інтернів на базах стажування) з метою підвищення кваліфікації керівників інтернів.

3. Здійснювати регулярні зустрічі керівників інтернів в викладачами кафедри з метою подальшого удосконалення учбового процесу.

Ці заходи дозволять суттєво покращити професійну підготовку фахівців із лабораторної діагностики.

Література

1. Особливості підготовки клінічних патологів (лікарів-лаборантів) в США / Луцьова Г.Г., Погоріла Л.І., Федорова Т.Т., Завадецька О.П. // 36. наук. праць співробіт. НМАПО імені П.Л.Шупика. – К., 2012. – Вип. 21, кн. 1. – С. 573–578.

2. Проблеми інтеграції української медичної освіти / Луцьова Г.Г., Завадецька О.П., Федорова Т.Т. [та ін.] // Світовий освітній простір. – Тернопіль, 2009. – С. 21-22.

3. Основні аспекти формування спеціаліста з клінічної лабораторної діагностики в системі післядипломної освіти / Ліпкан Г.Н., Сакун Т.Л., Зайка І.М. [та ін.] // 36. наук. праць співробіт. НМАПО імені П.Л.Шупика. – К., 1998. – Кн. 1. – С. 99–106.

4. Вдосконалення підготовки фахівців з клінічної лабораторної діагностики / Федорова Т.Т., Завадецька О.П., Олійник О.А. // Науково-практ. конфер. «Історія та перспективи розвитку післядипломної освіти лікарів», 24-25 квітня. – Одеса, 2002. – С. 259-260.

*А.Г.Лунева, Т.Т.Федорова, Л.И.Погорелая,
Е.П.Завадецкая, Е.А.Олейник*

**Возможности улучшения подготовки врачей-интернов по специальности «Лабораторная диагностика»
Национальная медицинская академия последипломного образования имени П.Л. Шупика.**

Вступление. Введение в Украине резидентуры по специальности «Лабораторная диагностика», которая считается высшей степенью медицинского образования и готовит высококвалифицированных специалистов, очень актуально сегодня. Для достижения этой цели необходимо найти новые методы и приемы образования в интернатуре, которые бы позволили поднять уровень подготовки врачей-интернов по специальности «Лабораторная диагностика».

Цель. Подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельной профессиональной работе, формирование клинического мышления и получение практических навыков по специальности.

Результаты. Были рассмотрены пути повышения качества практической подготовки врачей-интернов по специальности «Лабораторная диагностика».

Выводы. В результате проведенных мероприятий и детального рассмотрения проблем подготовки врачей-интернов были предложены изменения в структуре подготовки врачей-интернов и разработаны рекомендации по улучшению сотрудничества между руководителями интернов и кафедрой клинической лабораторной диагностики.

Ключевые слова: интернатура, клиническая лабораторная диагностика.

*G. G. Lunova, T. T. Fedorova, L. I. Pogorila,
O. P. Zavadetska, O. A. Olijnyk*

**Possibilities for Improving the Training of Interns in
Laboratory Diagnosis**

Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Introduction. The residency in laboratory diagnosis introduced in Ukraine is very actual nowadays, as residency is the highest degree in medical education training highly-skilled professionals. To accomplish the purpose new internship methods and techniques should be found in order to improve the training standards for internship doctors specialized in laboratory diagnosis.

Objective. To train highly-skilled professionals for independent activities, generate clinical thinking and develop practical performance skill.

Results. There were given consideration to the approaches to improving the quality of practical training for internship doctors specialized in laboratory diagnosis.

Conclusions. Resulting from the held activities and the good overview of the internship doctors' training issues we proposed the changed structure for training internship doctors and development point for the cooperation between the internship doctors' supervisors and the Department of Clinical Laboratory Diagnosis.

Key words: internship, clinical laboratory diagnosis.

Відомості про авторів:

Луньова Ганна Геннадіївна – д.мед.н., професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11, тел.: (044) 409-20-75.

Федорова Тетяна Тимофіївна – к.мед.н., доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11.

Погоріла Людмила Іванівна – к.мед.н., доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11.

Завадецька Олена Павлівна - к.мед.н., доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11.

Олійник Олена Анатоліївна - к.мед.н., доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НМАПО імені П.Л.Шупика. Адреса: Київ, вул. Відпочинку, 11.

УДК 61:37;615.1:37

© В.О. СВИСТІЛЬНИК, 2014

В.О. Свистільник

ПОРУШЕННЯ СНУ У ДІТЕЙ (Лекція)

Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика

Вступ. Розлади сну – актуальна проблема в дитячій неврології. Сон - фізіологічний стан, що характеризується обмеженнями рухової активності та рівня життєдіяльності організму і настає більш або менш регулярно, змінюючи фазу активного пильнування.

Мета. Вивчення порушень сну у дітей і викладення основних принципів їх терапії.

Результати. Розрізняють наступні типи розладів сну: парасомнії, гіперсомнії, інсомнії. Парасомнії - гетерогенна група станів, які характеризуються патологічними моторними, сенсорними, вербальними феноменами, що виникають під час нічного сну. Парасомнії класифікують, як первинні – такі, що дебютують первинно, і вторинні, які викликаються патологією інших органів і систем. Гіперсомнії – різні форми патологічної денної сонливості. Інсомнії - раптові пробудження, які є єдиним проявом нічних припадків [5]. Ефективність лікування порушень сну залежить від їх правильної діагностики. Терапія розладів сну призначається в залежності від етіологічного чинника.

Висновок. Проблема порушень сну потребує удосконалення їх діагностики і лікування для мінімізації можливих побічних ефектів.

Ключові слова: парасомнії, гіперсомнії, інсомнії, епілептичні припадки, електроенцефалографія (ЕЕГ).