

# МОДЕЛЬ ШКОЛИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ



Педагогіка  
школи

УДК 37.018.51:  
159.923.2

*У статті йдеться про стратегію розвитку навчального закладу, найважливіші цінності освіти, що відображають соціально-економічні пріоритети суспільства – урахування індивідуальних можливостей працівників, професіоналізм, заснований на постійній турботі про підвищення якості викладання та орієнтацію на гуманістичні цінності освіти. Дослідження доводить, що колективні консультації та групові обговорення виробничих питань підвищують ділову згуртованість колективу та сприяють формуванню загальної концепції розвитку гімназії.*

**Ключові слова:** автоматизоване робоче місце (АРМ), ІКТ-компетентність, інформаційний простір, інформаційна модель, інформаційні технології, модель, освітній простір.

*Якщо знання – це новий капітал,  
то інновації – нова валюта.*

К. Келлі

Інформаційні технології – це невід’ємна складова сучасного життя. Гімназія як експериментальний навчальний заклад МОН України мобільно реагує на виклики сьогодення, тому діяльність педагогічного колективу ґрунтується на стратегії розвитку, яка передбачає постійне самовдосконалення вчителя, розвиток особистісного потенціалу учня, його самоактуалізацію на основі входження інформа-

ційно-комунікаційних технологій у всі напрями діяльності закладу. З метою формування інтерактивного освітнього середовища за допомогою сучасних інформаційних ресурсів створено модель школи інформаційного простору.

**Методологічною основою моделі є особистісно-орієнтований**

**Віктор  
БАЙДИЧ**

Директор гімназії № 2  
м. Хмельницького

**Наталія  
ОСАТЮК**

Заступник директора  
з навчально-виховної  
роботи гімназії № 2  
м. Хмельницького

**Тетяна  
ТОМЧИШИНА**

Заступник директора з  
виховної роботи гімназії № 2  
м. Хмельницького



*Від редакції*

*З досвідом цієї  
гімназії  
знайомтеся  
і за статтею  
Н. Орловської  
в цьому числі  
журналу  
(С. 107-117).*

Директор школи, ліцею, гімназії № 3-4 2017



підхід, який, зокрема, базується на формулі «рух + активність + інформація = розвиток» та принципах механізму адаптації до життя в інформаційному суспільстві: оволодінні ІКТ-компетентностями, цифровій культурі, використанні інтерактивних технологій навчання та виховання. **Антропологічна стратегія освіти** передбачає підвищення освітньої підготовки вчителя й учня. **Змістом** їхніх стосунків має стати обмін досвідом пізнання: учень хоче знати більше стосовно сфери своїх зацікавлень та потребує розвитку, а вчитель володіє інформацією про те, як цього розвитку можна досягти. **Основний засіб реалізації таких стосунків – діалог.** Він має форму відповідного до ситуації спонтанного спілкування, що відповідає потребам обох учасників освітнього процесу в пошуках нового знання, досвіду та поведінки. Навчання набуває характеру освітньої підтримки. У результаті реалізації освітніх стосунків антропогенного характеру набувається досвід самонавчання. Труднощі для вчителя можуть виникати через постійну необхідність підтримки професійної форми за допомогою рефлексивної (індивідуальної чи групової) роботи з розв'язання особистісних проблем.

Організація навчальної роботи в рамках антропологічної стратегії передбачає орієнтацію на особистісне зростання та самореалізацію. У процесі впровадження антропологічної стратегії використовується орієнтація на мотиви особистісного зростання й самореалізації, а предметом навчальної взаємодії стають власне учасники освітнього процесу: їхні стосунки, особисті можливості й потенціал розвитку (я – той, хто викладає предмет, а ти – той, хто його вивчає). **Результатом навчання стає не відтворення чужого знання та досвіду, а породження його у спільній активній діяльності вчителя з учнем.** Важливі не знання та способи їхньої демонстрації, а те, наскільки учень усвідомив свої наявні й потенційні можливості розвитку.

Такий підхід поєднує досягнення академічного й технологічного підходів, їх інтеграцію на більш високому значеннєвому та змістовному рівні.

У гімназії діє також **колегіально-матричний тип** організаційної моделі. Відповідно до цього типу організаційної моделі міжособистісний зв'язок між різними формами життя освітньої установи (вертикальними та горизонтальними) в комбінації з принципами пошуку згоди становить ядро цієї моделі. **Механізмом зв'язку в організації колегіально-матричної моделі є взаємна згода.** Вона забезпечує надходження неформальної інформації уможливорює прийняття правильних рішень з урахуванням максимальної кількості факторів, передбачає чітку стратегію розвитку гімназії, яка виробляється в результаті консультацій з фахівцями (ученими, методистами, інспекторами тощо) й узгодження дій із педагогами. **Директор**, за визначенням Маккензі, **керується такими принципами:** «Начальник керує людьми, лідер їх вчить. Начальник спирається на владу, лідер – на добру волю. Начальник викликає в людях страх, лідер – надихає. Начальник говорить: «Я», лідер – «Ми». Начальник говорить: «Йдіть», лідер – «Пішли».

Використовуючи колегіально-матричну структуру, гімназія уникає вибору одного основного напрямку для побудови своєї діяльності. **Розвиваються такі напрями роботи:** впровадження ІКТ, експериментальна діяльність у межах Національного проекту «Відкритий світ», науково-дослідна робота учнів, розвинута система професійної підготовки, учнівське самоврядування тощо. Доволі часто в роботі гімназії застосовується проектний (проблемний) метод.

**Вищий орган із вироблення стратегії – збори**, у яких беруть участь керівники методичних об'єднань, директор і його заступники (методична та шкільна ради).

Майже всі освітні секції в такій організації побудовані горизонтально (навчальні паралелі, групи профільного навчання,



методоб'єднання тощо). У кожній секції вчитель займає відносно автономну позицію: у своїх підходах до викладання він не зобов'язаний суворо дотримувати правил, що регулюють роботу. Оволодіння навчальними методами та їх упровадженням займає значну частину часу в професійній діяльності вчителя. **Предметні методичні об'єднання** виконують стратегічну функцію в усьому, що стосується викладання предмета (вибір навчальної програми, методів викладання навчального матеріалу, змісту перевірочних робіт, вироблення норм оцінки тощо). Члени об'єднання досягають згоди з будь-якого питання, директор зазвичай схвалює прийняті рішення. Керівник школи втручається тільки тоді, коли рішення різних методичних груп суперечать одне одному або загальній стратегії освітньої установи. У методоб'єднаннях діє добре налагоджена система професійного взаємного консультування. Предметами консультаційних зустрічей стають поліпшення і розвиток методів роботи у класах із різним рівнем навчання, підготовка та проведення інтегрованих уроків і навчальних курсів.

Викладацький підрозділ гімназії складається з методоб'єднання і тимчасових проектних груп. Ці групи працюють над створенням нових видів навчальних програм (інтегрованих і проблемно-орієнтованих курсів). Утворена «команда» викладачів ухвалює рішення про конструювання програм, адаптацію проектів, коригування програм відповідно до вимог шкільної стратегії протягом року. Очолує команду вчитель-наставник, який працює під керівництвом заступника директора. Змішаний підрозділ (викладання плюс управління) забезпечує два зазначених підрозділи необхідними засобами, зокрема, надає для цього інформацію (інформаційно-методичний центр, бібліотека, медіатека, комп'ютерний інформаційний відділ тощо), координує діяльність служб (психологічна, методична, господарська тощо), розподіляє бюджетні кошти. Тісна кооперація викладацького й управлін-

ського підрозділів забезпечує інтегрований підхід до викладання й управління.

Отже, наявність стратегії та основних цінностей освіти, що відображають соціально-економічні пріоритети суспільства, врахування індивідуальних можливостей працівників, професіоналізм, заснований на постійній турботі про підвищення якості викладання та орієнтацію на гуманістичні цінності освіти, колективні консультації, групові обговорення виробничих питань підвищують ділову згуртованість колективу та сприяють формуванню загальної концепції розвитку гімназії.

### ОПИС МОДЕЛІ ШКОЛИ ІНФОРМАЙНОГО ПРОСТОРУ

Структурно-логічна модель містить такі складові:

- **мета:** створення інтерактивного інформаційного освітнього простору як умови особистісного зростання кожного учасника навчально-виховного процесу;
- **критерії:** цифрова культура, комунікативна взаємодія, соціальна активність, дивергентність мислення;
- **завдання:** забезпечити технологічність та результативність процесу управління гімназією; підвищити рівень цифрової культури учасників навчально-виховного процесу; посилити мотивацію щодо оволодіння ІКТ-компетентностями усіма учасниками НВП; співпрацювати з Асоційованими школами ЮНЕСКО України та світу з метою реалізації спільних проектів, які сприятимуть підвищенню рівня цифрової культури та поліпшенню взаєморозуміння, зміцненню солідарності й толерантності у спілкуванні між окремими особистостями.

За основу структури моделі було взято **п'ять складових:**

- 1) управлінська діяльність;
- 2) діяльність інформаційно-методичного центру;
- 3) навчання;
- 4) система виховання;



**Головний успіх використання інформаційних технологій – у підвищенні фахової майстерності вчителя, інтересі учнів, їх до творчості**

5) взаємодія з батьками та громадськістю.

Результатом реалізації моделі школи інформаційного простору є сформоване інтерактивне інформаційне освітнє середовище.

Сучасна матеріально-технічна база гімназії № 2 забезпечує сприятливі умови для оволодіння ІКТ-компетентностями та підвищення рівня цифрової культури всіх учасників навчально-виховного процесу: 25 з 28 аудиторій гімназії оснащено стаціонарними мультимедійними комплектами, інформатизовано бібліотеку, кабінет виховної роботи та інформаційно-методичний центр, кабінет директора. Важливим кроком технічної модернізації школи стало об'єднання всіх комп'ютерів у локальну мережу та під'єднання до мережі інтернет. За допомогою участі в національному проекті «Відкритий світ» кабінети фізики, біології, хімії та дві класні кімнати забезпечено сучасними інтерактивними дошками та персональними мобільними комп'ютерами з підключенням до широкопasmового інтернету. Учні гімназії отримали 60 планшетів та нетбуків, 12 учителів – індивідуальні ноутбуки. У гімназії функціонує Wi-Fi зона, використовується ліцензоване програмне забезпечення.

Завдяки цьому вчителі гімназії удосконалюють свої вміння та навички роботи з інтерактивними дошками, мають можливість працювати з бібліотекою електронних наочностей, отримують доступ до віртуальних лабораторій, створюють авторські уроки, активно публікуються на сторінках онлайн-журналів.

Насамкінець зазначимо, що використання інформаційних технологій робить процес управління школою, навчання та виховання дітей більш технологічними та результативними. А головний успіх полягає у підвищенні фахової майстерності вчителя, інтересі учнів, їх готовності до творчості.

### ЗМІСТОВИЙ БЛОК

Важливим чинником є використання ІКТ саме в **управлінській діяльності**, оскільки від виваженості та своєчасності управлінських рішень залежить система роботи навчального закладу в цілому.

Управлінський супровід забезпечується за допомогою реалізації заходів щодо ефективного використання ІКТ у навчально-виховному просторі гімназії, розгляді питань щодо підвищення рівня цифрової грамотності педагогів (*комп'ютерна грамотність, інформаційна грамотність, мультимедійна грамотність, грамотність комп'ютерної комунікації*) на засіданнях педагогічної ради, спрямування діяльності інформаційно-методичного центру гімназії на розвиток ІКТ-компетентностей учителів.

Упровадження ІКТ в управлінську діяльність дає можливість оптимізувати процес обміну інформацією, зменшити обсяг роботи адміністратора, приймати ефективні управлінські рішення. З цією метою на сайті гімназії створено ІПС (інформаційно-пошуко-

Схема 1



ву систему), яка містить дані про учнів, вчителів, розклад уроків, моніторинг результативності роботи вчителів та учнів. Створено АРМ (автоматизоване робоче місце) (див. схему 1).

- неавторизовані користувачі можуть переглядати тільки розклад по класах;
- авторизовані користувачі (адміністрація, класні керівники, вчителі) мають різний рівень доступу до інформації та роботи з нею.

Управлінський супровід забезпечується шляхами реалізації заходів щодо ефективного використання ІКТ у навчально-виховному просторі гімназії на 2013–2019 рр.

У гімназії створено офіційний сайт ([gym2.km.ua](http://gym2.km.ua)), який кілька років поспіль посідає перше місце в обласному конкурсі, є корисним для широкого загалу користувачів і дає змогу узагальнити та систематизувати роботу гімназії за різними напрямками.

### ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР

З метою реалізації моделі перед адміністрацією гімназії постало завдання стовідсоткового оволодіння педагогічним колективом комп'ютерною грамотністю та створення єдиного інформаційно-освітнього середовища. Аналіз рівня інформаційної культури вчителів, учнів, батьків, різних аспектів їхньої діяльності в інформаційному просторі сприяв переорієнтації мислення усіх учасників навчально-виховного процесу на усвідомлення принципово нових вимог до надання освітніх послуг, готовності використовувати ІКТ як допоміжний навчальний ресурс.

Потужною стала діяльність інформаційно-методичного центру гімназії, спрямована на розвиток ІКТ-компетентності учителів та учнів:

- організація проходження курсів «Intel». Майже **80%** учителів одержали сертифікати про успішне завершення 48-годинного курсу в системі післядипломної педагогічної освіти за програмою «Intel. Навчання для

майбутнього», проходження курсів за програмою «Intel. Навчання для майбутнього (версія 10.1)» та взяли участь у тренінгах з використанням ІКТ в інноваційній моделі Е-навчання «1 учень – 1 комп'ютер» за програмою «Intel» для освітян пілотних шкіл національного проекту «Відкритий світ»;

- робота творчих груп: «Сучасний урок як показник майстерності вчителя», «Інноваційні технології в навчально-виховному процесі»;
- заняття динамічних груп: «Вправи з використанням інтерактивної дошки на уроках», «Особливості навчання учнів в умовах відкритого інтерактивного освітнього простору», «Інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології у навчальному процесі»;
- запровадження факультативів з основ програмування для учнів 7–11 класів;
- проведення відкритих уроків із застосуванням інтернету та медіаосвітніх технологій;
- розроблення програм тренінгових, семінарських і практичних занять для педагогів щодо використання інформаційних технологій у навчальному процесі, виховній роботі, проектній діяльності;
- упровадження елементів дистанційного навчання;
- проведення конкурсу на кращий урок із застосуванням інтернету та медіаосвітніх технологій.

На сайті гімназії у розділі «Навчання» створено особисті сторінки кожного педагога. Зміст сторінок такий: власні методичні напрацювання, адреси корисних сайтів, відеофрагменти, матеріали для підготовки до іспитів, ЗНО, інтерактивні завдання, тестування тощо. Крім того, інформаційно-методичним центром гімназії організовано проведення шкільних курсів для вчителів з питань використання засобів мережі інтернет у роботі (електронна пошта, пошукові системи, сайти,

освітні портали) та тренінгів з удосконалення навчально-виховного процесу через використання інтернету та медіаосвітніх технологій.

Учителі гімназії вдосконалюють свої вміння та навички роботи з інтерактивними дошками, мають можливість працювати з бібліотекою електронних наочностей, доступ до віртуальних лабораторій, створюють авторські уроки, активно публікуються на сторінках онлайн-журналів.

Можливості гімназії значно розширилися завдяки використанню мультимедійних, інтерактивних технологій, інтернету. Помітна позитивна динаміка змін за всіма напрямками діяльності. Про це, зокрема, свідчить участь у конкурсі «Учитель року»: троє учителів гімназії стали переможцями обласного етапу конкурсу в номінації «хімія», «українська мова та література», п'ятеро – є лауреатами обласного етапу в номінації «світова література», «інформатика», «фізика», «англійська мова», «українська мова та література», двоє – лауреати Всеукраїнського конкурсу «Класний керівник року». Відповідно до сучасних вимог кожен учасник конкурсу має володіти ІКТ.

Педагоги гімназії активно поширюють свій досвід роботи на сторінках і сайтах фахових журналів за допомогою участі у конференціях різного рівня. На базі кабінетів хімії, фізики, біології, які оснащені інтерактивним обладнанням, вчителі-предметники проводять засідання міських творчих груп і методичних об'єднань.

## НАВЧАННЯ

Третьою складовою впровадження моделі стало застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі гімназії. Комп'ютер відкрив доступ до гігантських обсягів інформації, яка зберігається в різних куточках нашої планети, став потужним допоміжним засобом для реалізації індивідуального та проблемного підходів у навчанні, сприяє широкому використанню методу проектів.

Моделюючи інтерактивний освітній простір у гімназії, ми використовуємо різні шляхи, серед них: розробка тестових завдань для учнів у програмі «*Classroom Management*», «*Learning Apps*», інтерактивних вправ у програмі «*Smart notebook*», освоєння навчальних ресурсів у мережі





інтернет, створення презентацій навчального матеріалу, персональні учительські сторінки на сайті гімназії (адреси корисних сайтів, матеріали для підготовки до іспитів, ЗНО, інтерактивні завдання, власні методичні напрацювання тощо), здійснення проектної та дослідницької діяльності, використання електронних підручників, публікації на сторінках онлайн-журналів, спілкування з учнями через мережу інтернет, створення учительських сайтів і блогів.

Завдяки використанню інноваційних технологій навчання та виховання в гімназії зростає кількість переможців предметних олімпіад і конкурсів МАН, учасників інтернет-олімпіад, онлайн-конкурсів. Зокрема, у 2015-2016 н. р. на другому етапі Всеукраїнських предметних олімпіад отримано 103 призових місця, на третьому етапі – 11, на четвертому – 2.

ІКТ стали потужним помічником у проведенні досліджень та написанні учнівських науково-дослідницьких робіт в МАН. У 2015–2016 н. р. дві учениці гімназії посіли друге місце на третьому етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту в секціях «Мистецтвознавство» та «Педагогіка».

Доступ до мережі інтернет сприяє активній участі гімназистів в онлайн-конкурсах та олімпіадах: «Бобер», «Лелека», «Левеня», «Колосок», «Кенгуру», «Олімпус», «Пазл», «Гринвіч». Щороку близько 700 гімназистів беруть участь у таких змаганнях.

У 2015–2016 н. р. команда учнів гімназії стала переможцем Всеукраїнського турніру юних знавців курсу «Фінансова грамотність», здобувши диплом III ступеня. Відбірковий етап передбачав створення блогу та відеопрезентації діяльності клубу фінансової грамотності «Еверест». Вихід команди до фіналу змагань свідчить про високий рівень ІКТ-компетентності вчителя та учнів.

Аналізуючи результати ЗНО з української мови та літератури, можна побачити, що у 2013–2014 н. р. за рейтингом

по Україні гімназія посіла 362 місце, а в 2014–2015 н. р. – 169 місце та ввійшла до рейтингу «ТОП-200 кращих ліцеїв та гімназій України за результатами ЗНО».

## СИСТЕМА ВИХОВАННЯ

**Четверта складова** моделі – застосування ІКТ у системі виховання, метою якого є:

1. Подолання бар'єрів у спілкуванні між учителем та вихованцем;
2. Вчасна корекція комп'ютерних уподобань дітей;
3. Пропаганда безпеки в інтернеті;
4. Формування емпатійних навичок дитини мультимедійними засобами;
5. Розвиток лідерських і творчих здібностей, активної життєвої позиції.

Використання ІКТ у системі виховання гімназії дає можливість розв'язати проблему якісно нового підходу до організації роботи з різних напрямів виховання і низку інших важливих завдань:

- опанування значного масиву інтернет-ресурсів сприяє зацікавленості учнів життям навчального закладу, розвитку самостійного мислення, формуванню активності, здатності орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі;
- потреба в аналізі та систематизації отриманої з різних джерел інформації у вигляді мультимедійних презентацій виховує творчу й мислячу особистість, яка вміє висловити власну думку та обґрунтувати її фактами;
- в умовах дефіциту наочного матеріалу на друкованій основі, використання ІКТ (інтернет-ресурси, засоби мультимедіа, програмні педагогічні засоби) полегшує роботу з реалізації виховного потенціалу групи під час виховних заходів;
- можливість створення відеороликів з поєднанням зорових і музичних образів відповідно до поставленої мети уможливорює створення необхідного емоційного фону; використання ІКТ під час підготовки до виховного заходу практично завжди потребує тісної



співпраці вчителя та учнів, що сприяє встановленню інтелектуального й духовного контакту між ними, дає змогу будувати партнерські стосунки на засадах взаємоповаги й толерантності.

Також застосування ІКТ у системі виховання гімназії сприяє участі гімназистів у міжнародних та Всеукраїнських проектах, конкурсах, фестивалях.

На особливу увагу заслуговує діяльність гімназії у Міжнародному проекті *«Асоційовані школи ЮНЕСКО»*. Процес міжкультурного діалогу здебільшого є довготривалим явищем, тому без мережових інформаційних технологій тут не обійтись. У своїй роботі учні-учасники міжнародних проектів використовують форуми, блоги, соціальні мережі, для живого спілкування – *«Skype»*.

Наведемо кілька прикладів найбільш вдалих проектів. Одним із них є Міжнародний проект *«Монідалого»*, який базувався на онлайн-спілкуванні гімназистів та школярів з Індонезії. Протягом реалізації проекту було створено серію дитячих книжок трьома мовами (англійська, українська, індонезійська) про вивчені учнями звичаї та традиції обох культур. Ілюстровані гімназистами книжки були передані індонезійським дітям, які не мають можливості навчатись. Міжконтинентальне онлайн-спілкування в мережі тривало протягом двох років. Проект *«Бібліотека на колесах»* посів друге місце на Міжнародному симпозіумі у м. Пекін, Китай.

З 2003 р. гімназія співпрацює з 3 містами-побратимами – м. Бор (Сербія) та м. Белц (Молдова), у 2013 р. підписано договір з гімназією м. Шауляй (Литва). Також за умовами проекту РТРІ нашими партнерами є школи м. Троя (штат Мічиган, США), м. Олександрія (штат Вірджинія). Зі своїми закордонними однокласниками гімназисти обмінюються думками під час веб- та скайп-конференцій, онлайн-листування.

Гімназисти беруть активну участь в інтернет-голосуваннях на сайті Всеукраїн-

ської Мережі Євроклубів. Першим етапом інтелектуальних змагань з євроінтеграції *«Європа-Ностра»* є онлайн-тестування, яке учні з успіхом проходять протягом п'ять років поспіль.

Одним із найскладніших етапів реалізації регіонального проекту *«Волонтерська турбота про духовні скарби Хмельниччини»* було створення сайту та блогу, що потребувало від учнів неабияких знань з програмування. Двомісячна співпраця, друк інформаційної продукції дозволили об'єднати в проекті понад 15 євроклубів і дитячих об'єднань області.

З 2004 р. вихованці гімназії взяли активну участь у 13 Всеукраїнських конференціях, в основі яких були захисти проектів за різними напрямками. Одна з них, *«Громадянин України – громадянин світу»*, відбулася на базі гімназії № 2.

Використання відеопрезентаційної програми фольклорного колективу *«Вербиченька»* допомогло гімназистам взяти участь у VIII Міжнародному фестивалі *«Змінимо світ на краще!»*, який проходив в МДЦ Артек. Разом з представниками 50 країн світу наші учасники яскраво презентували культуру України, а також взяли участь у створенні Міжнародної дитячої ліги націй.

### **ЗВ'ЯЗОК З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**П'ята складова** моделі – зв'язок з батьками та громадськістю. Функціонування відкритого інформаційного простору в гімназії допомагає класним керівникам та педагогам-організатором у проведенні класних годин і батьківських зборів з використанням ІКТ, а також у консультуванні учнів. Класними керівниками напрацьовано цілу систему роботи з учнями через мережу інтернет (проведення консультацій та батьківських зустрічей через *«Skype»*)

Класні керівники гімназії застосовують ІКТ з метою:

- встановлення контакту з батьками учнів;
- інформування батьків про життя навчального закладу (презентації,



СМС-інформування, створення спільнот у соціальних мережах, налагодження електронної пошти, наповнення інтернет-сторінки навчального закладу, організація форумів для обговорення подій, проведення опитування та анкетування, публікація фотоальбомів проведених заходів, робота блогів педагогів).

Інтернет-середовище та використання ІКТ дає можливість батькам стати активними учасниками навчально-виховного процесу, здійснювати прямий зв'язок з педагогами й адміністрацією, отримувати інформацію про рівень навчання, висловлювати побажання до адміністрації.

### МЕТОДИЧНИЙ БЛОК

На травень 2016 р. кваліфікаційний склад педагогічного колективу має такий вигляд:

- вища категорія – 44 вчителі (73%);
- I категорія – 5 вчителів (8%);
- II категорія – 6 вчителів (11%);
- спеціаліст – 5 вчителів (8%);

- звання «Вчитель-методист» – 22 вчителі (37%);

- звання «Старший вчитель» – 12 вчителів (20%);

Враховуючи результати трьох років, можна зробити висновок, що педагоги гімназії планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень.

### ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ з усіма суб'єктами моделі

Напрями використання ІКТ:

- навчальна діяльність;
- навчально-методична діяльність;
- методична підтримка навчально-виховного процесу;
- самостійна робота учасників навчально-виховного процесу.

**Фактори впливу на розвиток інформаційної компетентності:**

- самоосвіта;
- вивчення ППД колег;
- підтримка педагога з боку адміністрації;
- власний досвід з інформаційної діяльності;



- курси з питань підвищення цифрової грамотності.

**Форми методичної роботи**, які передбачають використання ІКТ:

- тематичні педагогічні ради;
- підвищення кваліфікації педагогічної майстерності;
- методична рада;
- робота з новоприбулими фахівцями «Школа молодого вчителя»;



**Виктор Байдич, Наталья Осатюк, Татьяна Томчишина**

#### **Модель школы информационного пространства**

В статье речь идет о стратегии развития учреждения, самые важные ценности образования, отражающие социально-экономические приоритеты общества – учет индивидуальных возможностей работников, профессионализме, основанном на постоянной заботе о повышении качества преподавания и ориентации на гуманистические ценности образования. Исследование доказывает, что коллективные консультации и групповые обсуждения производственных вопросов повышают деловую сплоченность коллектива и способствуют формированию общей концепции развития гимназии.

**Ключевые слова:** автоматизированное рабочее место (АРМ), информационное пространство, ИКТ-компетентность, информационная модель, информационные технологии, модель, образовательное пространство.



**Viktor Baidych, Natalia Osatiuk, Tetiana Tomchyshyna**

#### **A school model of the information area**

This article describes the development strategy of the institution, the leading educational values, reflecting socio-economic priorities of the society, taking into account the individual capabilities of the employees; professionalism, based on a constant concern for improving the quality of teaching with focus on humanistic values of the education; collective consultations; group discussions of enhance the unity of a business team and contribute to the formation of the general concept of the gymnasia.

**Keywords:** ICT competence, workstation (AWS), the information space, information model, information technologies, a model educational space.

- методичні об'єднання, творчі та динамічні групи;
- робота за темами самоосвіти;
- семінари-практикуми;
- атестація;
- педагогічний моніторинг;
- поширення педагогічного досвіду.

Учителі гімназії популяризують свій педагогічний досвід на сторінках фахових видань, беруть участь у виставці педагогічних ідей, конкурсах педагогічної майстерності, семінарах міського та обласного рівнів. Творчі доробки вчителів представлено на виставці педагогічних ідей і технологій «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». Матеріали самоосвіти, власні розробки навчальних і виховних проєктів, уроків з використанням ІКТ, брошур, буклетів розміщено на персональних вчительських сторінках на сайті гімназії.

З метою популяризації досвіду гімназії у використанні ІКТ у навчально-виховному процесі вчителями-предметниками на базі кабінетів хімії, фізики та біології, оснащеними інтерактивним обладнанням, постійно проводяться семінари-практикуми, засідання творчих груп для педагогів міста та області. У жовтні 2014 р. адміністрація гімназії представила свій управлінський проєкт «Моделювання діяльності інноваційного навчального закладу на основі використання сучасних інформаційних ресурсів» на обласному семінарі «Використання ІКТ в управлінській діяльності керівників сучасних закладів освіти». У жовтні 2015 р. педагогами гімназії проведено майстер-клас у рамках обласного семінару-тренінгу для вчителів базових навчальних дисциплін «Інтерактивний інформаційний освітній простір як умова особистісного зростання кожного учасника навчально-виховного процесу». У квітні 2016 р. на базі гімназії проведено семінар-практикум для заступників директорів з виховної роботи «Формування професійної мобільності заступника директора з виховної роботи».