

у детей обеспечивает формирование важной структуры в их личности способности налаживать общение с окружающими людьми: слушать собеседника и вести с ним диалог, высказывать свое мнение и признавать права каждого иметь свою точку зрения, договариваться о распределении ролей и функций при взаимодействии, разрешать конфликты с учетом интересов сторон и др. Установлено, что одним из важных условий интеграции ИКТ в дошкольное образование является постоянное повышение квалификации педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, коммуникативная деятельность, дошкольник, интеграция, дошкольное образование.

Chulkova A. V. Digital Technology in the Development of Communicative Activity of Pre-school Children

The article deals with the various methods and techniques of using digital technology in the development of communicative activities preschoolers, as well as the conditions for their integration into pre-school education. The author argues that the development of communicative activity in children provides an important structure in the formation of their personality ability to establish communication with other people: listen to the interlocutor and to conduct a dialogue with him, to express their opinions and to recognize the right of everyone to have their point of view, to agree on the allocation of roles and responsibilities during the cooperation, resolve conflicts with the interests of the parties and others found that one of the important conditions for the integration of ICT in early childhood education is the continuous professional development of teachers of pre-school education.

Keywords: digital technology, communication activities, preschooler, integration, pre-school education.

Стаття надійшла до редакції 02.04.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.

Рецензент – к. п. н., доц. Саприкіна О. В.

УДК 372.8

Т. В. Яковлева

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

(на материале морфемики и словообразования)

Важнейшим изменением, которое повлияло на ситуацию в образовательной сфере, является ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, способствовать развитию у школьников таких качеств личности, как

мобильность, самостоятельность, динамизм, конструктивность. Актуальность исследования определяется тем, что такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний на конкретном уроке. На современном этапе требуется выработка умений делать выбор, эффективно использовать информационные ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многих других способностей, необходимых для жизни и деятельности в современном быстро меняющемся обществе.

В последнее время активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенций, одной из которых является информационная. Вследствие этого появляется необходимость создавать условия для формирования информационной компетенции в начальной школе, в том числе и на уроках русского языка. Таким образом, рассматриваемая в статье проблема относится к кругу наиболее актуальных.

Доказывает значимость информационной компетенции и факт того, что во всех предметных государственных образовательных стандартах содержатся требования к учащимся младших классов: находить, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно прорабатывать информацию, которая содержится в сообщениях средств массовой информации, сети Интернет, научно-популярных статьях, словарях различного назначения и т. п.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, названы метапредметные результаты освоения программы, которые должны отражать: „...использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета” [3, с. 5].

Таким образом, информационная компетенция рассматривается в новом образовательном стандарте как компонент метапредметных и предметных результатов образования.

В педагогике активно ведутся исследования по проблеме формирования информационной компетенции на уроках русского языка. Ведутся дискуссии и по определению и разграничению таких понятий как „компетенция” и „компетентность” (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, В. А. Болотов, Г. К. Селевко, С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. В. Доманский и др.). Об использовании информационных технологий для формирования информационной компетенции свидетельствуют работы таких авторов, как З. П. Ларских, Г. И. Пашкова, Ю. В. Прохоров, С. З. Алборова, А. П. Панфилова и др.

Работы этих и других авторов позволяют сделать вывод о том, что формирование информационной компетенции является неотъемлемой

частью уроков русского языка в начальной школе, а применение информационных технологий позволяет решать специальные практические задачи, которые обозначены в программах (применительно к морфемике и словообразованию).

Анализ состояния процесса формирования информационной компетенции, противоречия и недостатки подтверждают актуальность исследования и формулируются нами в виде научной проблемы: каким образом и при каких условиях можно организовать изучение морфемике и словообразования на уроках русского языка в начальной школе, которое бы содействовало формированию информационной компетенции учащихся.

Целью исследования является решение поставленной проблемы.

Значительный интерес в нынешнем начальном образовании представляет характеристика современных детей, выросших в изменившейся социальной ситуации. Исследователи-педагоги подчеркивают, что резко возросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Отмечается, что расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. По мнению педагогов – современников, уже на первой ступени обучения система образования должна в полной мере использовать новые возможности – информационный потенциал Интернета, новые источники получения информации, различные дистанционные формы обучения и др.

Компетентностный подход является сегодня ключевым направлением развития содержания образования. Данный подход представляет собой ориентацию на формирование основных и предметных компетентностей личности. Хуторской А. В. определяет компетенцию (по нашему мнению, по отношению к младшему школьнику лучше использовать понятие компетенция, а не компетентность) – „отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере” [5, с. 18].

Среди ключевых компетенций отечественного образования А. В. Хуторской называет информационную, под которой ученый понимает «готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее» [5, с. 24].

По мнению А. П. Панфиловой, „информационная компетенция – способность находить и форматировать необходимую информацию, а также умение ее применить в нужной ситуации” [2, с. 45].

Е. С. Полат рассматривает информационную компетентность как „универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и

передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание” [3, с. 65].

Анализируя опыт ученых и педагогов практиков по внедрению в учебный процесс информационных технологий с целью формирования информационной компетенции младших школьников мы пришли к выводу, что информационные технологии используются недостаточно, имеются лишь некоторые разработки, а система уроков по формированию информационной компетенции младших школьников в процессе изучения морфемики и словообразования в начальной школе как таковая отсутствует. Как правило, используются данные технологии исключительно для того, чтобы показать какой-либо материал – зачастую с помощью программ-презентаций. Применение онлайн-словарей, некоторых полезных сайтов по русскому языку учителями не предусмотрено по самым различным причинам (нехватка времени, малообеспеченность компьютерными технологиями, недостаточная просвещенность в области методики использования технологий и т. п.).

Нами проведена диагностика сформированности данной компетенции у учащихся экспериментального класса (на материале морфемики и словообразования). Данные разделы выбраны не случайно. Во-первых, изучение этих разделов требует развития мышления, умения абстрагировать. Во-вторых, в начальной школе закладываются основы лингвистических знаний обучаемых. В-третьих, по нашему мнению, использование информационных технологий способствует формированию интереса к данному разделу. Мы установили уровень сформированности умений и навыков у учащихся находить морфемы в словах, составлять слова по заданным морфемам, определили уровень знания определений основных словообразовательных категорий, а также выявили уровень сформированности информационной компетенции школьников в соответствии с программными требованиями по русскому языку. Методом анкетирования родителей были выявлены условия использования информационных технологий, дополнительной и специальной литературы при выполнении учащимися домашних заданий.

Как показали экспериментальные данные, уровень знаний учащихся по морфемике и словообразованию довольно низкий, учителя используют информационные технологии, но в основном как презентации уроков. У детей проявляется интерес к использованию компьютерных технологий на уроках, они хотят чаще работать за компьютером при изучении русского языка. Фактически не используются онлайн-словари как важнейшее средство формирования информационной компетенции учащихся.

На основании этих данных нами разработана обучающая программа, направленная на формирование информационной компетенции обучаемых.

„Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс начальной школы уроков и внеурочных мероприятий, нацеленных на формирование информационной компетенции младших школьников, – важнейшая образовательная задача” [1, с. 3]. Нами разработаны уроки и внеклассные занятия по русскому языку (раздел „Морфемика и словообразование”), на

которых использовались различные информационные технологии, в том числе и компьютерные, применена проектная деятельность, благодаря которым учащиеся могут как самостоятельно, так и под руководством учителя добывать информацию, перерабатывать ее и применять в необходимой ситуации.

Приведем примеры уроков, разработанных нами, нацеленных на формирование у младших школьников информационной компетенции при изучении темы: „Морфемика и словообразование”.

Так, при знакомстве с темой „Родственные слова” на уроке русского языка мы использовали такие компьютерные технологии, как презентации в программной оболочке Microsoft Power Point, использование мультимедийного проектора, работа на интерактивной доске, знакомство с образовательными Интернет – сайтами, электронными словарями и т. п.

Слайдами сопровождалась все этапы урока. Изучение нового материала начиналось с проблемной ситуации. Через мультимедийный проектор на экран или интерактивную доску проецировался видеофильм о ситуации, которая однажды произошла на лугу. Затем с учащимися велась беседа по видеофильму, дети выясняли, кто такие родственники, находили родственников из просмотренного видеосюжета. Когда учащиеся называли такие слова, как гусь, гусыня, гусята, они появлялись на интерактивной доске. Мы просили ребят назвать корни этих слов, которые графически выделялись. Далее дети анализировали значение этих слов при помощи словаря и делали самостоятельно вывод по опорной схеме, проецированной на интерактивной доске, о том, что родственные слова – это слова с похожим лексическим значением и имеющие общую часть. Для закрепления данного понятия дети еще раз повторяли по схеме определение «родственные слова».

На этапе закрепления изученного материала предлагалась работа в малых группах. Класс делился на три группы, каждая из которых подбирала к словам „дом”, „гриб” и „лист” родственные слова. На доске были даны слова для справок: грибок, домик, грибник, листва, домище, грибница, листок, грибной, домашний. Затем учащиеся, глядя на интерактивную доску, сверяли, что у них получилось и как должно быть. Благодаря интерактивной доске, учащимся могут быть предложены грамматические задачи со сверкой и взаимопроверкой. Такая работа была организована как в группах, так и в парах и индивидуально. Данный урок может служить моделью проведения уроков, направленных на формирование информационной компетенции учащихся. Для текущего контроля нами разработаны тестовые задания по теме „Морфемика и словообразование”, включающие вопросы с выбором ответа, с подстановкой, с установлением соответствий.

Нами разработана система уроков и внеурочных мероприятий по проблеме исследования, которые могут использоваться в практической деятельности учителями и студентами педагогических направлений.

Важно помнить, что современные технологии не должны заменять традиционные, поэтому на уроке необходимо проводить смену видов

деятельности. Например, работой по учебнику, работой в тетради на печатной основе, на меловой доске и т.п.

Мы видим, что наиболее эффективным будет обучение данной теме при использовании интерактивной доски, когда учитель образно, последовательно покажет учащимся образование однокоренных слов, дети послушают видеозапись о „родственниках”. А уже затем учащиеся самостоятельно смогут найти решение проблемного задания: выделить на доске корень слов, сделать схему.

Нами представлена система упражнений на интерактивной доске по выяснению родственных слов и по выделению корня:

- 1) выделение корня в однокоренных словах;
- 2) нахождение родственных слов в текстах;
- 3) осмысление значений корней слов;
- 4) образование от данного корня однокоренных слов.

При выполнении подобных заданий все учащиеся были вовлечены в учебную деятельность, каждый мог выйти к доске и поработать с новым материалом, выбрать однокоренные слова, выделить корни и т.п., а компьютер сразу же отмечал, правильно или ошибочно выполнено задание.

Внедрять компьютерные технологии с целью формирования информационной компетенции необходимо, на наш взгляд, и при изучении темы „Общее представление о приставках”. Форма проведения урока может быть самой разнообразной, например урок-путешествие.

На данном уроке использовались информационные технологии, применялись мультимедийные средства: интерактивная доска, проектор, аудиовизуальные средства: колонки и наушники.

Весь урок русского языка сопровождался презентацией, проецируемой на интерактивную доску. Это способствовало как просмотру видеосюжетов, так и выполнению некоторых практических заданий. Сообщение темы урока происходило через постановку проблемного вопроса, который в течение урока учащимися решался.

На этапе изучения нового материала детям предлагался картинно-словарный диктант с комментированием, выполненный в программе, предназначенной для интерактивной доски. Цель данного задания – образовать новые слова от данных на доске (лошадь, лист, лев, город и др.) с помощью суффиксов: *-к-*, *-оч-*, *-ушк-*, *-ок-*, *-ищ-*, *-ик-*.

После записи каждого слова на интерактивной доске эффектом анимации появлялись иллюстрации к данным словам. Прием анимации иллюстраций будет являться наиболее эффективным средством обучения, учитывая то, что у детей в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Затем предлагалось учащимся правило о написании предлогов и приставок со словами в стихотворной форме.

На этапе закрепления изученного материала было предложено задание образовать слова с приставками *по-*, *под-*, *от-*, *о-*, *до-*. Давалось три слова: *работать*, *бегал* и *смотрит*, над которыми работали три ученика у

доски, остальные самостоятельно в тетрадах. Проверка осуществлялась путем сверки правильных ответов на экране.

При использовании информационных технологий важно учитывать и принцип занимательности. Например, ребятам была предложена игра „Угадай-ка”, в которой необходимо, чтобы дети, прослушав аудиозапись стихотворения, могли из названных морфем составить правильное слово.

Особое внимание мы уделяли работе с информационными источниками, такими как школьные он-лайн-словари. Приведем пример использования различных словарей при изучении морфемики и словообразования.

Важным на уроке является использование словообразовательного словаря, когда учащимся дается задание отметить приставки в отрывке из произведения. Учащимся предлагалось решить проблемную ситуацию: „Есть ли приставка в слове „спешит”?” Дети сразу ответить не смогли, этот вопрос требовал обращения к словарю. Из электронного словообразовательного словаря учащиеся почерпнули информацию о том, что „с” является частью корня.

Мы пришли к выводу о том, что на уроках русского языка словари можно использовать как на бумажном носителе, так и в электронном варианте на сайте www.gramota.ru. Применять данную технологию рекомендуем как на этапе изучения нового материала, так и закрепления изученного, когда дети самостоятельно ищут ответы на свои заданные вопросы.

Нами разработаны внеурочные мероприятия по русскому языку, направленные на формирование информационной компетенции учащихся. Приведем пример одного из занятий по теме „В мире словарей”, целью которого было расширить знания младших школьников о словарях – помощниках, о возможностях их использования при подготовке к урокам русского языка, как в школе, так и в домашней обстановке. Формой проведения занятия выбрали соревнование между командами учащихся. Опишем ход мероприятия. В начале занятия учащиеся анализировали смысл высказывания: „Не тот образованный человек, который много знает, а тот, кто знает, где можно найти ответы на возникающие вопросы”. Учащимся были предложены вопросы: „Как вы думаете, где можно искать ответы?”, „Какой литературой можно воспользоваться?”, „Помогает ли при поиске ответов на вопросы сеть Интернет? Каким образом?” и т.п. Участники мероприятия подготовили индивидуальные сообщения. Для достижения поставленной цели ребятам было дано заранее задание. Оно заключалось в том, чтобы ученики самостоятельно нашли материал о различных словарях и подготовили доклады, которые были прочитаны в ходе конкурсов. Докладчики познакомили учащихся с электронными словарями.

На внеклассном занятии были проведены следующие конкурсы: „Узнай слово по его толкованию”, „Картинный словарь”, „Ребусы”, „Доскажи словечко”. Также были предложены задания, связанные со словообразовательным словарем. Например, конкурс, в котором учащиеся из

морфем разных слов составляли одно слово, определяли с помощью словаря, как оно образовалось. Заключительным заданием было определение способа образования различных слов (с использованием словарей), которое ребята с удовольствием выполнили.

Таким образом, формирование информационной компетенции должно осуществляться не только на уроках, но и внеурочных занятиях, а также в домашней обстановке. Поэтому учащиеся получали дополнительное домашнее задание поработать с различными видами словарей, с электронными ресурсами.

При проведении уроков как текущего, так и итогового контроля по русскому языку рекомендуем использовать программную оболочку TestMaker.

Рассмотрим, как можно использовать данное программное средство на контрольном уроке по теме „Состав слова и словообразование”. Как правило, урок должен проходить в компьютерном классе, где каждый ученик будет работать индивидуально. Если большое количество учащихся, то можно проверять знания по группам.

В начале урока следует провести беседу или фронтальный опрос по изученной теме, с целью актуализации знаний школьников, представить алгоритм работы в программной среде Test Maker, после чего учащиеся могут выполнить программу тестирования. Так, второклассники отвечали на все вопросы, после чего на экране автоматически появлялась таблица, в которой указано количество вопросов, количество правильных ответов, процент правильно выполненных заданий и отметка по пятибалльной шкале. Если необходимо, учащиеся имели возможность еще раз проверить свои знания. Данная программа помогла ребенку проверять свои знания по теме „Морфемика и словообразование” не только в школе, но и дома, самостоятельно. При этом школьники самостоятельно искали ответ на тот вопрос, который вызвал затруднение, используя дополнительную литературу, словари, информационные источники и т.п.

Для формирования информационной компетенции нами была организована проектная деятельность учащихся, суть которой была в самостоятельной разработке проектов „Почему медведь так называется?”, „Словообразовательное дерево”, „Являются ли однокоренными словами горный и горе” и т.д. Такая работа также способствовала формированию информационной компетенции.

На уроке проектная деятельность может быть организована следующим образом. Учащимся предлагалось выбрать однокоренные слова в группе: лиловый, фиолетовый, песчаный, тревожный, облако, песок, тревога, лилия, облачный. Одно слово осталось без пары - фиолетовый. Далее ребята исследовали слова фиолетовый и фиалка.

Целью микроисследования являлось определить, являются ли слова однокоренными. Учащиеся высказали гипотезы: слова однокоренные, если значение корня одинаковое, в корне произошло чередование гласных. Были высказаны предположения и сбор информации: в слове фиолетовый – корень

несет значение цвета, фиалка – цветок, названный так по своему цвету, корень слова несет такое же значение. Ребята сделали вывод о том, что четкости в определении нет, надо поработать со словарями. Здесь предлагалась работа с информационными источниками: ребята выяснили, что в Толковом словаре русского языка дается следующее толкование слова „фиалка” – травянистое растение с фиолетовыми, реже белыми или разноцветными цветками, от лат.viola; „фиолетовый” – синий с красноватым оттенком, темно-лиловый, цвета фиалки, от фр.violet. Дети сделали самостоятельно вывод о том, что слова фиалка и фиолетовый являются однокоренными.

На одном из уроков было предложено проектное задание, которое ребята выполнялись, разделившись на три группы. Им было предложено выписать из разных художественных текстов сложные слова, доказать, что они сложные. В качестве домашнего задания ребятам предлагалось оформить свою исследовательскую работу.

Также метод проектов использовался и на внеклассном мероприятии по теме: „Части слова нам всегда служить готовы”. Занятие проводилось в форме представления. Детьми заранее готовились „костюмы” частей слова, по ходу занятия каждая морфема представляла себя, затем предлагалось выполнить разнообразные задания. Например: назвать слова с нулевым окончанием, назвать одним словом, решить грамматическую задачу „Чужак”. Далее предлагалась исследовательская работа по определению значений приставок пре-, при- и составление словообразовательного паспорта слов „подснежник”, „исследователь” и „пришкольный”. Полученные исследования ребята оформляют в виде проектов. Подобную работу учащиеся смогли выполнить, используя словари и электронные ресурсы Интернет.

По окончании опытного обучения мы провели контрольный этап, целью которого было выявление сформированности информационной компетенции второклассников, проверка динамики знаний по морфемике и словообразованию. Были предложены тесты, вопросы, задания, которые помогли сделать вывод о том, что уровень информационной компетенции в целом повысился, знания детей по морфемике и словообразованию стали более глубокими, осознанными. Но проблемы остаются: необходима дальнейшая работа по формированию информационной компетенции при изучении других разделов русского языка.

Экспериментальная работа помогла разработать некоторые методические рекомендации, сделать выводы.

1. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимые условия формирования ключевых компетенций, прежде всего информационной, повышают уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

2. Для формирования информационной компетенции учащихся важно использовать словари разных типов.

3. Следует разумно сочетать традиционные формы обучения и инновационные, в том числе и компьютерные, которые ни в коей мере не заменят учителя и учебники.

4. Работа по формированию информационной компетенции учащихся может вестись как на уроках, так и на внеурочных мероприятиях.

5. Информационные технологии должны отличаться разнообразием, сочетанием занимательности и научности, доступности и соответствием программному материалу.

6. Особое внимание необходимо уделять организации проектной деятельности младшеклассников.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно отметить, что внедрение в уроки информационных технологий, работы со словарями, организация проектной деятельности, нацеленные на самостоятельный поиск информации и ее переработку, призваны содействовать формированию информационной компетенции личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Ларских З. П. Обучение грамматико-орфографическим темам в начальной школе с компьютерной поддержкой (3 класс). – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 65 с. **2. Панфилова А. П.** Инновационные технологии: активное обучение. – М. : „Академия”, 2009. – 192 с. **3. Полат Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе. – М. : Издательский центр „Академия”, 2007. – 272 с. **4. Федеральный** государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. – 2011. – 32 с. **5. Хуторской А. В.** Современная дидактика / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

Яковлева Т. В. Формування інформаційної компетенції молодших школярів у процесі вивчення російської мови (на матеріалі морфемики і словотворення)

У статті аналізується проблема формування інформаційної компетенції молодших школярів у процесі вивчення російської мови, представлений теоретичний матеріал, пов'язаний з компетентнісним підходом в освіті, запропоновані фрагменти уроків російської мови (розділи „Морфемика і словотвір”). Описані вправи та завдання, пов'язані з використанням інформаційних технологій.

Ключові слова: молодший школяр, компетентнісний підхід, інформаційна компетентність, інформаційні технології.

Яковлева Т. В. Формирование информационной компетенции младших школьников в процессе изучения русского языка (на материале морфемики и словообразования)

В статье анализируется проблема формирования информационной компетенции младших школьников в процессе изучения русского языка, представлен теоретический материал, связанный с компетентностным

подходом в образовании, предложены фрагменты уроков русского языка (разделы „Морфемика и словообразование”). Описаны упражнения и задания, связанные с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: младший школьник, компетентностный подход, информационная компетентность, информационные технологии.

Yakovleva T. V. Formation of Information Competence Younger Schoolchildren in the Process of Studying the Russian Language (on the Material of the Morphemics and Word-formation)

The article examines the problem of development of information competence of schoolchildren in the process of studying the Russian language, presented the theoretical material associated with the competency approach in education, offered fragments of the lessons of the Russian language (sections „Морфемика and word-building”). Describes the exercises and tasks, associated with the use of information technologies.

Key words: Junior schoolboy, competence approach, information competence, information technologies.

Стаття надійшла до редакції 03.04.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Горошкіна О. М.