

22. Singleton, J., Sapulla, S., Litchfield, S., & Schley, S. (1998). From sign to word: Considering modality constraints in ASL/English bilingual education. *Topics in Language Disorders*, 18(4), 16-29
23. Stelling, J. (1997). *The Words they Need: Welcoming Children Who are Deaf and Hard of Hearing to Literacy*. Timonium: York Press
24. U.S. Department of Education (1987). *Ninth Annual AnnualReporttoCongressontheImplementationoftheEducationoftheHandicappedAct 1987*. Retrieved May 26, 2012 at <http://archive.org/details/ninthannualrepor00unit>
25. Vaccari, C., & Marschark, M. (1997). Communication between parents and deaf children: Implications for social-emotional development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 793-802
26. Wilbur, R. B. (2000). The use of ASL to support the development of English and literacy. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5(1), 81-104
27. Zaitseva, G. (1999). Vygotsky, sign language and the education of deaf pupils. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4, 9-15

This article provides a brief review of the history of deaf education in the USA focusing on main successes and highlighting basic drawbacks of main approaches as well. Special attention is paid to the attempts of the American teachers of the deaf to improve literacy among deaf learners.

Keywords: deaf education in the USA, inclusive education of the deaf, socialization of the deaf, mainstreaming

Отримано 6.11.2012

УДК 376:616.896-056.3

И.В. Ковалец

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются особенности развития ребенка с аутистическими нарушениями, обуславливающие необходимость его педагогического сопровождения в учреждении образования, а также предполагаемые направления деятельности и квалификационные требования к сопровождающему такого ребенка педагогу.

Ключевые слова: аутизм, дети с аутистическими нарушениями, педагогическое сопровождение, учреждение образования.

Как отмечается Организацией Объединенных Наций, особую обеспокоенность мирового сообщества вызывает "высокая доля детей, страдающих аутизмом, во всех регионах мира". Как указывается в резолюции ООН, для оказания помощи детям с аутизмом требуется "осуществление долгосрочных программ медицинской помощи, обучения, профессиональной подготовки и терапии правительствами, неправительственными организациями и частным сектором" всех стран. Включение в жизнь общества лиц с аутистическими нарушениями определяется специалистами и родителями во всем мире как важнейшая социальная и психолого-педагогическая задача. Исследователи отмечают, что численность детей с аутизмом за последние десять лет выросла во всем мире почти в десять раз. Напомним, что аутизм - это постоянное нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трех лет жизни, является следствием неврологического расстройства, характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверхпримчивостью в контактах со средой в целом.

Действующее в Республике Беларусь законодательство, активность педагогов, психологов, медицинских работников, родителей детей с аутизмом позволяет осуществлять организацию более эффективной работы по адаптации и вовлечению таких детей в жизнь общества. Признание индивидуальности развития детей с аутистическими нарушениями, неоднородность данной категории детей обуславливает оказание им коррекционно-педагогической помощи в разных организационных формах: в специальных учреждениях образования (классах, группах), в условиях образовательной интеграции, в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в условиях домашнего обучения.

Современные данные Ф. Аппе, В.М. Башиной, И.И. Мамайчук, О.С. Никольской, Т. Питерса, И.В. Ковалец и других исследователей рассматриваемой проблемы позволяют конкретизировать типичные проявления аутизма. Основная проблема заключается в том, что при аутизме нарушается способность ребенка к социальным навыкам, контактам с другими детьми и взрослыми. У детей с аутизмом часто встречаются ограниченные и повторяющиеся модели поведения. Интеллектуальное развитие ребенка может быть различным – от глубокой интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) до нормы, а в некоторых случаях может быть гораздо выше, чем у его сверстников.

Вместе с тем, при достаточно высоком уровне интеллектуального развития, такой ребенок без поддержки взрослого может быть практически беспомощен в быту – с трудом ориентироваться в новых помещениях, не запоминать маршрут при переходе в школе из класса в класс, может уходить из учреждения образования без ведома взрослых и потом не иметь возможности вернуться обратно, может не реагировать на задания педагога классу, поскольку не идентифицирует их к себе лично, как ученику этого класса, может реагировать недостаточно

адекватно на обращения других людей и т.д. Все эти и другие трудности ребенка с аутизмом, с которыми сталкиваются люди, общающиеся с ним, обусловлены аутистическими нарушениями, а именно первазивностью аутизма, т.е. его всепроникающим характером, влиянием, оказываемым на весь ход развития ребенка.

К специфическим признакам аутизма, выраженным в большей или меньшей степени, можно отнести:

- уход в себя, нарушение коммуникативных способностей;
- проявление стереотипных действий (стереотипий) в поведении;
- различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке;
- боязнь телесного (зрительного) контакта;
- характерное особое нарушение развития речи (неиспользование речи, эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи);
- раннее проявление нарушения психического развития.

Одним из ведущих признаков аутизма признается нарушение социально адекватного поведения, значительная часть поведенческих проблем у детей с аутистическими нарушениями связана с несформированностью коммуникативных и игровых навыков, навыков самообслуживания, с отсутствием навыков целенаправленного поведения, с нарушениями речевого развития. Всему этому ребенка необходимо постоянно обучать, его поведение направлять и предлагать более адекватные варианты реагирования в разнообразных ситуациях.

Яркая специфическая особенность ребенка с аутизмом – потребность постоянства окружающей обстановки или твердое следование привычке, сложившимся стереотипам поведения, не всегда имеющим адекватную основу. Только человек, постоянно общающийся с ребенком и сопровождающий его, знающий особенности развития детей с аутизмом, специфику методики работы с ними, сможет объяснить другим людям – детям и взрослым, как правильно общаться с таким необычным ребенком, может научить его дружить и поможет стать полноправным учеником в школе.

По мнению большинства специалистов, работающих с детьми с аутизмом, потребность в общении у них изначально не нарушена. Подтверждением этого является большая привязанность ребенка к матери, или другому, ухаживающему за ним, человеку. Ребенок с аутизмом скорее не может, чем не хочет, взаимодействовать с людьми. Он неспособен к самостоятельной организации контактов с окружающим миром, его необходимо этому обучать. Особенности развития при аутизме требуют от специалистов понимания закономерностей данного вида нарушения и оказания коррекционной помощи детям по особым, разработанным специально для данной категории, методикам, программам, пособиям.

Ребенок с аутистическими нарушениями (учитывая степень их глубины)

может и должен обучаться в учреждении образования, поскольку именно там он сможет расширить свои навыки коммуникативного взаимодействия с другими людьми. Однако "каждый такой шаг должен обеспечиваться индивидуальной поддержкой психолога и педагога", отмечает О.С.Никольская, доктор психологических наук ИКП РАО.

Включение лиц с аутистическими нарушениями в мир обычных людей требует терпения, понимания, осторожности, индивидуального подхода к оказываемой помощи. Аутистические нарушения не статичное состояние, у каждого из детей имеются свои резервные возможности, свой мир представлений. Однако аутизм – это нарушение развития, которое остается с человеком на всю жизнь, помощь и поддержка от других людей ему будут нужны постоянно, но насколько независимым он сможет стать, несомненно, будет зависеть от качественного его сопровождения специалистами.

Дети с аутистическими нарушениями действительно нуждаются в постоянном индивидуальном сопровождении специалиста, который знает данную категорию детей и сумеет своевременно поддержать и оказать адресную, адекватную помощь конкретному ребенку. Только сопровождение ребенка с аутизмом в процессе обучения учителем-дефектологом, специализирующимся на работе с такими детьми, понимающим и знающим их проблемы, будет способствовать наиболее качественному формированию способов коммуникации и учебных навыков, поможет обеспечить эффективное включение детей с аутистическими нарушениями в социум.

Учитывая вышесказанное, а также опираясь на нормативно-законодательную базу нашей страны, а именно выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденный постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. N 53 и внесенные в него изменения, действующие с 1 ноября 2011 г., нами предлагается к рассмотрению проект квалификационной характеристики и функциональных обязанностей учителя-дефектолога, занимающегося с детьми данной категории. Также предлагается ввести новый термин - педагог-аутистовед либо аутисто-педагог, т.е. специалист, который будет осуществлять сопровождение детей с аутистическими нарушениями в образовательном процессе. Просим педагогическую общественность принять участие в обсуждении данного проекта, свои замечания и предложения можно высылать на электронный адрес i-kovalets@yandex.ru

Проект

Квалификационная характеристика и функциональные обязанности учителя-дефектолога (педагога-аутистоведа или аутисто-педагога), сопровождающего ребенка с аутистическими нарушениями в учреждении образования

1. Должностные обязанности.

На аутисто-педагога (педагога-аутистоведа) возлагаются следующие

профессиональные обязанности (дополнительно к обязанностям учителя-дефектолога, обозначенным в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих):

1.1. предварительно, до начала учебного года, знакомится с ребенком с аутистическими нарушениями, которого будет курировать (сопровождать) и с его семьей;

1.2. организует адаптивно-адаптирующую среду в учреждении образования, где будет учиться сопровождаемый ребенок с аутистическими нарушениями:

-создает положительную атмосферу принятия ребенка с аутистическими нарушениями другими детьми и педагогами, для чего знакомит их с данным нарушением развития; презентует ребенка с аутизмом, объясняя его интересы, пристрастия, положительные черты и сильные стороны; разъясняет педагогам и детям класса (группы), как правильно общаться с таким ребенком;

-организует учебное место обучающегося в соответствии с аутистическими потребностями ребенка (отслеживает маркирование зон в помещении учреждения образования, использование расписаний, наличие зоны отдыха для ребенка в виде ширмы, "домика уединения" и др., исходя из потребностей ребенка с аутистическими нарушениями);

1.3. оказывает ребенку с аутистическими нарушениями ежедневную помощь в соблюдении школьного режима дня и распорядка, сопровождает ребенка при переходе из кабинета в кабинет, в столовую, зал физкультуры, туалет и др. помещения учреждения образования;

1.4. оказывает ребенку с аутистическими нарушениями ежедневную помощь на уроках (занятиях) – сидя рядом с ним (но не за партой), оказывает наводящую и поддерживающую помощь - направляет или указывает своей рукой, какое задание нужно выполнить в соответствии с инструкцией педагога класса; повторяет задание, данное учителем всему классу, адресуя его непосредственно ребенку с аутизмом и др.;

1.5. отслеживает поведенческие реакции ребенка с аутистическими нарушениями, помогает ему выстраивать адекватные взаимоотношения с детьми и взрослыми, учит уходить от конфликтов, объясняет другим детям и взрослым специфику поведенческих проявлений ребенка с аутистическими нарушениями;

1.6. раз в два месяца проводит информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом учреждения образования, знакомя их с личностными особенностями ребенка с аутистическими нарушениями и спецификой работы с ним;

1.7. в начале и в конце учебного года проводит информационно-разъяснительные встречи с родителями других детей класса (группы) учреждения образования;

1.8. разрабатывает для персонала учреждения образования памятку единых требований к ребенку с аутистическими нарушениями, исходя из его особенностей и потребностей личностного развития;

1.9. сопровождает ребенка с аутистическими нарушениями в

обязательном порядке все первое полугодие обучения в учреждении образования. Через полгода сопровождения комиссия в составе педагога-ассистента, психолога, учителя-дефектолога учреждения образования и родителей дает заключение о необходимости дальнейшего сопровождения либо о последующей самостоятельности ребенка с аутистическими нарушениями в образовательном процессе.

2. Должен знать: (дополнительно к требованиям к учителю-дефектологу, обозначенным в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих):

2.1. особенности психофизического развития детей с аутистическими нарушениями;

2.2. методики и технологии оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями.

3. Квалификационные требования:

Высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" (направление "Специальное образование") или высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" и переподготовка по направлению "Специальное образование" со специализацией по направлению "Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями".

Список використаних джерел

1. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь: метод. пособие / О.С. Никольская [и др.]. – М.: Полиграфсервис, 2003. – 232 с.
2. Ковалец, И.В. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с аутистическими нарушениями: дис. ... канд. педагог. наук: 13.00. 03 / И.В. Ковалец. – Минск, 2008. – 165 с.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2003. – 400 с.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с огранич. возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л.Лещинская. – Мн.:НИО, 2005. – 260 с.
5. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: Открытые двери, 1997. – 255 с.

In article features of development of the child with an autism, causing necessity of its pedagogical support for formation establishment, and also prospective directions of activity and qualifying requirements to the teacher accompanying such child are considered.

Keywords: an autism, children with an autism, pedagogical support, formation establishment.

Отримано 13.11.2012